

26. Рабочая программа воспитания.

26.1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении Новоселовской средней общеобразовательной школе №5 имени Героя Советского Союза В.И. Русина (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Назначение программы воспитания – помочь школе реализовать цели и задачи, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

26.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и

культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание ими российской гражданской идентичности;

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

26.1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной

деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

26.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Таким образом, в воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

26.2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

26.2.1. Уклад Школы.

МБОУ Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Здание муниципального образовательного учреждения Новоселовская общеобразовательная школа № 5 расположено в центре с. Новоселово, Новоселовского района, Красноярского края. Образовательное учреждение

имеет два корпуса, разделенных территориально и функционально на начальное и основное/среднее уровни образования. Численность учащихся более 700 человек.

Год открытия первого корпуса школы – 1971. Первый директор – заслуженный учитель Российской Федерации Лябина Евдокия Павловна, Наша школа – победитель приоритетного национального проекта «Образование», «Лучшие школы России» в 2006 и 2009 г.г. История длиною более 50 лет .

Сейчас в школе открыт центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», работает школьный спортивный клуб «Сибирячок», военно-патриотический клуб «Патриот», открыт медиационный центр.

Психолого социально-педагогическая служба, консультативный пункт, службы медиации, позволяют получить и школьникам, и родителям своевременную помощь.

Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. На территории села имеется большая инфраструктура, позволяющая организовать социальное партнерство в рамках воспитательного и образовательного процессов, а именно: МБУК «Новоселовский РДК «Юность», МБУК Новоселовская межпоселенческая центральная библиотека, МБОУ ДО «Новоселовский Центр творчества и туризма», МБОУ ДОД «Новоселовская ДЮСШ», МБУ ДО «Новоселовская ДШИ», КГБУЗ «Новоселовская РБ», КГКУ «ЦЗН Новоселовского района», ОП МО МВД России «Балахтинский», Военный комиссариат Новоселовского района, МБУ МЦ «Молодежный квартал» и др. Со всеми образовательными, спортивными и культурными организациями школа активно сотрудничает и выстраивает партнерские отношения через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность учащихся в различных объединениях: Юнармия, РДДМ, Орлята России, ШСК, медиационный центр и т.д.

Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- ✓ акции, посвящённые значимым датам страны;
- ✓ ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- ✓ мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя психологии», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;
- ✓ КТД «Новогодний переполох»;
- ✓ день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- ✓ флешмоб «Космический бум»;
- ✓ фестиваль патриотической песни «Шаг к победе»;
- ✓ дни «школьных активностей»;
- ✓ церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Красная дорожка»;
- ✓ праздник «Прощание с начальной школой»;
- ✓ праздники Последнего звонка;
- ✓ фестиваль «Созвездие талантов»;
- ✓ торжественная церемония вручения аттестатов;
- ✓ спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- ✓ федеральный проект «Современная школа», деятельность центра естественно-научной и технологической направленностей «Тоска роста»;
- ✓ федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- ✓ Всероссийское детско-юношеское военно-патриотического общественное движение «Юнармия»;
- ✓ Всероссийское общественно-государственное движение детей и

- молодежи «Движение Первых»;
- ✓ всероссийский проект «Навигаторы детства»;
- ✓ федеральный проект «Футбол в школе»;
- ✓ региональный социокультурный проект «Огневые рубежи»;
- ✓ программа «Психолого-педагогический класса» КГПУ им. В.П. Астафьева;
- ✓ муниципальный проект Ученик года.

