



Программа повышения качества образования на 2022-2025 гг

МБОУ Новоселовской СОШ №5

Проектная команда:

Целитан С.В. | директор

Шульц А.К. , заместитель директора

Юдичев М.В. | заместитель директора

Обеднина А.В. | заместитель директора

Каминская Ю.А. заместитель директора

Матулис Е.Н. педагог-психолог



Краткая справка о школе



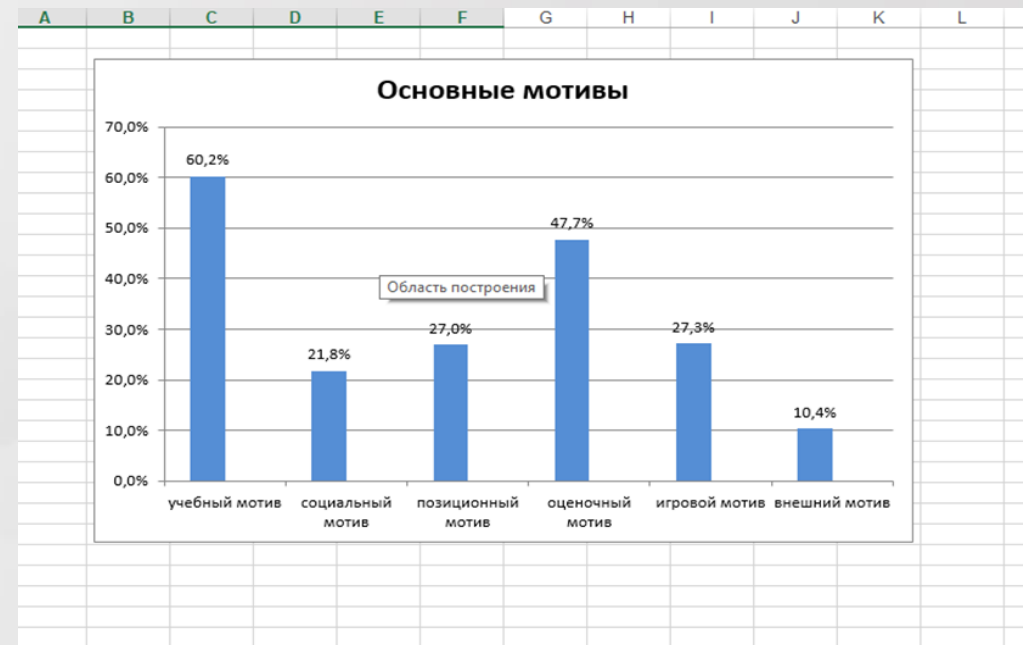
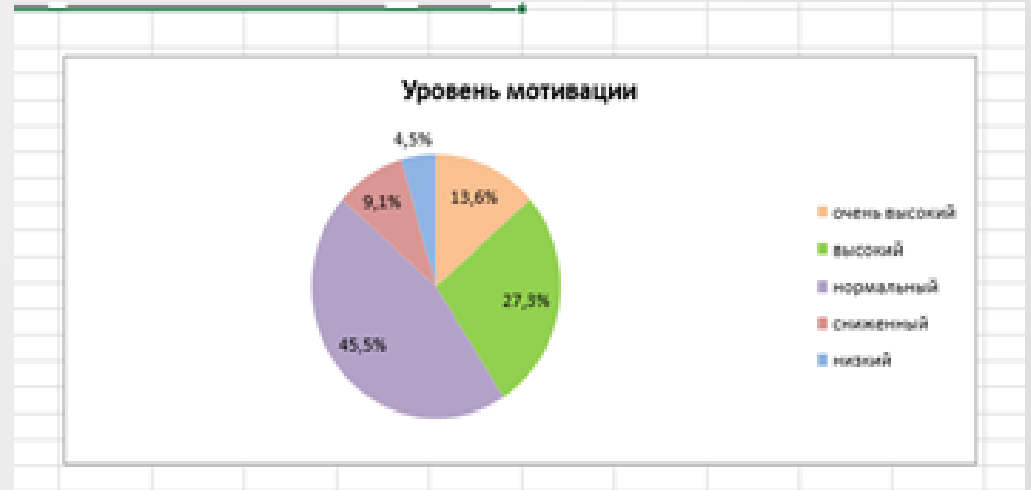
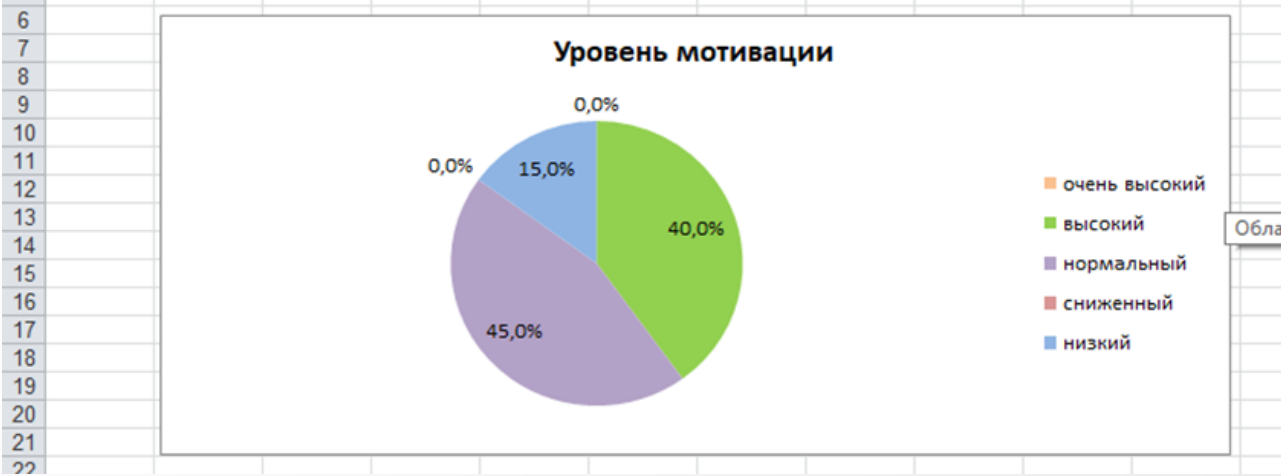
- Сельская школа на реке Енисей, Красноярский край
- **Корпус 1:** учащиеся 5-11 классов, 420 учащихся
- **Корпус 2:** учащиеся 1-4 классов, классы КРО, 321 учащихся
- **Педагогов: 72 человека**



