



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5
имени Героя Советского Союза В.И. Русинова**

Новоселовский район

директор: Целитан Светлана Валерьевна

заместитель директора по УВР: Юдичев Михаил Викторович

Каминская Юлия

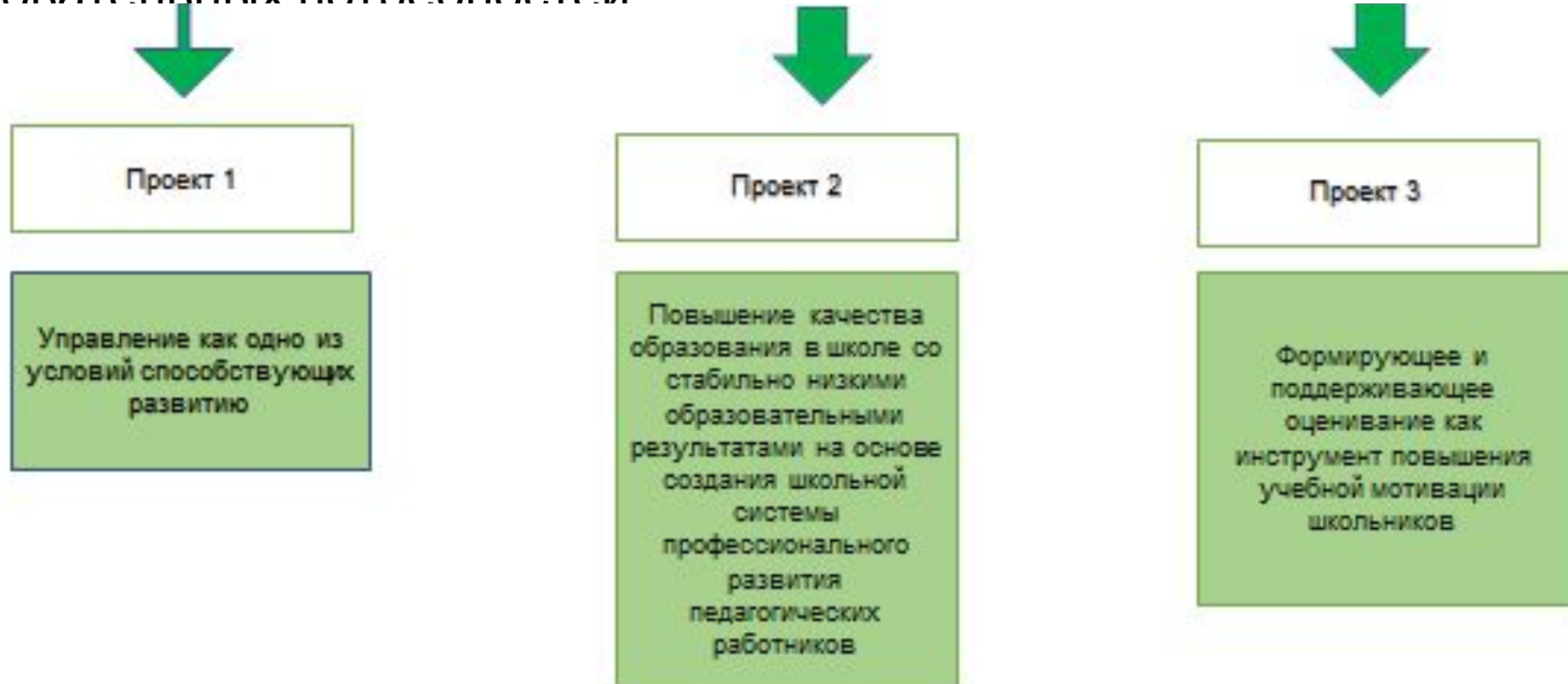
Александровна

Кто мы?



