

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5
имени Героя Советского Союза В.И. Русинова

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю

Директор
МБОУ НСОШ №5 имени Героя
Советского Союза В.И. Русинова
_____ С.В. Целитан

от «1» сентября 2020 г. № 193

ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2020-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевая идея – освоение эффективных способов деятельности, способствующих повышению качества образования.

Актуальность Программы

Представление о качестве жизни человека неотделимо от качества его образования. Поэтому конечной целью реформ, происходящих в образовании, является создание системы качественного образования. Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. В настоящий момент отмечается противоречие между государственным заказом на создание условий для повышения качества образования в ОУ и отсутствием в школе действенной системы оценки качества, позволяющей объективно оценивать все структурные элементы качества образования, своевременно осуществлять коррективную и прогнозирование развития образовательного учреждения.

Внедрение нового федерального государственного образовательного стандарта основной школы, предъявляющего новые требования к результатам освоения образовательной программы, повлекло за собой изменение подходов к оцениванию учащихся. Оценивание должно проводиться как с целью итоговой фиксации достижений учащихся, так и с целью формирования и развития предметных и метапредметных навыков и умений. Анализ ситуации школы показал, что возникают определенные противоречия между непрерывностью образовательного процесса и эпизодичностью, фрагментарностью процесса оценивания, между функцией оценки и невозможностью ее реализации в полной мере в действующей системе оценивания, между возрастанием потребности разработки системы оценивания образовательных результатов и недостаточным анализом педагогами ее возможностей как условия развития УУД учащихся, между необходимостью развития УУД учащихся и отсутствием теоретических основ системы оценивания как условия их развития. Кроме того, существует еще одно противоречие: между предметным характером оценивания и невозможностью на его основе выстроить целостный прогноз развития личности учащегося по разным показателям и сделать рекомендации по формированию индивидуального маршрута. Мы предполагаем, что переход от оценки-контроля к оценке-поддержки поможет не только выстроить систему оценивания учащихся, но и повысить их учебную мотивацию.

Организация школьной системы профессионального развития педагогических работников через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности, в определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива МБОУ Новоселовской СОШ № 5 имени Героя Советского Союза В. И. Русинова позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Правовые основания разработки

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.
4. Устав ОО.
5. Положение о ВСОКО в МБОУ Новоселовской СОШ №5

Разработчики программы:

1. Администрация и педагогический коллектив школы.
2. Управляющий Совет школы.
3. Родительский комитет школы

Глобальная цель: повышение качества образования в МБОУ Новоселовской СОШ №5 им. Героя Советского Союза Русинова В.И. через

- модель управления качеством образования в школе;
- развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников (ИОП);
- повышение учебной мотивации учащихся с помощью технологии формирующего оценивания.

Основные задачи:

- повышение качества управления ОО за счет более широкого использования аналитика, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрение проектной культуры и стратегического планирования;
- анализ профессиональной деятельности педагогических работников, выявление проблем и определение траектории профессионального развития с помощью ИОП;
- формирование школьной образовательной среды, способствующей повышению учебной мотивации с помощью технологии формирующего оценивания.

Глобальные результаты изменений:

- модель управления качеством образования в МБОУ Новоселовской СОШ №5 им. Героя Советского Союза Русинова В.И.;

- появление портфолио и индивидуальной образовательной программы у каждого педагогического работника;

- переход от контроля-оценки к контролю-поддержки позволит повысить учебную мотивацию у школьников.

Руководство и контроль реализации Программы

Реализация Программы организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов, каждый из которых реализуется в течение 2020 - 2022 учебного года.

На основании приказа № 64 от 06.04.2020 была создана проектная команда. Были оформлены проекты:

Проект №1 Повышение качества образования и принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга качества образования, преподавания и управления;

Проект №2 Формирующее и поддерживающее оценивание как инструмент повышения учебной мотивации школьников;

Проект №3 Повышение качества образования в школе на основе создания школьной системы профессионального развития педагогических работников.

В течение работы над созданием Программы консультативную и экспертную поддержку оказывали специалисты КК ИПК (Езовских О.В.). Участники проектной команды повышали свою квалификацию, являясь участниками курса «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе». Планируем предварительные результаты деятельности по реализации проекта представлять на педагогическом совете и перед Общественным советом школы.

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2020-2021 уч. г.	Проект №1 Повышение качества образования и принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга качества образования, преподавания и управления	Внедрение проектов по созданию новой системы оценивания качества образования и управлению качеством образования
	Проект №2 Формирующее и поддерживающее оценивание как инструмент повышения учебной мотивации школьников	Создание единой внутришкольной системы, использующей банк техник, приемов и методов формирующего оценивания, единого критериального

		аппарата для схожих видов работ, подкрепленного нормативными актами и методическими рекомендациями по использованию результатов оценивания.
	Проект №3 Повышение качества образования в школе на основе создания школьной системы профессионального развития педагогических работников	- систематизация критериев и результатов профессионального развития педагогических работников (портфолио); - организация площадки для презентации педагогического опыта (тематические сборники, педагогические чтения и мастерские, школьные конкурсы профессионального мастерства)
2021-2022 уч. г.	Проект №1 Повышение качества образования и принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга качества образования, преподавания и управления	Обобщение результатов деятельности по внедрению новых подходов к оцениванию качества образования, прогнозирование и конструирование дальнейших путей работы по повышению качества образования
	Проект №2 Формирующее и поддерживающее оценивание как инструмент повышения учебной мотивации школьников	Повышение уровня обученности и качества обучения низкомотивированных учебной деятельностью школьников
	Проект №3 Повышение качества образования в школе на основе создания школьной системы профессионального развития педагогических работников	- анализ деятельность педагогических работников, выявление проблемы, определение траектории профессионального развития (ИОП); - организация повышения квалификации педагогических работников в соответствии с ИОП

ПРОЕКТ 1.