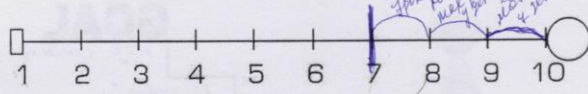
Актуальность программы

- Тенденция снижения количества обучающихся (май 2020 -777чел, сентябрь 2020 – 746чел.)
- Нестабильные и снижающиеся результаты оценочных процедур
- Снижение количества обучающихся на уровне СОО (10-11 классы: сентябрь 2020г – 59чел., сентябрь 2021 – 44 чел)
- Много учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, ООО, СОО (в 2020 г – 10 условно переведенных учеников, в 2021- 15 человек)
- Снижающийся уровень учебной мотивации у подростков
- Недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов (негибкие, немобильные)
- 50% педагогов, отсутствие сложившейся системы развития, 26% -активно реализуют потребности в саморазвитии, 24% -находятся в стадии остановившегося развития

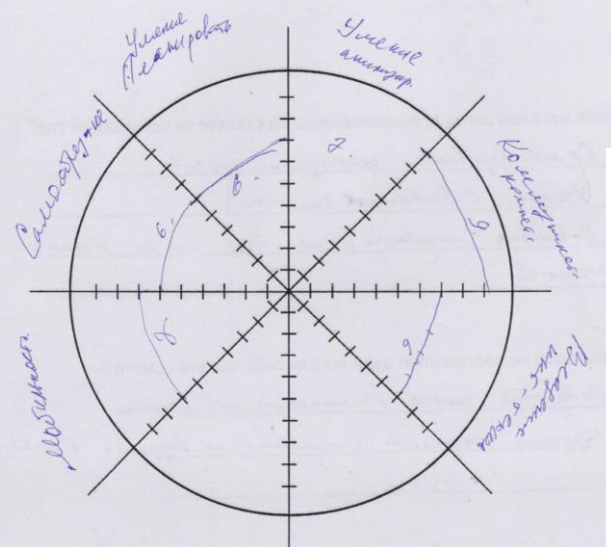
Учебная мотивация



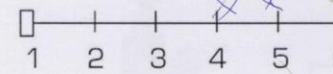
Исходя из целей современного образования, как бы вы определили свой профессиональный уровень?



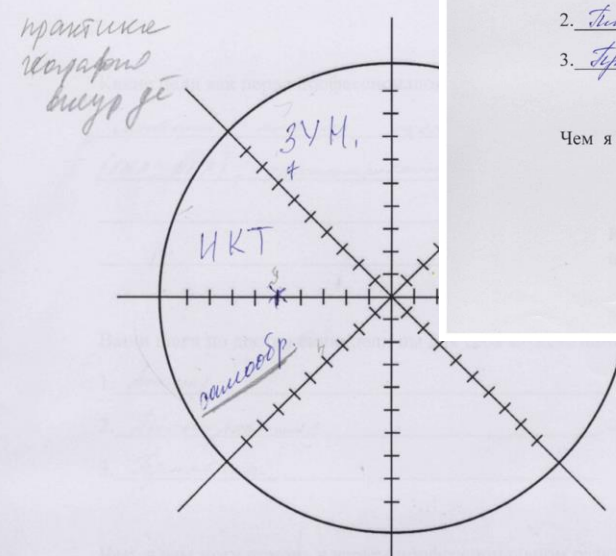
Если я вас попрошу нарисовать круг, разбить его на секторы, какие ключевые компетенции педагога вы укажете, исходя из целей современного образования



0



Если я вас попрошу нарисовать круг, ключевые компетенции педагога вы укажете



Какие цели как перед профессионалом вы ставите на следующий год?