В школе реализуются следующие воспитательные практики:

- ✓ проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков;
- ✓ проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (5-9 классы), выполняют содержательные задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности;
- ✓ программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- МБУК «Новоселовский РДК «Юность»- организация совместных социально- культурных мероприятий;
- МБУК Новоселовская межпоселенческая центральная библиотека – организация тематических лекториев выставок, акций,
- МБОУ ДО «Новоселовский Центр творчества и туризма»- совместная реализация программ дополнительного образования;
- МБОУ ДОД «Новоселовская ДЮСШ»- сотрудничество в рамках деятельности школьного спортивного клуба, президентских соревнований и ГТО,
- МБУ ДО «Новоселовская ДШИ» - сотрудничество в организации мероприятий художественно- эстетического направления, проведение совместных выставок;
- КГКУ «ЦЗН Новоселовского района» - сотрудничество в организации и проведении профориентационных акций и единых дней;
- ГИБДД МО МВД России "Балахтинский" – участие в акциях, проводимых

ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях;

- ОП МО МВД России "Балахтинский" – мероприятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов;
- МБУК «Новоселовский районный музей» - организация мероприятий и экскурсий;
- КГБУ СО Центр семьи "Приморский" - проведение профилактических занятий .

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- ✓ несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;
- ✓ проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- ✓ недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.
- ✓ Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:
- ✓ разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);
- ✓ разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;
- ✓ разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

26.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

26.2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьным педагогом воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые ориентиры, приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- ✓ установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными усилиями;
- ✓ организацию на уроке активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие

реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Используемые в уроке основные методы и приемы работы представлены в таблице.

Таблица 1

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Индивидуальные и групповые беседы, метод поощрения, совместная выработка норм и правил поведения, собственный пример.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с социально значимой информацией	Обсуждение, беседа, диалог, высказывание учащимися своего мнения, формулировка собственного отношения.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.	Использование ресурса цифровых образовательных платформ, интеллектуальные игры, деятельностные игры, дидактический театр, интеллектуальные погружения, интенсивы, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, публичное выступление, аргументация и отстаивание своей точки зрения.

В школе идет апробирование новых технологий образования. Технология смешанного обучения (модели “перевернутый класс” и “ротация станций”) и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют возникновению и решению проблемных

вопросов, возникающих в рамках урока;
самостоятельные, индивидуальные и групповые исследовательские проекты, что дает возможность учащимся сформировать умения самостоятельного решения проблемы, оформления собственных идей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Освоить новые информационные технологии позволяет использование в школьном уроке цифровых образовательных платформ: “Мобильное электронное образование”, “Учи.ру”, “Яндекс.Учебник”, “ЯКласс”, что направлено на освоение новых практик учителями и учениками. Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использования гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования 21 века: “Образование для всех”, “Образование через всю жизнь”, “Образование всегда, везде и в любое время”.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям учащегося и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за освоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять с желанием, познавая окружающий мир.

26.2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД) таблица 1 , занятий, дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ (далее – ДООП) таблица 2:

Таблица 1

Направления/классы	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Внеурочная деятельность по изучению учебных предметов	Футбол в школе				Футбол в школе										Основы успешной коммуникации Готовимся к ОГЭ		
Внеурочная деятельность по развитию функциональной грамотности	Математическая грамотность Естественно-научная грамотность				Математическая грамотность Естественно-научная грамотность Читательская грамотность			Читательская грамотность				Естественно-научная грамотность			Естественно-научная грамотность Читательская грамотность Цифровая грамотность		
Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности и ее способностей	Художественная обработка древесины				Профминимум «Россия мои горизонты»												
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Разговор о важном																
Деятельность ученических сообществ																	
Обеспечение учебной деятельности (работа с родителями)																	
Педагогическая поддержка обучающихся	Занимательная Математика							Учимся пересказывать текст									
Обеспечение благополучия в пространстве школы	Школьные медиа				Я принимаю вызов												
ИТОГО	5	5	5	5	5	5	5	4,5	4,5	4,5	4,5	2,5	2,5	2,5	5	5	5