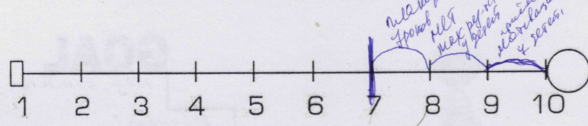
- Сельская школа
- **Корпус 1:** учащиеся 5-11 классов, 420 учащихся
- **Корпус 2:** учащиеся 1-4 классов, классы КРО, 321 учащихся
- **Педагогов: 72 человека**

Цель: создать условия, способствующие позитивным изменениям в области профессионального развития педагогических работников, повышению качества образовательного процесса, инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей

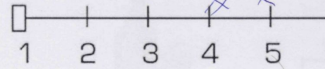
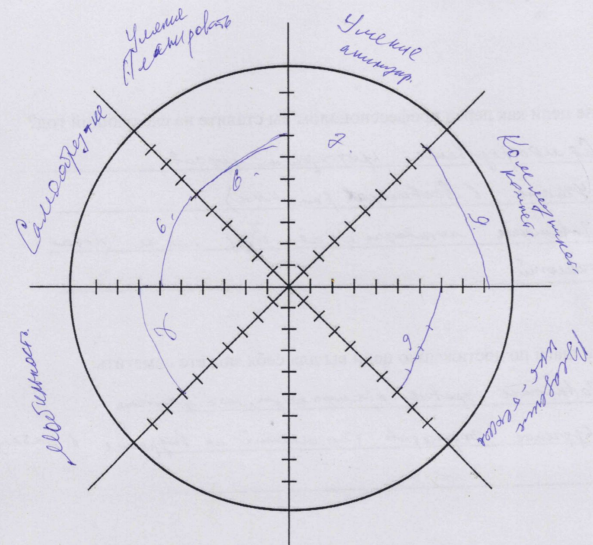


<p>Проект 1 Управление как одно из условий способствующих развитию</p> <p>Повышение качества образования и принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга качества образования, преподавания и управления</p>	Планируемые результаты	Реальные результаты
<p>Цель <i>Разработать и внедрить в школе систему управления качеством образования, способствующую развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей</i></p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений 2. Создание единой системы диагностики и контроля образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям. 3. Создание целостной системы оценки качества (качественного мотивационного, кадрового, нормативно правового, информационного, материально-технического ресурсов) для возможности при эффективных управленческих решениях обеспечить высокий уровень качества образования и удовлетворенности потребителей. 4. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования. 5. Формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное участие органов самоуправления в управлении качеством образования. 	<p>Школьная программа мониторинга качества образования</p>	-
	<p>Повышение аналитической культуры. Корректировка локальных актов учреждения</p>	<p>Проведенные управленческие семинары /индивидуальные собеседования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. позволили выявить дефициты в управленческой деятельности (команды) по отслеживанию результатов своей деятельности и деятельности педагогических кадров https://padlet.com/expertstudiantcy/4k9tkcjbj5tngz1 2. позволили разработать чек-листы для управленцев, педагогов и классных руководителей по отслеживанию результатов своей деятельности 3. выявить уровень педагогов и управленцев к саморазвитию
	<p>Изменение содержания ВШК. Изменение локальных актов учреждения. Создание информационных банков. Выстраивание системы психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p>	
	<p>Разработано и действует положение о внутреннего мониторинга качества образовательной организации. Отработан механизм ВСОКО. Внесены изменения в локальные акты учреждения и в систему оценивани</p>	
<p>Увеличение доли родителей вовлеченных в образовательный процесс, повышение мотивации учащихся. Формирование уровня социальной ответственности детей</p>		

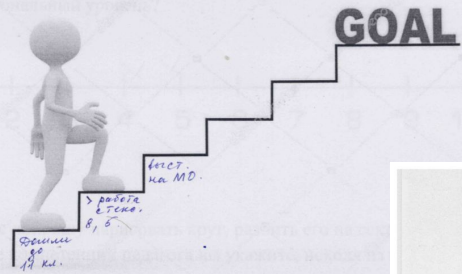
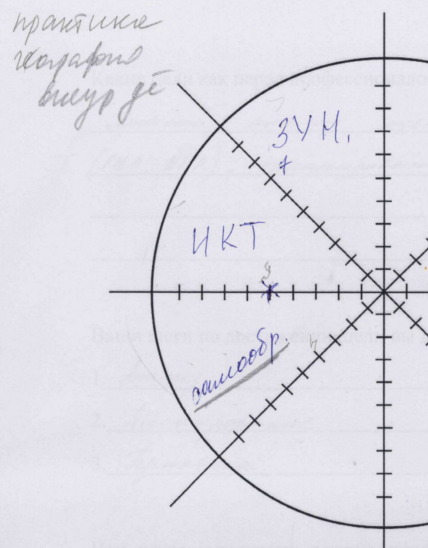
Исходя из целей современного образования, как бы вы определили свой профессиональный уровень?