Повысить анализ оценочных мер (ИКА, ВПР), систематизировать ЭС на уроке

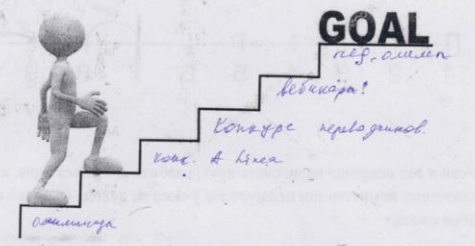
Ваши шаги по достижению цели вы для себя можете назвать

1. Анализ
2. Планирование
3. Практика

Чем я вам могу помочь в вашем профессиональном развитии

практика

Какие достижения как профессионала в этом году вы можете обозначить



Какие цели как перед профессионалом вы ставите на следующий год?

1. Самообразование: прохождение курсов,
- 2) Учасие в вебинарах (по 4 ч.м.)
- 3) Повышение мотивации у себя через использование технологий.
- 4)

Ваши шаги по достижению цели вы для себя можете наметить:

1. Повышение уровня квалификации, как учителя
2. Изучение зарубежного опыта, и внедрение в работу
- 3.

Чем я вам могу помочь в вашем профессиональном развитии как директор?

Зачем?

Возможности развития профессиональных компетенций для управленческой команды

Возможности сопровождения ШППКО (проекты)

Возможности реализации проектов программы развития ОО

правовые основания

Запросы и потребности современного общества (социальная среда)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.

показателях реализации деятельности проектных команд при разработке и внедрении «управленческого продукта»

«Краевая школа управления. **Муниципальная система управления качеством образования на основе показателей мотивирующего мониторинга**»

Механизмы управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (ФИОКО)

Международный Стандарт по Управлению Проектами ISO 21500:2012, утвержденному Россией, США и Евросоюзом

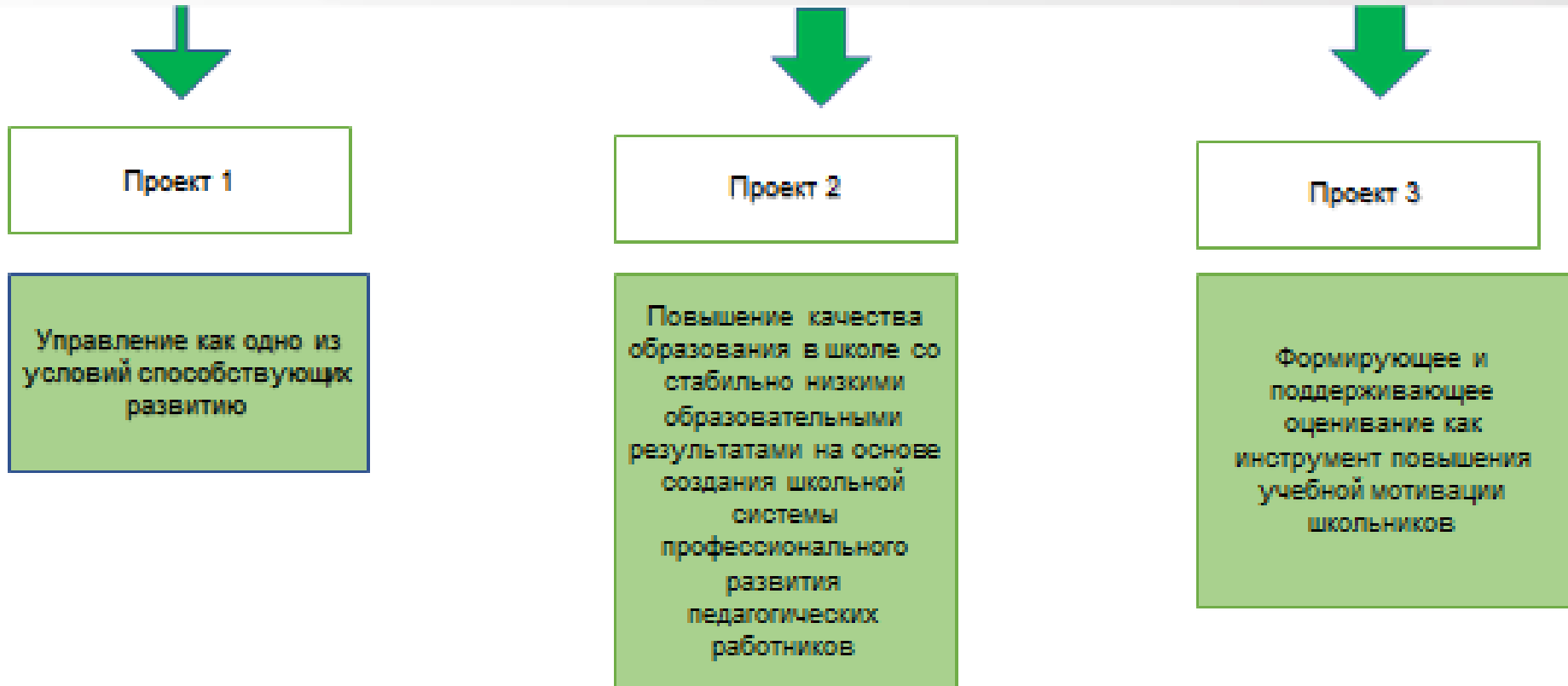
Матрица управления портфелем проектов

Локальные акты, обеспечивающие реализацию разрабатываемой программы повышения качества образования