Повышение качества образования и принятия управленческих решений на основе результатов мониторинга качества обучения, преподавания и управления

Сроки реализации август 2020-май 2022

Целевая группа

Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность (управляющий совет школы, совет школы)

Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к созданию модели управления внедрением новой системы оценки качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Целевые аналитические группы творческие группы участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педкадров.

Совет школы (управляющий совет школы) участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации модели управления внедрением новой системы оценки качества образования, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов.

Решаемая проблема

Отсутствие системного подхода к пониманию «оценка качества образования» и управлению по результатам в образовательном учреждении.

Представление о качестве жизни человека неотделимо от качества его образования. Поэтому конечной целью реформ, происходящих в образовании, является создание системы качественного образования. Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования необходимо пересмотреть традиционные взгляды как на результаты образования, так и на всю систему их оценивания. В настоящий момент отмечается противоречие между государственным заказом на создание условий для повышения качества образования в ОУ и отсутствием в школе действенной системы оценки качества, позволяющей объективно оценивать все структурные элементы качества образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения.

Цель проекта

Разработать и внедрить в школе систему управления качеством образования, способствующую развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества, государства.

Задачи проекта

1. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений

2. Создание единой системы диагностики и контроля образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
3. Создание целостной системы оценки качества (качественного мотивационного, кадрового, нормативно правового, информационного, материально-технического ресурсов) для возможности при эффективных управленческих решениях обеспечить высокий уровень качества образования и удовлетворенности потребителей.
4. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
5. Формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное участие органов самоуправления в управлении качеством образования.

Проектная идея

Основная идея заключается в организации школьной системы управления качеством образования через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения качества образовательной деятельности

Создание целостной системы оценки качества позволит наиболее точно установить соответствие реального достигаемого качества общего образования (результатов, процесса и условий) нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, что даёт возможность при эффективных управленческих решениях обеспечить высокий уровень качества образования и удовлетворённости потребителей.

- Создание качественного мотивационного ресурса для внедрения ВШ СОКО.
- Создание качественного кадрового ресурса для внедрения ВШ СОКО.
- Создание качественного нормативно-правового ресурса для внедрения ВШ СОКО.
- Создание качественного информационного ресурса для внедрения ВШ СОКО.
- Создание качественного материально-технического ресурса для внедрения ВШ СОКО.
- Создание качественного научно - и учебно-методического ресурса для внедрения ВШ СОКО.
- Создание качественного финансово-экономического ресурса для внедрения ВШ СОКО.

Результаты проекта

описание результатов, которые будут достигнуты в результате реализации проекта в измеримых (проверяемых) характеристиках

Механизмы реализации проекта

Этапы	Сроки	Совместная деятельность	Содержание
<i>I. Организационно-педагогический</i>	Сентябрь-ноябрь 2020	Анализ ситуации	-Диагностика состояния системы оценивания качества образования школы, инновационного потенциала педагогического коллектива , образовательных запросов обучающихся, их родителей, требований современного общества.

			-Анализ социального заказа школе.
<i>II. Проектировочный</i>	Ноябрь-декабрь, 2020	Создание условий для разработки и реализации мероприятий	-постановка целей и задач, разработка мероприятий, прогнозирование ожидаемых результатов отражающих изменения системы оценки качества образования и влияющих на качественные результаты образовательной деятельности
<i>III. Внедренческий</i>	Декабрь, 2020-май, 2023	Работа по реализации проекта	Внедрение проектов по созданию новой системы оценивания качества образования и управлению качеством образования
<i>IV. Обобщающе-аналитический</i>	Июнь, 2023	Анализ деятельности по реализации проекта, оценка результативности. Формлиение результатов.	Обобщение результатов деятельности по внедрению новых подходов к оцениванию качества образования, прогнозирование и конструирование дальнейших путей работы по повышению качества образования

Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных решений	Анализ качества образовательной деятельности (реализация ООП), результаты освоения ООП (по уровням образования), образовательные ресурсы (кадровые, финансовые, материально-технические, методическое обеспечение) Организация и проведение оценочных процедур	В течение сентябрь 2020-май 2023	Повышение аналитической культуры. Корректировка локальных актов учреждения Повышение качества образовательных достижений обучающихся
2	Формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении ОУ, вовлечение органов	Формирование открытого образовательного пространства для всех участников образовательных	В течение сентябрь 2020-май 2023	Увеличение доли родителей вовлеченных в образовательный процесс, повышение мотивации

	самоуправления в управление качеством образования	отношений. Повышение грамотности родителей, о значимости и важности оценочных процедур.		учащихся. Формирование уровня социальной ответственности детей
3	Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования	Отработка механизмов внутреннего мониторинга качества образовательной организации. Освоение технологии смешанного обучения. Освоение образовательной платформы МЭО. Разработка ИОП педагога.	В течение сентябрь 2020-май 2023	Разработано и действует положение о внутреннем мониторинга качества образовательной организации. Отработан механизм ВСОКО. Внесены изменения в локальные акты учреждения и в систему оценивания.
4	Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям	Организация деятельности по созданию единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания	В течение сентябрь 2020-май 2023	Изменение содержания ВШК. Изменение локальных актов учреждения. Создание информационных банков. Выстраивание системы психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Календарный план реализации проекта