таблица 2

№	Наименование ДООП	Возраст уч-ся (лет)	Срок обучения	Форма обучения	Уровень
Техническая направленность					
1	Робототехника	7-12 лет	2 года	очная	продвинутый
2	Ардуино	13-17 лет	1 год	очная	базовый
3	Мир Перволого	9-10 лет		очная	базовый
4	Модульная программа "Техническая мастерская"	12-13 лет	24 часа модульная	очная модульная	продвинутый
Художественная направленность					
1	Театральная студия "Скоморохи"	11-12 лет	1 год	очная	базовый
2	Бумажное кружево	7-12 лет	4 года	очная	базовый, продвинутый
3	Студия эстрадного танца "Авангард"	8-12 лет	3 года	очная	базовый
4	Танцюю для души	13-16 лет	2 года	очная	продвинутый
5	Модульная программа "Основы театрального искусства "	8-9 лет	интенсивная модульная	очная модульная	стартовый
Туристско-краеведческая направленность					
1	Азимут	8-17 лет	1 год	очная	базовый
2	Удивительное рядом (краткосрочная)	11-14 лет			
Социально - гуманитарная направленность					
1	"Патриот"	10-17 лет	2 года	очная	базовый
2	Школьный медицентр	11-12 лет	2 года	очная	базовый
3	Модульная программа "Курс юного переговорщика"	13-14 лет	1 год	очная	базовый
4	Модульная программа "Безопасность в наших руках"	7-8 лет	1 год	очная	стартовый
Естественнонаучная направленность					
1	Прикладная механика	15-18 лет	1 год	очная	базовый
2	Прикладная физика	15-18 лет			
3	Физика в исследованиях	15-18 лет			
4	Модульная программа "Наука в опытах и экспериментах"	9-11 лет	1 год	очная модульная	стартовый
Физкультурно- спортивная направленность					

1	Волейбол	10-13 лет	2 года	очная	базовый
2	Подвижные игры	8-14 лет	1 год	очная	стартовый
3	Баскетбол	11-17 лет	1 год	очная	базовый
4	Пионербол	10-12 лет	1 год	очная	базовый
5	Вольная борьба	7-14 лет	1 год	очная	базовый
6	Футбол	8-15 лет	2 года	очная	базовый
7	Модульная программа "Школьная спортивная лига"	11-13 лет	1 год	очная	продвинутый
8	Лыжные гонки	11-13 лет			

26.2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- ✓ еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность

лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ✓ создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями - предметниками, работу с родителями (законными представителями). Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребенка, формирования целостной научно обоснованной картины мира, гражданского самосознания, адекватного отношения к общечеловеческим ценностям, креативности, осознания собственного «Я», потребности в самоопределении и самореализации.

• **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (оказание необходимой помощи в подготовке, проведении и анализе);
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать детей с разными потребностями и давать им возможность самореализовываться.
- Организация и проведение классных часов: *тематических* (согласно федеральному и региональному календарю образовательных событий, знаменательных событий Новоселовского района и школы); *профилактических* (основы безопасного поведения, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, здоровьесбережение); *организационных* (обеспечение жизнедеятельности класса и школы); *игровые* (направленные на сплочение коллектива); *профориентационных*.
- Система коллективных творческих дел: *досуговые мероприятия* (традиционные мероприятия, связанные с общероссийским календарем праздников); *мероприятия, связанные с самоуправлением в классе и школе* (выборы актива класса, школьные конференции самоуправления, посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники); *физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия* (День здоровья, турниры

памяти, спортивные состязания и т.д.); *профилактические мероприятия* (акция «Молодежь выбирает жизнь», «Стоп. Вич. Спид.», «Я выбираю жизнь», Декады дорожной безопасности, «Безопасное колесо», «Тонкий лед»); *гражданско-патриотические мероприятия* (День пожилого человека, День России, День неизвестного солдата, День матери, День Героя Отечества, День толерантности).

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела: акции, события, общеклассные мероприятия, праздники, проекты.

- **Индивидуальная работа с учащимися:**

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружаемых ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам с целью изучения особенностей личностного развития учащихся класса;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (улучшение взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.д.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- работа с портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- индивидуальные беседы с учащимся, родителями (законными представителями) с целью коррекции поведения ребенка.

Результаты индивидуальной работы сверяются с результатами бесед и наблюдений школьного психолога и учителями, преподающими в его классе.