- **ООП**
- **Положение о ВСОКО**
- **Положение о работе с одаренными детьми**
- **Алгоритмы работы с неуспешными учащимися (этап доформирования программы работы с данной категорией детей)**
- **Положение о кабинете личных достижений педагога (блоки)**
- **Положение о внутреннего мониторинга качества образовательной организации**
- **Изменение в акты по оцениванию**

1 ГОД

Цель: создать условия, способствующие позитивным изменениям в области профессионального развития педагогических работников, повышению качества образовательного процесса, инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей



2020 – 2021 г	2021-2022г	С января 2022г	С сентября 2022
Управление Построение цифровой образовательной среды как инструмента повышения качества образования	продолжаем	Стратегический менеджмент: управление портфелем проектов на базе ОО	продолжаем
Формирующее оценивание	Мотивация - Формирующее и поддерживающее оценивание - Учебная мотивация	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные технологии: Смешанное обучение, коллективные способы обучения (варианты оптимизации парных видов работ) как ресурс для повышения учебной мотивации учащихся (два проекта Смешанное обучение (2 линейки) , “урок с использованием КСО” - проект “Мотивация к обучению: как сформировать у школьника желание учиться?” - проект “Формирующее и поддерживающее оценивание” 	продолжаем продолжаем начинаем
Профессиональное развитие педагогов	Функциональная грамотность - естественно-научная - Технологическая - Читательская - Финансовая - Математическая - технологии (СО, КСО)	<ul style="list-style-type: none"> - проект Точка роста как площадка для развития естественно научной и технологической грамотностей - проект Формирование читательской и финансовой грамотности 	продолжаем начинаем

Дорожная карта по построению цифровой образовательной среды в Новоселовской СОШ № 5



Целевая группа	Основная задача	Сентябрь/октябрь	Ноябрь\декабрь	Январь\февраль	Март\апрель	Май
Педагоги	<p>Предоставление методической, информационной и организационной поддержки по повышению цифровой компетенции педагогов.</p> <p>(СО-смешанное обучение, ЦС - цифровая суббота)</p>	<p>Семинары “Что такое смешанное обучение?”, “Модели СО” (определены тьюторы, распределены педагоги по тьюторам, проведены инд. консультации)</p> <p>ЦС -консультации по входу</p>	<p>Возможности образовательных платформ (ПРОБЫ, АНАЛИЗ, ЛИЧНЫЙ ОПЫТ)</p> <p>Совместное проектирование уроков</p> <p>СО ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ</p> <p>ЭДЬЮТОН “Прокачай урок с МЭО”</p> <p>ЦС -ШАГИ ПО РАБОТЕ С МЭО</p>	<p>ЦС-Шаги по работе с Google формами (Завели аккаунт на Google диске, проработали поэтапное создание теста, опросника, провели тренировочные заполнения созданных форм, ввели в практику)</p> <p>ЦИФРОВОЙ ДЕБЮТ</p> <p>ЦИФРОВОЙ ЭДЬЮТОН</p> <p>СО-ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ, МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ</p>	<p>ЦС - MENTI.COM, QR-КОД, Plickers</p> <p>СО - ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ, МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ</p> <p>ЦИФРОВАЯ ВЕСНА</p>	<p>Анкетирование педагогов по ЦОС в ОУ</p> <p>Конкурс “самый цифровой педагог”</p>

Дорожная карта по построению цифровой образовательной среды в Новоселовской СОШ № 5



Целевая группа	Основная задача	Сентябрь/октябрь	Ноябрь\декабрь	Январь\февраль	Март\апрель	Май
Учащиеся	Повышение учебной мотивации учащихся как одного из условий повышения КО	выдача паролей по входу на платформы, индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> 1 РАЗ в неделю урок с использованием цифровой образовательной платформы, технологии СО 1 раз в неделю выдача домашнего задания на цифровой образовательной платформе 			Конкурс “самый активный пользователь платформы” (1-4, 5-9, 10-11)
Родители	Включение родительской общественности в мероприятия по построению ЦОС в ОУ	<p>Проведение мониторинга по обеспеченности учащихся техническими средствами.</p> <p>опрос по отношению родителей к ЦОС в ОУ</p> <p>Проведение родительских встреч по</p>	<p>БОЛЬШОЕ ОТКРЫТОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ПАРТНЕРСТВО РОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tXzNoG_A30E</p>	<p>УЧАСТИЕ в региональном родительское собрание, посвященное аспектам использования цифровых образовательных технологий в обучении</p> <p>Проведение совета родителей и управляющего совета школы по обсуждению цифровых образовательных платформ используемых в ОУ.</p>	Организация посещения родителями открытых просмотров	Проведение опроса по удовлетворенности родителей использование цифровых образовательных платформ