№	Направлен ие деятельность и (мероприяти е)	Отдельные виды работ (включая управленческ ие действия)	Сроки	Ответствен ный	Планируемы й результат	Способ оформлени е результатов проекта
1	Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованн ых решений	Анализ качества образователь ной деятельности (реализация ООП), результаты	Август, 2020	Заместител и директора по УВР (О.Н. Фокина, Ю. А. Каминская,	Выявить успешность и неспешность мониторинга. Корректиров ка и внесение изменений в локальный	Скорректиров анный, «рабочий» документ: обсуждение с педагогами, размещение на сайте

	освоения ООП (по уровням образования), образовательные ресурсы (кадровые, финансовые, материально-технические, методическое обеспечение)		М.В.Юдичев)	акт учреждения «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	учреждения
	Организация и проведение мониторинговых процедур в ОУ: ВПР, диагностические работы, ГИА, к\р и т.д.	По плану графику ВСОКО	Администрация и педагоги ОУ	План мероприятий по работе с оценочными процедурами	
	Посещение уроков учителей с низкими показателями качества знаний	По графику контроля	Администрация, руководители ШМО	Корректировка и внесение изменений в должностные инструкции учителя. Разработка положения об оценке результативности профессиональной деятельности учителей	Проведение собрания трудового коллектива по утверждению должностной инструкции и педагогического совета по утверждению положения
	Открытый педагогический совет совет «Организация образовательного процесса глазами участников учителя, ученики, родители)	Май,2021	Администрация, педагоги, учащиеся, представители родительской общественности	Обсуждение совместно участниками образовательного процесса проблем, обсуждение инструментов в развития оценочной компетентно	Педагогический совет по обсуждению локальных актов Положение об ученическом самоуправлении, совете учащихся, инструменты

					сти учеников и учителей	развития оценочной компетентности учеников и учителей, как критериальное и формирующее оценивание
		Корректировка графика ВШК на основе, выявленных проблем	В течение года	Администрация, руководители ШМО	Работа с проблемами	Положение о ВШК; Индивидуальные собеседования, направление на курсы ПК
2	Формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении ОУ, вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования	Анкетирование родителей, учащихся «Удовлетворенность работой школы»	Сентябрь 2020, 2021, 2022	Администрация, классные руководители	Анализ результатов анкетирования Внесение изменений и корректировка локальных актов учреждения «Положение об управляющем совете», «Положения о Совете родителей»	Размещение на сайте учреждения, предъявление результатов на Совете школы, на Управляющем совете
		Заседание Управляющего совета по итогам четверти и года	Ноябрь, декабрь, 2020; март, май 2021	Администрация школы, управляющий совет	Обсуждение кандидатур учителей для поощрения	Приказ
		Совместное проведение мероприятий (Сессии самоопределения)	По плану ВР	Администрация школы. педагоги, участники родительской и ученической общественности	Каждая сессия имеет свой результат	СМИ, сайт ОУ
		Проведение	По плану	Администр	Родителям	СМИ, сайт

		серии родительских собраний, лекторий, квестов «Почему ребенок не хочет учиться? Кто виноват и что делать?» «Знакомим с результатами оценочных процедур(КДР, ВПР»		ация школы, педагоги, участники родительской и ученической общественной	даны консультации и, выданы рекомендации по теме	учреждения.
3	Повышение профессиональной компетенции и педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования					
Работа с результатами образовательной деятельности, оценочными процедурами						
		Знакомство педагогов с результатами анализа качества образовательной деятельности (реализация ООП), результаты освоения ООП (по уровням образования), образовательные ресурсы (кадровые, финансовые, материально-технические,	Август, сентябрь	Администрация ОУ, руководители ШМО. Творческих проблемных групп	Постановка перед коллективом проблемы о необходимости ОУ вести мониторинг качества образования как способа сбора, хранения, обработки и распространения информации	В основу деятельности методического совета на 2020-21 учебный год будет положена именно эта проблема

	методическое обеспечение)				
	Составление плана графика учебных достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных)	Сентябрь и реализация в течение 2020-21 учебного года и в течение всех лет реализации и проекта	Члены методического совета школы	Утверждение плана-графика, организация деятельности по его реализации.	Рефлексивные планерки по каждому из шагов графика, внесение изменений поданному графику
	Составление карты сформированности УУД обучающихся	Октябрь 2020	Члены методического совета школы	Апробирование заполнения данной карты, портфолио учащегося	Внесение данного вида работ во ВСОКО
	Разработка составляющих мониторинга «Метапредметные результаты обучающихся», кадровое обеспечение, продуктивность образовательного процесса, качества образовательной среды в школе	Ноябрь, декабрь	Члены методического совета школы	Обсуждение с коллективом составляющих мониторинга, проект локального акта, проведение педагогического совета	Утверждение положения и внесение изменений в положение о ВСОКО ОУ
	Организация деятельности в рамках разработанного положения	В течение 2020-21 учебного года	Администрация школы	Подведение итогов на педагогическом совете	Анализ, выводы, внесение изменений, рекомендации
В области профессионального развития педагогов					
	Мониторинг профессионального развития педагогов	Июнь-август, 2020,2021,2022	Педагоги школы, Администрация школы	анализ профессионального развития педагогов	Сводная карта, Положение об оценке результативности и