- **Работа с родителями (законными представителями) учащихся:**

- “Открытый разговор”. Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям (законным представителям) школьников в урегулировании отношений между участниками образовательных отношений.
- Родительские собрания. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, мониторинговых). При необходимости родительские собрания проводятся совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми.
- Родительский комитет (общешкольный и классный) созданный из родительской общественности, участвующей в управлении школой и в решении вопросов воспитания и обучения детей.

- Родительский чат в мессенджерах (регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом).
- «Консультант» - работа консультационного пункта школы по оказанию помощи родителям (законным представителям) школьников в урегулировании отношений между ними.
- Анкетирование и опрос родительской общественности по организации образовательного процесса.
- Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.
- Совместные дела (организация праздников, походов выходного дня, проект «Марафон семейных достижений», соревнований, конкурсов, направленных на сплочение семьи и школы).
- **Работа с учителями, работающими в классе**
- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

26.2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – «День знаний», «День учителя», «День матери» «День отца», «Новый год», акции «Мы помним!», и др.
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире – декада безопасности, акции «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Час Земли», «Окна Победы», «День Героев России», «Сад памяти» и др.;
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», «Прощание с начальной школой»;

- ✓ церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, села, края – «Красная дорожка»;
- ✓ социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «Помоги пойти учиться», «Героям СВО посвящается», «Аллея выпускника»;
- ✓ проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей села – Благотворительный концерт «От сердца к сердцу»;
- ✓ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ, посвящение в «Орлята России»;
- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют повышению их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Воспитательное пространство МБОУ Новоселовской СОШ № 5 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства- детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами- учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата,

доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей в школе.

На уровне школы выделяются следующие направления:

1. Общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театральные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов. знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
2. Церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы.
3. Ежегодные мероприятия, в том числе выездные, включающие в себя комплекс коллективно творческих дел.

На школьном уровне реализуются следующие мероприятия:

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- "Ученик года" - конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значимых учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

- "День Знаний" - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов и Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- Торжественная линейка "Красная дорожка" - общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончании первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

- Дни наук - традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля - научно - практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно- практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. "Фестиваль проектов" способствует развитию умений и навыков проектной деятельности,

обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта)

-Метапредметные недели- циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, викторины, выставки), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельностного выражения собственной гражданской позиции:

-”День солидарности в борьбе с терроризмом”- цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

-”Выборная кампания” - традиционная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствует развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьного коллектива.

-Цикл дел, посвященный Дню Победы.

3.Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

-“Осенний калейдоскоп” - традиционная квест- игра, которую готовят учащиеся старших классов, совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет “осеннюю” тематику познавательной, спортивной, творческой, художественной направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для

эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

-”Неделя психологии” - тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствует формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

-”Новогоднее сумасшествие”- общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребенка, педагогов и учащихся.

-”Школьный дворик”- проект, который реализуется ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, педагогов и родителей. Учащиеся совместно с родителями реализуют проект по озеленению школьной территории. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

-”Школьная спортивная лига”- комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселые старты; шашки, Сибирский щит, волейбол, баскетбол, мини-футбол, легкая атлетика), направленный на формирование социально-значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

-”День рождения школы”- ежегодный праздник, планируемый стать традиционным, включает в себя ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

На уровне классов выделяются следующие направления:

1. Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
2. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

3. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе, проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Данные направления реализуются путем:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов, через формирование чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных дела, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования через создаваемый совет класс, который отвечает за участие в общешкольных делах информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления

2. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: “Посвящение в первоклассники”, “Посвящение в пятиклассники”, “Посвящение в старшеклассники”, “День именинника”, классный семейный праздник, посвященный 23 февраля и 8 марта.