Результаты Новоселовская СОШ № 5



Целевая группа	Риски	Планируемые результаты	Фактические результаты
Управленческая команда	<p>высокая степень загруженности</p> <p>низкая мотивация к изменениям</p> <p>недостаточный уровень управленческой компетенции</p>	<p>участие школьной команды в мероприятиях школьного, муниципального, межмуниципального, регионального, российского уровней (В РАМКАХ ПЛАНА-ГРАФИКА)</p> <p>обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах Апробации на сайте</p> <p>РУКОВОДИТЕЛИ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД</p>	<p>РОССИЙСКИЙ -1</p> <p>РЕГИОНАЛЬНЫЙ-3</p> <p>МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫЙ -0 (СТАЖИРОВКА)</p> <p>ШКОЛЬНЫЙ-2</p>
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> ● низкий уровень включенности в проект ● низкая мотивация к изменениям ● низкий уровень цифровой грамотности 	<p>включение в мероприятия не менее 70% педагогов (ЦС, ЭДЬЮТОН)</p> <p>СО овладение технологией НОО-100%, ООО (5, 6 КЛ.Р.ЯЗ , МАТЕМ)-100%</p> <p>представление условий для съемок видеофрагментов уроков/мероприятий, реализуемых в рамках Апробации</p> <p>представление по результатам Апробации не менее одной практики от ОО для участия в отборе практик для включения в региональный атлас образовательных практик</p> <p>работа на платформах -100%</p>	<p>НОО-81% ООО, СОО - 35%</p> <p>НОО-81%, ООО -100%</p> <p>51% ПРЕДСТАВИЛИ ОПЫТ В ФОРМАТЕ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ</p> <p>представлена 2 практики по ЦОС</p> <p>корретировка РП</p> <p>учи.ру-100%, мЭО-51%</p>

Результаты Новоселовская СОШ № 5



Целевая группа	Риски	Планируемые результаты	Фактические результаты
Учащиеся	Низкий уровень вовлеченности в мероприятия (нежелание)	Открытие программы ДО и внеур.де. по робототехнике, первого ВСЕ 100% учащихся будут в системе обучаться на цифровых образовательных платформах	Организованы и работают три группы (2 ДО+1 ВНЕУР. ДЕ) Количество активных учеников не менее 50%
Родители	МТБ в семье низкий уровень цифровой грамотности недоверие в использованию дистанционных форматов обучения	Уменьшение “отторжения” возможностей цифровой среды в школе Увеличение доверия в использовании дистанционных форматов обучения Повышение цифровой грамотности родителей	Отсутствие жалоб/ недовольства со стороны родителей на дистанционные формы обучения Большая активность родителей в участии онлайн мероприятий

Использование оборудования, полученного в рамках ГРАНТа

№	Оборудование	Виды деятельности на 2021 г. (сентябрь - декабрь)	Виды деятельности на 2022 г. (январь - июнь)
1	Ноутбуки	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность объединений дополнительного образования «Ардуино: моделирование, конструирование, программирование», «Робототехника» - деятельность в рамках учебных занятий (технология смешанного обучения) -5,6 классы (ин.яз. русский язык и математика) - проведение курсов внеурочной деятельности на базе открытия в школе «Точки роста» (лаборатория технологической направленности) -использование во время мероприятий по технологической направленности (фестивали, квизы, презентационные площадки) 	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность объединений дополнительного образования «Ардуино: моделирование, конструирование, программирование», «Робототехника» - деятельность в рамках учебных занятий (технология смешанного обучения) -5,6 классы (ин.яз. русский язык и математика+ история) - проведение курсов внеурочной деятельности на базе открытия в школе «Точки роста» (лаборатория технологической направленности) -использование во время мероприятий по технологической направленности (фестивали, квизы, презентационные площадки)
2	Arduino (набор "Изучаем Arduino" книга+учебный набор для экспериментов)	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность объединений дополнительного образования «Ардуино: моделирование, конструирование, программирование» - 8класс - проведение курсов внеурочной деятельности на базе открытия в школе «Точки роста» (лаборатория технологической направленности) 	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность объединений дополнительного образования «Ардуино: моделирование, конструирование, программирование»- 8класс -Внеурочная деятельность: презентационная площадка «Умный дом»
3	Arduino (стартовые наборы для начинающих Arduino STEM 1602 LCD Motor Relay)	<ul style="list-style-type: none"> -Деятельность объединений дополнительного образования «Ардуино: моделирование, конструирование, программирование» - 8класс - проведение курсов внеурочной деятельности на базе открытия в школе «Точки роста» (лаборатория технологической направленности); курс «Я конструктор»- 7 класс 	<ul style="list-style-type: none"> -Деятельность объединений дополнительного образования «Ардуино: моделирование, конструирование, программирование» - Презентационная площадка «Я конструктор»