						профессиональной деятельности
		Индивидуальные собеседования с педагогом «Мое профессиональное развитие»	Август, сентябрь, 2020, май, 2121,2122	Директор	Рефлексия каждым педагогом своей траектории Профессионального развития	Лист собеседования
		Осенняя сессия погружения «Профессиональное развитие с в современных условиях»	Сентябрь, 2020	Администрация	Единое представление коллектива о ПР и индивидуальной траектории развития педагога	Методические материалы, положение о портфолио педагогов
		Освоение педагогами начальной школы и учителями 5-х классов (русский язык и математика) технологии смешанного обучения	С сентября 2020	Руководитель группы, учителя начальных классов	80 педагогов начальной школы освоят данную технологию в 2020-21 учебном году	Проведение уроков в данной технологии, работа с родителями, поведение ЕДОД, представление опыта на марафоне
		Серия вебинаров по освоению образовательной платформы МЭО				
		Фестиваль педагогических идей «Я современный педагог»	Ноябрь, 2020	Администрация, руководители ШМО, педагоги	Педагогам организована площадка для представления своих педагогических идей. Которые они применяют и которые приносят свои результаты, в	Методические материалы

					рамках заявленных образователь- ных результатов.	
		Инструктивн ый семинар «Где и как можно представитьс вой опыт» (площадки для создания электронного портфолио»	Декабрь.2 020	Администр ация	Педагогам представлен ы площадки для создания своих электронных портфолио	
		Конкурс на лучшее портфолио -ШМО - педагога	Январь 2021, март 2021	Администр ация, педагоги	Педагоги на практике овладевают навыками работы с ПК, рефлексирую т и анализируют свои материалы.	Портфолио ШМО, педагога
		Неделя открытых просмотров	Март, 2021,2022	Администр ация, педагоги	Педагоги на открытых просмотрах представляю т свою систему работы	
		Разработка и создание педагогом своей программы профессионал ьного развития	2021-22 учебный год	Педагоги	Защита программ ПР	Портфолио педагога
		Анализ проведенных мероприятий	Май 2022	администр ация	Обобщение опыта	Аналитически е материалы
4	Создание единой системы диагностики и контроля качества образования , качества преподавани	Составление ВШК на основе выявленных проблем	Август, сентябрь	администр ация	Положение о ВШК	Аналитически е материалы
		Разработка плана мероприятий по работе с		Представит ели методическ ого совета	Положение о формах, периодичес ности и порядке	Локальный акт учреждения

<p>я, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям</p>	оценочными процедурами		школы	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положение об оценивании	
	Создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в школе» в электронной форме .	В течение 2020-23 гг	Руководители ШМО, заместители директора по УВР	Использование данных материалов	Банк данных
	Создание банка по хранению КИМ в электронной форме	В течение 2020-23 гг	Руководители ШМО, заместители директора по УВР	Использование данных материалов в практической деятельности	Площадка
	Создание банка памяток для учащихся по повышению качества знаний (группа риска)	В течение 2020-23 гг	Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения	Выстраивание программы индивидуального сопровождения детей группы риска	
	Информатизация школьного пространства	В течение 2020-23 гг	Ответственные за работу на образовательных платформах (МЭО и Якласс и др.)	Выстраивание образовательного процесса в использовании образовательных платформ, приобретение педагогами практических навыков использования ИКТ	План мероприятий

	Организация воспитательных (профилактических) мероприятий направленных на повышение мотивации обучающихся	В течение 2020-23 гг	Заместитель директора по ВР, руководитель службы ПСПС	Повышение уровня мотивации учащихся на обучение	План мероприятий
	Совершенствование системы школьного самоуправления	В течение 2020-23 гг	Заместитель директора по ВР	Формирование уровня социальной ответственности детей	План мероприятий
	Вовлеченность родительской общественности в процесс обучения и воспитания	В течение 2020-23 гг	Администрация школы	Повышение процента родителей, интересующихся проблемами детей, помогающим им, участвующих в мероприятиях	План мероприятий по работе с родителями
	Оформление результатов проекта	Апрель, май 2023	Участники проекта	Обобщение опыта	сборник

Ресурсы и условия для реализации проекта

Риск	Предупреждение рисков
Недостаточный уровень квалификации управленческих кадров школьного уровня	Повышение квалификации управленческих кадров по вопросам мониторинга и оценки качества образования
Нехватка квалифицированных специалистов для проведения аналитической и экспертной работы	Подготовка тьюторов для проведения аналитической и экспертной работы. Привлечение экспертов извне
Отсутствие достаточного количества независимых контрольно-измерительных материалов по направлениям исследования	Создание разноуровневой базы КИМов
Необъективное отношение к оценке достижений учащихся	Привлечение к оценке достижений школьников независимых экспертов

Нехватка современного программного обеспечения для мониторинга качества образования	Создание банка данных программного обеспечения на школьном уровне, сотрудничество с другими образовательными учреждениями в данной области
Переориентация обучения и оценивания на наиболее простые элементы требований	Оптимальное соотношение репродуктивных и продуктивных требований к уровню подготовки школьников
Уменьшение времени на формирование важных, но объективно не проверяемых требований стандарта	Использование разнообразного инструментария (не только стандартизированных проверочных заданий, но и экспериментальной оценки личностных результатов, диагностических заданий для оценки метапредметных результатов, материалов портфолио)
Неготовность родительского сообщества к восприятию новых образовательных результатов	Формирование общественного мнения о результатах образования нового типа. Вовлеченность общественности в процесс разработки ВШСОКО

Бюджет проекта

Проект может быть реализован в рамках обычного финансирования. Однако оплата учебного оборудования, доступа к электронным учебным площадкам, несомненно, сыграет свою важную позитивную роль.