Если я вас попрошу нарисовать круг, разбить его на секторы, какие ключевые компетенции педагога вы укажете, исходя из целей современного образования



Если я вас попрошу нарисовать круг, ключевые компетенции педагога вы укажете



Какие цели как перед профессионалом вы ставите на следующий год?

Провести анализ оценочных карт (ИКА, ВПР), систематизировать их на основе...

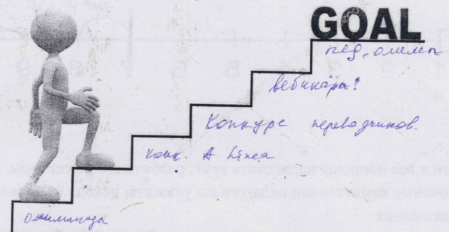
Ваши шаги по достижению цели вы для себя можете наметить:

1. Анализ
2. Планирование
3. Практика

Чем я вам могу помочь в вашем профессиональном развитии как директор?

практика

Какие достижения как профессионала в этом году вы можете обозначить



Какие цели как перед профессионалом вы ставите на следующий год?

1. Самообразование: прохождение курсов,
- 2) Участие в вебинарах (по 4 часа)
- 3) Повышение мотивации у себя через использование новых технологий.
- 4)

Ваши шаги по достижению цели вы для себя можете наметить:

1. Повышение уровня квалификации, как учителя
2. Улучшение организации классной, и внеклассной работы
- 3.

Чем я вам могу помочь в вашем профессиональном развитии как директор?

Дорожная карта по построению цифровой образовательной среды в Новоселовской СОШ № 5



Целевая группа	Основная задача	Сентябрь/октябрь	Ноябрь\декабрь	Январь\февраль	Март\апрель	Май
Управленческая команда	Выстраивание эффективной коммуникации в рамках построения ЦОС в ОУ	<p>Педагогический совет по представлению программы по повышению КО</p> <p>определение руководителей проектных команд</p> <p>Проектировочный семинар «ЦОС в сельской школе для учителя, для ученика, для родителя»</p> <p>РЕФЛЕКСИВНЫЕ ВСТРЕЧИ</p>	<p>Методический совет по разработке «Дорожной карты по развитию ЦОС в школе»</p> <p>составление плана-графика открытых просмотров</p> <p>Межрегиональный семинар "Комплексная поддержка школ для преодоления образовательного неравенства"</p> <p>РЕФЛЕКСИВНЫЕ ВСТРЕЧИ</p>	<p>Анализ платформ педагогами “Что и для чего используем”</p> <p>Управленческий семинар "Как мы планируем результат и планируем ли?"</p> <p>составление плана-графика открытых просмотров</p> <p>Единый День Открытых Дверей для образовательных организаций Красноярского края</p> <p>РЕФЛЕКСИВНЫЕ ВСТРЕЧИ</p>	<p>Обеспечение включенности педагогов в “Цифровую весну”</p> <p>организация и проведение методических дней</p> <p>составление плана-графика открытых просмотров</p> <p>РЕФЛЕКСИВНЫЕ ВСТРЕЧИ</p>	<p>ФОРУМ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРАКТИК</p> <p>Заполнение управленцами рефлексивного дневника по итогам первого года работы в проекте</p> <p>ВНЕСЕНИЕ КОРРЕКТИВОВ В ПРОЕКТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КО</p>

Дорожная карта по построению цифровой образовательной среды в Новоселовской СОШ № 5