На индивидуальном уровне:

1. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
4. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

26.2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

На внешкольном уровне традиционными стали следующие мероприятия:

- Социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- Совместные спортивные состязания, праздники, фестивали;
- Акции, посвященные Отечественным и Международным событиям
- Благотворительный концерт “От сердца к сердцу”;
- Волонтерские отряды;
- Весенняя неделя добра;
- Месячник “Снежный ком”
- Районный конкурс исследовательских работ “Юный исследователь”
- Открытые соревнования по техническим видам спорта “Ледовая битва”
- Районная конференция исследовательских работ “Шаг в науку”

Фестивали:

ВФСК “ГТО” среди семейных команд Новоселовского района

- фестиваль песни и строя “Шаг к Победе”
- детско- юношеский фестиваль народного творчества “Живой родник традиций”
- фестиваль театра миниатюр “Неизвестный солдат той самой войны”, посвященный памятной дате День неизвестного солдата;

-районный фестиваль детского творчества “Синяя птица”

Муниципальные этапы краевых мероприятий:

- Краевой смотр -конкурс “Гео-декор”;
- Краевой зимний туристический слет среди учащихся;
- Президентские спортивные игры;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов “Живая классика”;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений;
- Краевой творческий фестиваль “Таланты без границ”;
- Краевой фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности;
- Краевой грантовый конкурс “Территория Красноярский край”;
- Краевой конкурс социальных инициатив “Мой край-мое дело”.

Участие в краевых Всероссийских акциях:

- Международная акция “Тест по истории ВОВ” и “Диктант Победы”;
- Всероссийская акция “Блокадный хлеб”;
- Всероссийская акция “Стоп ВИЧ/СПИД”;
- Краевые экологические акции “Голубая лента”, “Сохраним птиц-сохраним леса”;
- Краевая акция “Зимняя планета детства”;
- Краевая акция “Обелиск”;
- Межрайонная акция “Музей в чемодане”;
- Онлайн- шествие “Бессмертный полк”;
- Смотр юнармейских отрядов;
- Выездные торжественные церемонии посвящения школьников в ряды движения Юнармия и активное участие юнармейцев в районных мероприятиях.

26.2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

- ✓ Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе;
- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края, села Новоселова, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной

- культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
 - ✓ оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
 - ✓ разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
 - ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - ✓ создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
 - ✓ участие в проекте «Комфортная школа».
 - ✓ Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Таблица 3

Направления работы	Мероприятия
<p>Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия.</p>	<p>Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, новый год, День Победы и другие), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, уголок по питанию, стенд “Календарь событий”.</p>
<p>Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).</p>	<p>Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация “Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ”, “Отличники учебы”, правовой уголок, информационные стенды “Твоя будущая профессия”, “Отличники физической подготовки”, “Сдаем ГТО”, уголок Здоровья, профилактика правонарушений.</p>
<p>Регулярная организация и проведение творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории; -озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха.</p>	<p>Акция “Аллея выпускников”, проект “Школьный дворик”</p>

<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</p>	<p>Оформление классных уголков и классных комнат.</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.).</p>	<p>Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление стенда “Календарь событий”.</p>
<p>Акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.</p>	<p>Оформление здания школы информация о профориентации, консультативном пункте, психолого-педагогическом сопровождении, службе медиации, правах и обязанностях учащихся).</p>

26.2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- ✓ Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:
- ✓ создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- ✓ деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на

которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- ✓ родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- ✓ организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- ✓ общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- ✓ участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- ✓ участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Таким образом, работа с родителями (законными представителями) школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требования ФГОС и обеспечивается установлением партнерских отношений с семьей воспитанников.

Главными задачами модуля является:

- ✓ оказание помощи семье в воспитании детей, психолого- педагогическое просвещение семей, формирование и развитие психолого- педагогической компетентности родительской общественности;
- ✓ участие родителей (законных представителей) в управлении образовательным учреждением;
- ✓ вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно- досуговую, общественно- полезную и спортивно-оздоровительную деятельности;
- ✓ презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- ✓ совершенствование формы взаимодействия школа-семья;

- ✓ помощь родителям и детям с ОВЗ.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:
Управляющий совет школы, совет родителей, совет по питанию, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации учащихся.
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс:
классные родительские собрания, общешкольные родительские собрание, родительский лекторий, открытый разговор, открытые просмотры, круглый стол, родительский чат совета родителей школы.