Проект 2

1. Наименование Проекта	Формирующее и поддерживающее оценивание как инструмент повышения учебной мотивации школьников
2. Срок реализации Проекта	2020-2022 г.г.
3.1. Разработчики Проекта	1. Администрация и педагогический коллектив школы. 2. Управляющий Совет школы. 3. Совет родителей школы
3.2. Основные исполнители, субъекты Проекта	Администрация и педагогический коллектив школы
4. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения	Педагоги должны использовать такие методы и приемы оценивания, которые позволят им оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты учащихся на различных этапах образовательного процесса. Такая система оценивания должна базироваться на совокупном использовании двух видов оценивания: формирующего и поддерживающего . Учащийся привлекается к процессу оценивания, чтобы развивать его умение ставить цели и на их основе оценивать свою учебу и поведение, а также повышать интерес к учебе. Владение педагогами техниками формирующего и поддерживающего оценивания поможет повысить учебную мотивацию школьников, потому что главным принципом формирующего оценивания - индивидуальный подход к ученику при проставлении ему оценки.

	<p>Таким образом, мы не сравниваем одного ученика с другим, а сравниваем нынешние достижения ученика с его предыдущими достижениями..</p>
5. Цель Проекта	<p>На 2020 – 2021 учебный год: Создание единой внутришкольной системы, использующей банк техник, приемов и методов формирующего оценивания, единого критериального аппарата для схожих видов работ, подкрепленного нормативными актами и методическими рекомендациями по использованию результатов оценивания.</p> <p>На 2021 – 2022 учебный год: Повышение уровня обученности и качества обучения низкомотивированных учебной деятельностью школьников</p>
6. Задачи Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - разработать нормативно-правовую документацию по организации деятельности участников образовательного процесса по формирующему и поддерживающему оцениванию; - создать условия для включения участников образовательного процесса в практику формирующего и поддерживающего оценивания; - диагностировать учебную мотивацию, учебные достижения в ходе применения технологии формирующего и поддерживающего оценивания; - создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся, ориентируясь на образовательную среду, в которой школьник получает положительный учебный опыт; - обобщение и описание результатов, полученных в ходе реализации проекта.
7. Основные направления Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - создание нормативно-правовых документов «Повышение мотивации учебной деятельности посредством применения технологии формирующего оценивания»; - апробирование системы работы по использованию технологии формирующего оценивания; - создание образовательной среды повышения учебной мотивации слабоуспевающих школьников; - представление полученного опыта через организацию мастер-классов, семинаров, педагогических мастерских.
8. Основная идея Проекта	<p>Новые образовательные стандарты задают новые ориентиры в понимании учебных результатов и соответствующих им подходов к оцениванию. Это и повлекло за собой изменение подходов к оцениванию учащихся.</p> <p>В настоящее время существуют противоречия между практикой оценивания и требованиями ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс обучения непрерывен, а оценивание эпизодично; - предъявляются требования к предметным и метапредметным образовательным результатам, а оцениваются чаще предметные; - развитие школьника происходит в учебное (уроки) и внеучебное время (внеурочная деятельность), а оцениваются достижения ученика только во время урока; - цель оценивания - развитие, но реально оценивание проводится с целью констатации факта обученности. <p>Для выполнения своих функциональных обязанностей педагог должен обладать определенным уровнем компетентности, который позволит ему эффективно осуществлять свою деятельность. На</p>

	<p>индивидуальном подходе к учащимся основывается педагогический принцип доступности и посильности обучения. При реализации этого принципа учитель должен знать и учитывать индивидуально-психологические особенности ребенка, ту совокупность факторов, которые могут помешать учиться успешно. Сегодня в школах достаточно много учеников, которые имеют проблемы с обучением. Преодоление неуспеваемости - важнейшей задачей школы. Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения – цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года.</p>
--	---

9. Ожидаемые результаты и эффекты Проекта

Результаты	Эффекты
2020-2021 учебный год	
Создание нормативно-правовой документации	Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений учащихся
Повышение информационной компетентности участников образовательных отношений по теме «Формирующее и поддерживающее оценивание школьников»	Переход от идеологии контроля к поддержке, различение типов оценки (контроль, поддержка)
Апробирование технологии формирующего оценивания в образовательной деятельности	Взаимопосещение уроков и занятий по внеурочной деятельности и обсуждение мини-эффектов внутри ШМО. Обобщение результатов.
2021-2022 учебный год	
В школе организованы площадки для презентации педагогического опыта (педагогические чтения и мастерские, школьные конкурсы профессионального мастерства...)	Члены педагогического коллектива видят и анализируют деятельность друг друга
Образовательная среда школы создает условия для повышения учебной мотивации	Анализ результатов диагностических процедур по теме «Учебная мотивация»
Обобщение и распространение педагогического опыта (наличие публикаций в СМИ, на виртуальных педагогических площадках, ресурсах профессиональных педагогических сообществ, тематических сборниках и др.)	Систематизация, описание и презентация педагогического опыта

10. Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации Проекта

№	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения
1	Доля педагогических работников школы, которым присвоена первая или высшая квалификационная	Процент

	категория	
2	Доля педагогических работников школы, прошедших в текущем году курсы повышения квалификации	Процент
3	Количество педагогических работников, имеющих электронное портфолио	Число
4	Доля педагогических работников, использующих в своей деятельности ИОП	Процент
5	Описание, систематизация и презентация педагогического опыта:	Количество педагогов
	-школьный уровень;	
	-муниципальный уровень;	
	-краевой уровень;	
	-федеральный уровень;	
	-международный уровень	
6	Наличие публикаций:	Количество педагогов
	-в методических СМИ, тематических профессиональных сборниках;	
	-на дистанционных ресурсах	
7	Количество участников профессиональных конкурсов и проектов:	Количество педагогов
	-школьный уровень;	
	-муниципальный уровень;	
	-краевой уровень;	
	-федеральный уровень;	
	-международный уровень	
8	Доля победителей и призеров профессиональных конкурсов различного уровня	Процент от общего количества участников
9	Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров конкурсов и мероприятий различного уровня	Процент
10	Доля педагогов, использующих проектную деятельность в образовательном процессе	Процент