Использование оборудования, полученного в рамках ГРАНТа



№	Оборудование	Виды деятельности на 2021 г. (сентябрь - декабрь)	Виды деятельности на 2022 г. (январь - июнь)
	<p>Arduino (набор для проектов на основе контроллера Arduino.Связной)</p>	<p>-Деятельность объединений дополнительного образования «Ардуино: моделирование, конструирование, программирование» - 8класс - проведение курсов внеурочной деятельности на базе открытия в школе «Точки роста» (лаборатория технологической направленности); курс «Мы проектируем»- 9,10 класс</p>	<p>-Деятельность объединений дополнительного образования «Ардуино: моделирование, конструирование, программирование» -Фестиваль проектов</p>
	<p>Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники (MINDSTORMS EV3)</p>	<p>-Дополнительное образование, участие в соревнованиях и конкурсах, организация работы в «Точке роста» - фестиваль «Я самый, самый!»1-4 класс - курс внеурочной деятельности</p>	<p>-Деятельность объединений дополнительного образования «Ардуино: моделирование, конструирование, программирование» - фестиваль «Я самый, самый!» 5-6 класс</p>

2 год реализации ШППКО

Задачи, которые ставим

03

учитывать проектные взаимосвязи и возможности интеграции при формировании портфеля

04

Разработать (найти) эффективный инструмент реализации портфеля проектов

05

определить возможные риски для оперативного принятия решений, внесения необходимых изменений и корректировок в реализуемые проекты.

КАК?

Жизненный цикл
управления
портфелем проектов



Организационная схема управления портфелем проектов



Структура функционирования управленческого аппарата



Инструменты

- Матрица планирования, позволяющая достичь стратегических целей программы развития ОО

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/19ny8shSXohNjsAUUbl4px34XILp4JSCH/edit#gid=1301703548>

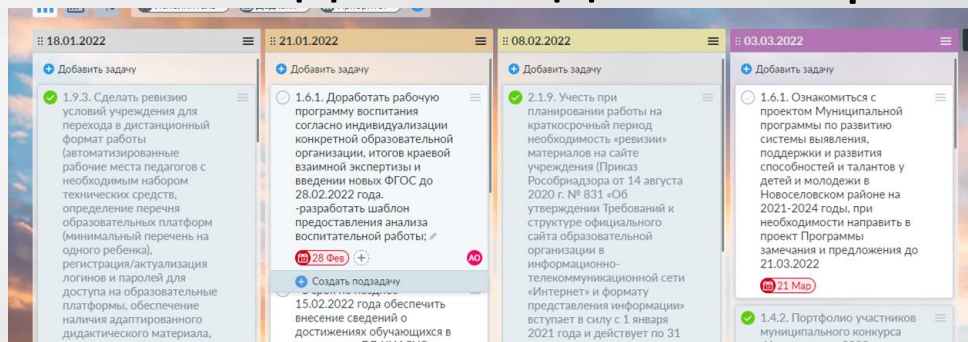
Направление	Краткое описание проблемы по направлению (объяснение по основным аналитическим занескам)	Цель	Планируемый результат	Причина проблемы (первои уровень)	Возможность устранения	Системность, причина проблемы	Задачи	Планируемые результаты (для задачи и по направлению)	Причина проблемы (второго уровня)	Возможность устранения	Шаги (мероприятия) и ресурсы управления (кто и когда)	Точки пересечения работы по направлениям	Показатели (для мероприятий) качественные и/или количественные	Срок реализации (пол. квартал)	Ресурсы
-------------	--	------	-----------------------	-----------------------------------	------------------------	-------------------------------	--------	--	-----------------------------------	------------------------	---	--	--	--------------------------------	---------

- Матрица планирования деятельности творческих групп

Общие

Группы	Направление а работы группы	Цель работы группы	Конечный результат работы группы	Общие технологические этапы работы групп, сроки
--------	-----------------------------	--------------------	----------------------------------	---

- YouGile для ежедневной работы с задачами.



Проект «Смешанное обучение»

Цели и задачи по направлениям

Цель: системное эффективное использование образовательной технологии «Смешанное обучение» не менее 10% учителей образовательной организации.

Задачи (по направлению внедрения ЦОС):

- Создать условия, обеспечивающие системное использование цифровых образовательных платформ учителями ОО.
- Разработать и внедрить инструмент оценки использования сервисов и ресурсов сети Интернет в рамках образовательного процесса учителями ОО.
- Подготовить аналитическую записку по итогам оценки использования ЦОС, включая прогноз и перечень предложений.
- Подготовить рекомендации (формат «карта») по использованию сервисов и ресурсов (исходя из функциональной возможности данных сервисов и ресурсов, а также условий ОО) сети Интернет (включая федеральные верифицированные образовательные платформы).
- Разработать и внедрить системы контрольных точек (мероприятий) по использованию ЦОС учителями ОО на 2022-2023 учебный год.
- Организовать мероприятия (не менее двух мероприятий) на базе ОО с участием педагогов иных ОО Красноярского края по обмену опытом и представлению лучших практик использования ЦОС в течении III-IV квартала 2022 г.