На индивидуальном уровне:

1. работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
2. участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
5. организация опросов родительской общественности по вопросам организации образовательного процесса.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется с помощью диагностических методов, служащих развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями- вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (СО-бытие).

Таблица 3

Уровни	Виды и формы деятельности	
Групповой	Совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Работа классных родительских комитетов, родительского совета школы

	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, беседы, вебинары
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Коллективно творческие дела, диагностика и мониторинг, анкетирование, опрос
Индивидуальный	Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики
	Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска» Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

26.2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает структуру ученического самоуправления имеет, которая имеет несколько уровней.

На уровне школы:

- через деятельность **выборного Совета учащихся**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- координация деятельности членов Совета старост и классных Советов учащихся;
- организация и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно- правовой документации по деятельности образовательного учреждения;
- представление интересов учащихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни.
- через **деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через **деятельность временных творческих советов** дела работу, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей, жюри и судейской коллегии (по необходимости);
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела;
- публикация о проведенном мероприятии.
- через **деятельность школьного медицентра** целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельность органов ученического самоуправления;
- через деятельность созданного **Совета медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников и социального педагога (медиатора) по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
 - выявление конфликтных ситуаций среди учащихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
 - представление интересов учащихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
 - разрешение споров и конфликтных ситуаций;
 - оформление уголка безопасности и права

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления Советов класса, отвечающих за различные направления работы класса (временные творческие советы дела);

На индивидуальном уровне:

- участие в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых, профилактических, творческих акциях;
- участие в работе творческих советов дел по организации мероприятий;

26.2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего, основного и старшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

На уровне школы реализуются следующие направления:

- профилактика алкогольной, табачной, наркотической зависимости и психоактивных веществ (ПАВ);
- направление «Здорового образа жизни» (профилактика распространения инфекционных заболеваний);
- правовая грамотность, информационная безопасность;
- профилактика экстремизма, терроризма, толерантности;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- направление психологического здоровья (профилактика суицида);
- пожарная безопасность;
- дорожная безопасность.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- пропаганда ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребность в соблюдении правил здорового образа жизни;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ответственного отношения к пожарной безопасности, правилам и требованиям по предупреждению ситуаций опасных для жизни и здоровья и их предотвращению; направленных на создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и работа с юными пешеходами по предупреждению дорожно-транспортных происшествий путем агитационной, пропагандистской и информационной деятельности (отряд “ЮИД”; “Юный пожарный”)
- Школьная служба медиации, психолого-социально-педагогическая служба, совет профилактики, родительский патруль, консультативный пункт.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем (социально- психологическое тестирование).
- Психодиагностическое обследование ребенка: уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

26.2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Минусинска, Красноярского края, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

-МБУК «Новоселовский РДК «Юность»- организация совместных социально- культурных мероприятий;

- МБУК Новоселовская межпоселенческая центральная библиотека – организация тематических лекториев выставок, акций,

-МБОУ ДО «Новоселовский Центр творчества и туризма»- совместная реализация программ дополнительного образования;

- МБОУ ДОД «Новоселовская ДЮСШ»- сотрудничество в рамках деятельности школьного спортивного клуба, президентских соревнований и ГТО,

-МБУ ДО «Новоселовская ДШИ» - сотрудничество в организации мероприятий художественно- эстетического направления, проведение совместных выставок;

- КГКУ «ЦЗН Новоселовского района» - сотрудничество в организации и проведении профориентационных акций и единых дней;

-ГИБДД МО МВД России "Балахтинский" – участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях;

- ОП МО МВД России "Балахтинский" – мероприятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов;

- МБУК «Новоселовский районный музей» - организация мероприятий и экскурсий;

- КГБУ СО Центр семьи "Приморский" - проведение профилактических занятий.