11. Описание механизма реализации проекта:

Реализация поставленных задач будет происходить в несколько этапов:

Организационный (май-июль 2020)	1 этап (август 2020 – май 2021)	2 этап (июнь 2021 – май 2022)	Заключительный (июнь 2021)
Разработка и согласование проекта, распределение ролей, определение траекторий развития проекта	«Формирующее и поддерживающее оценивание – инструмент повышения образовательных результатов»	«Учебная мотивация – результат применения технологии формирующего и поддерживающего оценивания»	Подведение итогов реализации проекта, информирование общественности о результатах

12. Содержание проекта

2020 – 2021 учебный год:

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Профессионально-поисковая деятельность	Изучение материалов по формирующему и поддерживающему оцениванию.	Сентябрь, октябрь 2020г.	Нормативно-правовая база по оцениванию
2	Рефлексивно-аналитическая деятельность	Организация деятельности педагогов в ШМО по апробированию технологии формирующего и поддерживающего оценивания	Октябрь 2020г. – март 2021	Применение техник контроля-поддержки. Аналитические материалы ШМО и учителя
3	Контрольно-аналитическая деятельность	Обобщение полученных результатов	В конце каждой четверти и года	Аналитические материалы педагогов и ШМО, представление результатов в педагогических мастерских

2021 – 2022 учебный год:

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Профессионально-поисковая деятельность	Изучение личности неуспевающего ученика	Сентябрь 2021г.	Индивидуальная оценка развития личности, возможностей школьника
2	Рефлексивно-аналитическая деятельность	Выявление причин неуспеваемости	Октябрь 2021г.	Индивидуальная карта ученика (причины неуспеваемости, характер проявления, способы деятельности с учеником в урочное и внеурочное время)
		Деятельность	В течение	Карта

		специалистов школы (учителей, психологов, классных руководителей) с учеником по повышению мотивации к учебной деятельности	года	сопровождения ученика – портфолио достижений
3	Контрольно-аналитическая деятельность	Диагностика успешности	В конце каждой четверти и года	Уровень обученности за каждый учебный год. Портфолио достижений в социально значимой деятельности

13. Календарный план реализации проекта

2020-2021 учебный год

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Профессионально-поисковая деятельность	методсовет	4 неделя августа 2020 г	Ю. А. Каминская	«Формирующее и поддерживающее оценивание – инструмент повышения образовательных результатов»	Орг. проект
2	Рефлексивно-аналитическая деятельность	Совещание при завуче	4 неделя сентября 2020 г	Ю. А. Каминская	Согласование регламента апробации технологии формирующего оценивания в школе	Приказ об утверждении регламента
		Выполнение	В	Участники	Выполнений	Справка

		регламента апробирова ния технологии формирующ его оценивания	течени е года	образователь ного процесса	решений	руководителе й ШМО, справка администрац ии школы
3	Контрольно- аналитическая деятельность	Контроль выполнения регламента	В конце каждо й четвер ти	Ю. А. Каминская	Посещение уроков	Аналитическ ая справка, приказ
		Отчет в конце каждой четверти , года	В конце каждо й четвер ти и года	Ю. А. Каминская	Классный руководитель , учителя- предметники представляют результат своей деятельности	Информацио нная справка

2021-2022 учебный год

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческ ие действия)	Сроки	Ответственн ый	Планируемы й результат	Способ оформление результатов проекта
1	Профессионал ьно-поисковая деятельность	Совещание при завуче	2 неделя сентяб ря 2021 г	Ю. А. Каминская	Выявить учащихся по классам, определить направления работы классных руководител ей, социального педагога, психолога	Банк данных учащихся, определен перечень диагностичес ких методов изучения причин неуспеваемо сти
2	Рефлексивно- аналитическая деятельность	Консилиум	октябр ь 2021 г	Ю. А. Каминская	Совместное обсуждение причин неуспеваемо сти, составление программы сопровожден	Комплексная программа сопровожден ия. Принятие решений по каждому ученику

					ия учащихся	
		Выполнение решений консилиума	В течение года	Участники образовательного процесса	Выполнений решений	Заполнение программы сопровождения ученика
		Контроль выполнения решений консилиума	В конце каждой четверти	Ю. А. Каминская	Индивидуальные собеседования, посещение уроков	Аналитическая справка
3	Контрольно-аналитическая деятельность	Диагностические процедуры, реализуемые узкими специалистами	В конце года	Психолог, социальный педагог	Диагностика	Мониторинг
		Отчет в конце каждой четверти	В конце каждой четверти и года	Ю. А. Каминская	Классный руководитель, учителя-предметники представляют результат своей деятельности	Информационная справка

14. Ресурсы и условия для реализации проекта

Кадровый ресурс является основным в реализации этого проекта. Педагоги школы в проекте должны будут удерживать различные позиции: от участника проекта до члена команды управления проектом. Кадровый ресурс будет востребован для обеспечения в проекте различных процессов: управление, организация продуктивной коммуникации, рефлексии. Для создания команды управления проектом учитывались, прежде всего, желание, а также способность людей организовывать межличностные отношения. Команда управления проектом включает в себя заместителей директора, руководителей школьных методических объединений.

15. Бюджет проекта

Проект может быть реализован в рамках обычного финансирования. Однако оплата учебного оборудования, доступа к электронным учебным площадкам, несомненно, сыграет свою важную позитивную роль.