Задачи (по направлению внедрения технологии «Смешанного обучения»)

- Создать условия, обеспечивающие системное использование технологии «Смешанное обучение» учителями ОО.
 - Адаптировать и внедрить инструмент оценки уровня владения технологией «Смешанное обучение» учителями ОО.
 - Подготовить аналитическую записку по итогам оценки проф. компетенций (знаний, умений) учителей ОО в области использования технологии «Смешанное обучение».
 - Сформировать ИОМ для учителей ОО (не менее 20% от общего числа) в рамках обучения технологии «Смешанного обучения».
 - Сформировать систему кураторов по данному направлению работы (для группы из 3 учителей ОО, прошедших обучение, одного куратора из числа административно-управленческой команды).
 - Разработать и утвердить план проведения открытых уроков с использованием технологии «Смешанного обучения» учителями (4 и 5 кл.) на II квартал 2022 г., и III-IV квартал 2022 г.
 - Провести коррекцию рабочих программ учителями-предметниками, внедрившими технологию «Смешанного обучения» в образовательный процесс.
 - Организовать и провести общешкольное мероприятие с презентацией опыта и практик внедрения технологии «Смешанного обучения» в образовательный процесс.
- Подготовить итоговый отчет проекта (включая аналитическую записку).

Мероприятия 2020-21 года

- Участие в региональном проекте по технологии Смешанного обучения на Яндекс.Учебнике.
- Обучающие семинары-практикумы для педагогов и административной команды «Что и с чем смешиваем?», «Ротация станций».
- Организация пространства отдельного компьютерного класса (обновление материально-технической базы за счет проекта, проведение беспроводного Интернета, зонирование площади).
- Родительские собрания для 1-2 классов «Смешанное обучение. Что и с чем смешивать?»
- Назначение кураторов из числа учителей, прошедших обучение на курсах по технологии Смешанного обучения.
- Методические дни (март-май) для начальной школы с предоставлением опыта работы каждого класса.
- Копилка материалов на сайте школы: видео уроков, технологические карты с приложением, сценарий родительского собрания.
-

Мероприятия 2021-22 года

- Участие (лауреат и 5 участников) в региональном конкурсе с разработками уроков по финансовой грамотности в технологии Смешанного обучения.
- Открытый урок в 1 классе в технологии Смешанного обучения для воспитателей детских садов.
- Семинар для учителей, набирающих 5 классы в 2022 году (в рамках преемственности технологии): «Что такое «Смешанное обучение»? Введение в тему».
- Назначение кураторов (учителя 4 классов) для учителей, набирающих 5 классы.
- «Первые пробы» – совместно разработанные и проведенные уроки в технологии Смешанного обучения (учителя 4 и 5 классов).
- Копилка материалов: разработки сценариев конкурсных уроков, видео уроки.
- Семинары-практикумы для учителей начальной школы: «Возможности платформы МЭО», «Новые предложения от Учи.Ру и Яндекс.Учебника», «Перевернутый класс».
- Пробы уроков учителей начальных классов в технологии Смешанного обучения (перевернутый класс).

Результат

- Созданы условия для использования технологии Смешанного обучения в рамках компьютерного класса.
- Отслеживается количественный и качественный показатель по применению технологии в учебном процессе (таблица по месяцам, % использования платформы МЭО, открытые уроки).
- 90% педагогов начальной школы и 12% ООО, применяют технологию в образовательном процессе, работают с цифровыми ресурсами на трех платформах.
- Приказ об использовании в образовательном процессе технологии СО и домашнего задания на платформе не менее одного раза в неделю.
- Разработан и внедрен инструмент исследования (оценки), направленный на выявление материально-технических возможностей обучающихся.

Проблемы

- Низкий процент вовлеченности в работу по технологии Смешанного обучения учителей основной и старшей школы.
- Отсутствует куратор по данному направлению в основной и старшей школе.

Проект “Коллективные способы обучения”

Актуальность

В школу приходят учиться разные дети: “способные” и “менее способные”, “сильные и слабые” и каждый учитель хочет, чтобы все они были активны на уроке. Но... Возникает вопрос, как включить каждого ученика в урок – и “сильного”, и “слабого”. Оказывается, эту проблему можно решить через организацию коллективных занятий.

Коллективные учебные занятия – это не просто работа учащихся в парах: постоянных или сменного состава. Здесь каждый ученик по очереди работает то в роли обучающего, то в роли обучаемого. Каждый участник является попеременно то учителем, то учеником.

Основная цель каждого ученика: обучать других всему тому, что знаешь сам. Основной принцип работы: все по очереди учат каждого, а каждый по очереди всех; т.е. коллектив обучает каждого своего члена. Каждый ученик чувствует себя раскованно, работая в индивидуальном темпе. У ребят повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результат коллективного труда.

Отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и в понукании других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе. Формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений. Обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение материала.