26.2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- ✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ✓ организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- ✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- ✓ индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- ✓ Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно- профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПроеКТОрия), участие в проекте по ранней профессиональной ориентации “Билет в будущее”, прохождение краткосрочных курсов внеурочной деятельности по профориентации на образовательной платформе “Учи.ру”
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, где дети с ОВЗ, инвалидностью, могут продемонстрировать свои профессиональные знания и умения: международное движение “Абилимпикс”, краевой конкурс “Лучший по профессии”, краевая олимпиада “Мир вокруг нас” для учащихся с интеллектуальными нарушениями;
- участие в краевом молодежном форуме “Научно- технический потенциал Сибири”;
- участие в мероприятиях Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификации;
- участие в мероприятиях КГКУ «ЦЗН Новоселовского района» (неделя профориентации, всероссийское родительское собрание “Твой выбор”).

На муниципальном уровне:

- участие в мероприятиях КГКУ «ЦЗН Новоселовского района» (неделя профориентации, всероссийское родительское собрание “Твой выбор”, опросы, “Ярмарка профессий”).
- экскурсии на предприятия села и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (МБУК «Новоселовский РДК «Юность», Новоселовская межпоселенческая центральная библиотека, МБОУ ДО «Новоселовский Центр творчества и туризма», МБОУ ДОД «Новоселовская ДЮСШ», МБУ ДО «Новоселовская ДШИ», КГБУЗ «Новоселовская РБ», ОП МО МВД России «Балахтинский», Военный комиссариат Новоселовского района, МБУ МЦ «Молодежный квартал», ЗАО “Светлолобовское”, Пожарная часть № 59 ФГКУ "22 отряд ФПС по Красноярскому краю",гостиница “Дружба” и др.)

- посещение профориентационных выставок (чествование лучших по профессии “Слет передовиков производства”), дней открытых дверей в среднем специальном учебном заведении (Новоселовский филиал Балахтинского Аграрного техникума)

На школьном уровне:

- курс внеурочной деятельности «Россия, мои горизонты»;
- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ (Автодело, Дискотек, Секреты криминалистики, Школа социального успеха и др.)
- участие в сессиях самоопределения (профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов) ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах ее выбора, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- организация профессиональных проб для старшеклассников на базе учреждений Новоселовского района (по договоренности);
- организация на базе пришкольного детского лагеря мероприятий профориентационной направленности, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике;
- организация выставок рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества, посвященных профессиональным праздникам.

На уровне классов:

- профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- циклы профориентационных часов общения, профессиональные беседы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, в научно- практических конференциях, составление учащимися профессиограмм будущей профессии;
- система работы по самоопределению и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

26.3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

26.3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.

Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	2	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>
Педагог-организатор	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы различные мероприятия.</p>
Педагог-дополнительного образования (совм.)	14	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.</p>
Классный руководитель	20	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	34	Реализует воспитательный потенциал урока.

Советник директора по воспитанию	1	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;</p> <p>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p>
----------------------------------	---	--

26.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Документ	Ссылка на документ
Правила внутреннего распорядка обучающихся	https://nov-shkola.ru/docs/2022_02_11/pvru-2021-ecp.pdf
Положение о психолого - социально-педагогической службе	https://nov-shkola.ru/upload/files/psip/kyoscan-9-.-16-.-2019-10-.-40-.-24.pdf
Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	https://nov-shkola.ru/profilakticheskaya-rabota/
Положение о Совете родителей	https://nov-shkola.ru/docs/2022_02_11/polozhenie-sovet-roditelej-ecp.pdf
Положение об Управляющем совете	https://nov-shkola.ru/docs/2022_02_07/polozhenie-us.pdf
Положение о школьном самоуправлении	В разработке
Положение об использовании государственных символов	https://nov-shkola.ru/upload/files/воспитание/положение%20по%20использованию%20символов%20.pdf
Положение о ВСОКО	https://nov-shkola.ru/docs/2022_06_08/polozhenie-o-vsokonashe.pdf
Положение о комиссии по урегулированию споров	https://nov-shkola.ru/docs/2022_06_08/porjadok-sozdanija-organizacii-raboty-prinjatija-r.pdf
Положение о физкультурно-спортивном клубе	https://nov-shkola.ru/upload/files/ПОЛОЖЕНИЕ%20О%20ЦИСК%20НОВО%20ОЕ%20.pdf