ПРОЕКТ 3

1. Наименование Проекта	Повышение качества образования в школе со стабильно низкими образовательными результатами на основе создания школьной системы профессионального развития педагогических работников
2. Срок реализации Проекта	2020-2022 гг.
3.1. Разработчики Проекта	1. Администрация и педагогический коллектив школы. 2. Управляющий Совет школы. 3. Родительский комитет школы
3.2. Основные исполнители, субъекты Проекта	Администрация и педагогический коллектив школы
4. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения	<p>Сложный социальный контекст, в котором находится МБОУ Новоселовская СОШ № 5 имени Героя Советского Союза В. И. Русинова, результаты государственной итоговой аттестации, диагностических процедур вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.</p> <p>Решение данной задачи возможно при изменении модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и к активному участию в образовательном процессе их родителей.</p>
5. Цель Проекта	Создать в МБОУ Новоселовской СОШ № 5 имени Героя Советского Союза В. И. Русинова условия, способствующие позитивным изменениям в области профессионального развития педагогических работников, повышению качества образовательного процесса, инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей
6. Задачи Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать критерии и результаты профессионального развития педагогических работников (портфолио); - проанализировать деятельность педагогических работников, выявить проблемы, определить траектории профессионального развития (ИОП); - организовать площадки для презентации педагогического опыта (тематические сборники, педагогические чтения и мастерские, школьные конкурсы профессионального мастерства); - создать среду, способствующую профессиональному развитию педагога, повышению его мотивации на саморазвитие; - организовать повышение квалификации педагогических работников в соответствии с ИОП и Программой развития школы (систематизация, ранжирование и соответствие запросов Программе развития школы, взаимообучение после прохождения курсов); - создать единую систему диагностики и контроля качества образовательного процесса, соответствия условий организации нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
7. Основные направления Проекта	- создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; - укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами; - использование эффективных подходов к контролю и оценке результатов деятельности школы.
8. Основная идея Проекта	<p>Основная идея проекта заключается в организации школьной системы профессионального развития педагогических работников через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности, в определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива МБОУ Новоселовской СОШ № 5 имени Героя Советского Союза В. И. Русинова, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.</p>

9. Ожидаемые результаты и эффекты Проекта

Результаты	Эффекты
Появление портфолио и индивидуальной образовательной программы (ИОП) у каждого педагогического работника	Систематизация и целенаправленность профессионального развития педагогических работников
В школе организованы площадки для презентации педагогического опыта (тематические сборники, педагогические чтения и мастерские, школьные конкурсы профессионального мастерства)	Расширение сферы возможностей для предъявления педагогического опыта. Члены педагогического коллектива видят и анализируют деятельность друг друга, а также получают материал для рефлексии по поводу собственной профессиональной деятельности
Курсы повышения квалификации выбираются осознанно, в рамках профессионального развития педагога и Программы развития школы; содержание курса (после прохождения) транслируется коллегам и используется в профессиональной деятельности педагогов	Систематизация и целенаправленность повышения квалификации
Позитивные изменения в области повышения квалификации педагогических работников (аттестация, функционирование профессиональных сообществ и др.)	Профессиональная компетентность педагогических работников, овладение новыми формами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обобщение и распространение педагогического опыта (наличие публикаций в СМИ, на виртуальных педагогических площадках, ресурсах профессиональных педагогических сообществ, в тематических сборниках и др.)	Систематизация, описание и презентация педагогического опыта
Педагогические работники проводят	В рамках реализации методической темы

открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности, посещают подобные мероприятия у своих коллег	школы, Программы развития, ИОП педагогов организованы взаимопосещения с анализом/самоанализом занятий
Увеличилась доля участников конкурсов профессионального мастерства, методических мероприятий различного уровня (педагогические чтения, фестивали, конференции и др.)	Участие в подобных мероприятиях позволяет педагогу систематизировать и представить свою деятельность, получить оценку своего труда
Все педагогические работники включены в деятельность профессиональных методических сообществ (ШМО, РМО и др.)	Профессиональное развитие возможно только во взаимодействии с коллегами. Также на площадке профессиональных сообществ происходит согласование аттестационных документов
Увеличение доли педагогов, подготовивших победителей и призеров конкурсов и мероприятий различного уровня (из числа учащихся)	Залог успешного обучения в школе – развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания, и обладают важнейшим качеством - не останавливаться на достигнутом. Ребенок, участвуя в мероприятиях, оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, доказать свое превосходство, желает побед – и это неудивительно. Не секрет, что участие в конкурсах и олимпиадах помогает ребёнку расширить свой кругозор, углубить знания по предмету.
Увеличение доли педагогов, использующих проектную деятельность в образовательном процессе	<p>Главное стратегическое направление развития системы школьного образования основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению. Из всего многообразия педагогических технологий, претендующих на реализацию такого подхода, наиболее актуальным считается метод проектов.</p> <p>Организация проектной деятельности учащихся способствует развитию творческого потенциала, проведению самостоятельных исследований, возможности работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда.</p> <p>Образовательный проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение</p>

общего результата.

10. Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации Проекта

№	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения
1	Доля педагогических работников школы, которым присвоена первая или высшая квалификационная категория	Процент
2	Доля педагогических работников школы, прошедших в текущем году курсы повышения квалификации	Процент
3	Количество педагогических работников, имеющих электронное портфолио	Число
4	Доля педагогических работников, использующих в своей деятельности ИОП	Процент
5	Описание, систематизация и презентация педагогического опыта:	Количество педагогов
	-школьный уровень;	
	-муниципальный уровень;	
	-краевой уровень;	
	-федеральный уровень;	
	-международный уровень	
6	Наличие публикаций:	Количество педагогов
	-в методических СМИ, тематических профессиональных сборниках;	
	-на дистанционных (электронных) ресурсах	
7	Количество участников профессиональных конкурсов и проектов:	Количество педагогов
	-школьный уровень;	
	-муниципальный уровень;	
	-краевой уровень;	
	-федеральный уровень;	
	-международный уровень	
8	Доля победителей и призеров профессиональных конкурсов различного уровня	Процент от общего количества участников
9	Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров конкурсов и мероприятий различного уровня (из числа учащихся)	Процент
10	Доля педагогов, использующих проектную деятельность в образовательном процессе	Процент

11. Описание механизма реализации проекта:

Реализация поставленных задач будет происходить в несколько этапов:

Организационный (май-июль 2020 г.) Разработка и согласование проекта, распределение ролей, определение траекторий развития проекта	Основной (август 2020 г. – май 2021 г.) Реализация мероприятий проекта	Заключительный (июнь 2021 г.) Подведение итогов реализации проекта, информирование общественности о результатах
---	---	--

12. Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Систематизация и целенаправленность профессионального развития педагогических работников	Формирование портфолио и ИОП	В течение всего срока реализации проекта	Появление портфолио и ИОП
2	Презентация и распространение педагогического опыта	Создание школьных площадок для предъявления педагогического опыта. Анализ используемых педагогическими работниками площадок различного уровня (для презентации опыта) с точки зрения предоставляемого функционала, эффективности. Рекомендации и методические консультации для педагогических работников.	В течение всего срока реализации проекта	Проведен фестиваль и два конкурса. Составлен реестр ресурсов различного уровня. Оказана методическая помощь педагогическим работникам по вопросам размещения материалов на электронных ресурсах. Поиск возможностей для предъявления педагогами своего опыта на площадках муниципального, регионального, федерального, международного уровня
3	Повышение квалификации	Администрация мотивирует педагогов, контролирует данное направление	В течение всего срока реализации проекта	Курсы повышения квалификации выбираются осознанно, в рамках профессионального развития педагога и Программы развития школы; содержание курса (после прохождения) транслируется коллегам. В совместном анализе профессиональной деятельности педагогов учитываются

				результаты повышения квалификации; наблюдается преемственность в профессиональном развитии педагогических работников.
4	Методическая поддержка по вопросам, связанным с реализацией проекта	Эффективные методики и технологии преподавания. Анализ и самоанализ урока. Поиск внешних педагогических площадок (презентация опыта, профессиональные конкурсы и др.), сопровождение участия, консультирование	В течение всего срока реализации проекта	Профессиональное развитие педагогических работников школы успешно осуществляется по всем направлениям действия проекта

13. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Организационно-аналитический этап	Мониторинг профессионального развития педагогических работников	Июнь 2020 г.	М.В. Юдичев, заместитель директора по УВР	Мониторинг состояния профессионального развития	Аналитическая справка
		Методический совет. Презентация проекта профессионального развития педагога	Август 2020 г.	М.В. Юдичев, заместитель директора по УВР	Произошло согласование проекта	Согласованный текст документа
		Педагогический совет. Презентация и утверждение проекта	Август 2020 г.	С.В. Целитан, директор	Утверждение проекта	Приказ об утверждении
2	Реализация проекта	Методический день	Сентябрь	С.В. Целитан,	Единое представление	Оргпроект

		«Профессиональное развитие в современных условиях»	2020 г.	директор	о профессиональном развитии	
		Фестиваль педагогических идей	Октябрь-ноябрь 2020 г.	Администрация, ШМО	Презентационные площадки	Сборник
		Инструктивный семинар в рамках подготовки к конкурсу портфолио ШМО	Декабрь 2020 г.	Администрация, ШМО	Предоставлена информация, решены вопросы	Протокол
		Конкурс портфолио ШМО	Февраль 2021 г.	Администрация, ШМО	У ШМО появилось портфолио	Портфолио ШМО
		Инструктивный семинар в рамках подготовки к конкурсу портфолио педагогических работников	Февраль 2021 г.	Администрация	Предоставлена информация, решены вопросы	Протокол
		Конкурс портфолио педагогических работников	Апрель 2021 г.	Администрация	Презентация профессиональных достижений через портфолио	Портфолио педагога
3	Заключительный этап	Индивидуальные собеседования с педагогическими работниками (траектория профессионального развития, ИОП, портфолио)	Май-июнь 2021 г.	Администрация	Проведены собеседования	Фактическое участие. Аналитические материалы
		Мониторинг профессионального развития через содержание электронных портфолио	Июнь 2021 г.	М.В. Юдичев, заместитель директора по УВР	Сводная информация по школе, выявление динамики развития	Справка
		Анализ	Июнь	Администрация	Завершен	Аналитический

		деятельности по проекту, информирование общественности	2021 г.	ция	первый этап проекта по повышению качества образования. На методическом совете рассмотрены результаты, выявлены перспективные линии развития	кие материалы
--	--	--	---------	-----	---	---------------

14. Ресурсы и условия для реализации проекта

Кадровый ресурс является основным в реализации этого проекта. Педагоги школы в проекте должны будут удерживать различные позиции: от участника проекта до члена команды управления проектом. Кадровый ресурс будет востребован для обеспечения в проекте различных процессов: управление, организация продуктивной коммуникации, рефлексии. Для создания команды управления проектом учитывались, прежде всего, желание, а также способность людей организовывать межличностные отношения. Команда управления проектом включает в себя заместителей директора, руководителей школьных методических объединений.

15. Бюджет проекта

Проект может быть реализован в рамках обычного финансирования. Однако оплата учебного оборудования, доступа к электронным учебным площадкам, несомненно, сыграет свою важную позитивную роль.