Урок с использованием коллективных способов обучения (варианты оптимизации парных видов работ)

Сроки: 2021-2023г.г.

Цель: системное использование технологии КСО (как способ оптимизации обучения) учителями школы позволит повысить

- профессиональную компетентность в рамках организации учебной деятельности урока с использованием технологий КСО (варианты оптимизации учебных занятий);
- уровень читательской грамотности учащихся.

Урок с использованием коллективных способов обучения (варианты оптимизации парных видов работ)

Задачи:

1. Создание и оформление проектной группы.
2. Разработка и утверждение плана мероприятий.
3. Разработка и утверждение графика взаимопосещений уроков.
4. Разработка рекомендаций для педагогов школы по организации парной работы.
5. Разработка методических рекомендаций для учителей школы по внедрению технологии КСО в учебный процесс с учетом специфики учебного предмета.
6. организация и проведение внутришкольных мероприятий в рамках повышения профессиональных компетенций в области применения технологии КСО в учебный процесс.
7. Подготовить аналитическую записку по итогам проекта.

Механизм: семинар-практикум - разработка урока или фрагмента урока - взаимопосещение уроков - видео урок.

Планируемый результат:

1. Овладение и применение технологий фронтально-парных занятий:
 - технология переформулирование контрольных вопросов в вопросы на понимание,
 - технология совместного изучения,
 - технология схематизации
1. Освоение учеником учебного материала, повышение уровня сформированности читательской грамотности

Урок с использованием коллективных способов обучения (варианты оптимизации парных видов работ)

1. Разработка и утверждение проектной группы, плана работы группы - приказ №283 от 02.10.2021г
2. Реализация плана работы с декабря 2021г по апрель 2022г
3. Внутришкольное мероприятие “Круглый стол” 18 мая 2022г

Цель: рефлексивная оценка проведенных мероприятий

- зависит ли применение приемов, способов КСО от предметного содержания? Если да, то как?
 - соответствует ли применение приемов, способов КСО критериям урока ФГОС?
 - какие предметные и метапредметные компетенции формируют приемы, способы КСО?
 - с какими трудностями столкнулись? Проблемы
1. Диагностика читательской грамотности - стартовая диагностика (чтобы увидеть продвижки)
 - в бабв классах через КДРБ
 - в 5бвг классах провели самостоятельно

риски....

сопротивление педагогов,
нет гибкости, мобильности

Мотивация к обучению: как сформировать у школьника желание учиться”

Цель: систематическое повышение уровня учебной мотивации обучающихся

Задачи:

- Создать и оформить проектную группу из числа административно-управленческого персонала и педагогов ОО.
- Разработать и реализовать план исследования существующих способов повышения учебной мотивации обучающихся, сформировать перечень наиболее эффективных методов, приемов и средств, направленных на повышения учебной мотивации обучающихся с учетом условий конкретной ОО.
- Разработать и внедрить инструмент оценки профессиональных компетенций учителей ОО в области использования методов, приемов и средств, направленных на повышения учебной мотивации обучающихся ОО.
- Подготовить аналитическую записку по итогам оценки профессиональных компетенций учителей ОО в области использования методов, приемов и средств, направленных на повышения учебной мотивации обучающихся ОО.
- Разработать требования и принципы деятельности внутришкольной системы повышения уровня учебной мотивации обучающихся.
- Разработать и утвердить план проведения обучающих мероприятий (в области формирования профессиональных компетенций в рамках использования методов, приемов и средств, направленных на повышения учебной мотивации обучающихся ОО).
- Разработать и утвердить график проведения и посещения открытых уроков учителей ОО, реализующих техники критического и формирующего оценивания в рамках урока.
- Организовать и провести общешкольное мероприятие "Педагогические чтения" для учителей ОО с презентацией опыта и практик внедрения техник критического и формирующего оценивания в рамках урока, по итогу мероприятия подготовить отчет и аналитическую записку.
- Провести оценку уровня владения учителями ОО методами, приемами и средствами, направленными на повышения учебной мотивации обучающихся с учетом условий конкретной ОО.
- 1Подготовить итоговый отчет проекта (включая аналитическую записку).

Мотивация учащегося и родителя - как инструмент реализации своих возможностей



2020 | ► с учащимися проведены

используемые формы работы

- квест - игры
- игровые тренинги
- встречи - беседы, индивидуальная работа

2021 | ► работа с родителями

родительские собрания, лектории, онлайн - консультирование, встречи малыми составами и т.п., организуется в школе для обсуждения и поиска решений проблем повышения мотивации учащихся



Интенсив - погружение для педагогов “Мотивируем учащихся на успех”



2022



обсуждения инструментов по учебной мотивации учащихся



2023



работа над мотивацией педагогов

Риски

проект “Мотивация” не был реализован в полном объеме по причине слабо мотивированных педагогических работников готовых на обучение и самостоятельное фиксирование уровня оценки владения методами, средствами и приемами, направленными на повышения учебной мотивации, применение имеющихся знаний в практической деятельности

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