Правила внутреннего распорядка учащихся	https://nov-shkola.ru/docs/2022_02_11/pvru-2021-ecp.pdf
Положение о внешнем виде учащихся	https://nov-shkola.ru/docs/2022_06_08/kyoscan-9---16---2019-11---13---25.pdf
Положение об организации индивидуального сопровождения учащихся "группы риска"	http://nov-shkola.ucoz.ru/80let/polozhenie_ob_individualnom_soprovozhdenii_gruppy_.pdf
Положение о Школьной службе медиации	https://nov-shkola.ru/upload/files/psip/kyoscan-3-.-21-.-2020-10-.-34-.-01.pdf
Календарные планы воспитательной работы по уровням образования	НОО ООО СОО
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	https://nov-shkola.ru/sveden/education/realizuemye-dopolnitelnye-obsheobrazovatelnye-obscherazvivayuschie-programmy-v-2021-2022-uchebnom-godu/
Положение о методическом объединении классных руководителей	https://nov-shkola.ru/docs/2022_02_11/polozhenie-o-shmo-ecp.pdf
Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся	В разработке
Положение об организации питания обучающихся	https://nov-shkola.ru/docs/2022_02_15/prilozhenie-1-polojenie-ob-organizatsii-pitaniya.pdf
Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся	https://nov-shkola.ru/docs/2022_02_15/prilozhenie-3-polojenie-o-kontrole.pdf
Положение о церемонии поднятия (выноса) флага	https://nov-shkola.ru/upload/files/воспитание/№279%20о%20введении%20традиции%20еженедельного%20поднятия%20флага%20.pdf
Положение о средствах мобильной связи	https://nov-shkola.ru/docs/2023_10_19/1--polozhenie-o-zaprete-ispolzovaniya-mobilnyih-telefonov--smartfonov--vo-vremya-uchebnogo-protssesa-1.pdf

26.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:
 - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы

классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

26.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.
- Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями,

поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

- Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.
- Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.
- Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.
- Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.
- Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

26.3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной

организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС ООО.

Результаты педагогического наблюдения заносятся в карты учащихся, а затем – в таблицы по Школе, что дает возможность получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе.

Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности

воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, рекомендованных Красноярским краевым институтом повышения квалификации, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	Сентябрь-октябрь
		9 класс	
		11 класс	
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	Сентябрь-октябрь
		7 класс	
		9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	6 класс	Ноябрь-декабрь
		8 класс	
		10 класс	
Оценка профессиональной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	8 класс	Апрель-май
		10 класс	

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с

детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)**

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		

Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участствует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участствует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	

	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

Анкета для учащихся

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
да
нет
не всегда
Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.
да
нет
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
да
нет
затрудняюсь ответить
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
да
нет
затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.
да
нет
не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).
да
нет
затрудняюсь ответить
7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.
да
нет
я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности
8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.
да
нет
только на некоторых
9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.
да
нет
затрудняюсь ответить
10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления
да
нет
11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.
да
нет

12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
да
нет
13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.
да
нет
затрудняюсь ответить
14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.
да
нет
затрудняюсь ответить
15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
да
нет
16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.
большинство да
большинство нет
17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.
большинство да
большинство нет
18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.
большая часть - да
большая часть - нет
19. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.
да
нет
затрудняюсь ответить
20. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.
да
нет
затрудняюсь ответить
21. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)
да
нет
затрудняюсь ответить
22. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).
да
нет
затрудняюсь ответить
23. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.

да
нет

24. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.

да
нет

25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: *(развернутый ответ)*

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

Да

Нет
Затрудняюсь ответить

8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

13. Меня устраивает качество проведения уроков

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

Да
Нет

Затрудняюсь ответить

17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.