Целевая группа	Основная задача	Сентябрь/октябрь	Ноябрь\декабрь	Январь\февраль	Март\апрель	Май
Педагоги	<p>Предоставление методической, информационной и организационной поддержки по повышению цифровой компетенции педагогов.</p> <p>(СО-смешанное обучение, ЦС - цифровая суббота)</p>	<p>Семинары “Что такое смешанное обучение?”, “Модели СО” (определены тьюторы, распределены педагоги по тьюторам, проведены инд. консультации)</p> <p>ЦС -консультации по входу</p>	<p>Возможности образовательных платформ (ПРОБЫ, АНАЛИЗ, ЛИЧНЫЙ ОПЫТ)</p> <p>Совместное проектирование уроков</p> <p>СО ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ</p> <p>ЭДЬЮТОН “Прокачай урок с МЭО”</p> <p>ЦС -ШАГИ ПО РАБОТЕ С МЭО</p>	<p>ЦС-Шаги по работе с Google формами (Завели аккаунт на Google диске, проработали поэтапное создание теста, опросника, провели тренировочные заполнения созданных форм, ввели в практику)</p> <p>ЦИФРОВОЙ ДЕБЮТ</p> <p>ЦИФРОВОЙ ЭДЬЮТОН</p> <p>СО-ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ, МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ</p>	<p>ЦС -MENTI.COM, QR-КОД, Plickers</p> <p>СО - ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ, МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ</p> <p>ЦИФРОВАЯ ВЕСНА</p>	<p>Анкетирование педагогов по ЦОС в ОУ</p> <p>Конкурс “самый цифровой педагог”</p>

Дорожная карта по построению цифровой образовательной среды в Новоселовской СОШ № 5



Целевая группа	Основная задача	Сентябрь/октябрь	Ноябрь\декабрь	Январь\февраль	Март\апрель	Май
Учащиеся	Повышение учебной мотивации учащихся как одного из условий повышения КО	выдача паролей по входу на платформы, индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> 1 РАЗ в неделю урок с использованием цифровой образовательной платформы, технологии СО 1 раз в неделю выдача домашнего задания на цифровой образовательной платформе 			Конкурс “самый активный пользователь платформы” (1-4, 5-9, 10-11)
Родители	Включение родительской общественности в мероприятия по построению ЦОС в ОУ	<p>Проведение мониторинга по обеспеченности учащихся техническими средствами.</p> <p>опрос по отношению родителей к ЦОС в ОУ</p> <p>Проведение родительских встреч по</p>	<p>БОЛЬШОЕ ОТКРЫТОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ПАРТНЕРСТВО РОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tXzNoG_A30E</p>	<p>УЧАСТИЕ в региональном родительское собрание, посвященное аспектам использования цифровых образовательных технологий в обучении</p> <p>Проведение совета родителей и управляющего совета школы по обсуждению цифровых образовательных платформ используемых в ОУ.</p>	Организация посещения родителями открытых просмотров	Проведение опроса по удовлетворенности родителей использование цифровых образовательных платформ

Результаты Новоселовская СОШ № 5



Целевая группа	Риски	Планируемые результаты	Фактические результаты
Управленческая команда	<p>высокая степень загруженности</p> <p>низкая мотивация к изменениям</p> <p>недостаточный уровень управленческой компетенции</p>	<p>участие школьной команды в мероприятиях школьного, муниципального, межмуниципального, регионального, российского уровней (В РАМКАХ ПЛАНА-ГРАФИКА)</p> <p>обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах Апробации на сайте</p> <p>РУКОВОДИТЕЛИ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД</p>	<p>РОССИЙСКИЙ -1</p> <p>РЕГИОНАЛЬНЫЙ-3</p> <p>МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫЙ -0 (СТАЖИРОВКА)</p> <p>ШКОЛЬНЫЙ-2</p>
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> низкий уровень включенности в проект низкая мотивация к изменениям низкий уровень цифровой грамотности 	<p>включение в мероприятия не менее 70% педагогов (ЦС, ЭДЬЮТОН)</p> <p>СО овладение технологией НОО-100%, ООО (5, 6 КЛ.Р.ЯЗ, МАТЕМ)-100%</p> <p>представление условий для съемок видеофрагментов уроков/мероприятий, реализуемых в рамках Апробации</p> <p>представление по результатам Апробации не менее одной практики от ОО для участия в отборе практик для включения в региональный атлас образовательных практик</p> <p>работа на платформах -100%</p>	<p>НОО-81% ООО, СОО - 35%</p> <p>НОО-81%, ООО -100%</p> <p>51% ПРЕДСТАВИЛИ ОПЫТ В ФОРМАТЕ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ</p> <p>представлена 2 практики по ЦОС</p> <p>корретировка РП</p> <p>учи.ру-100%, мЭО-51%</p>

Результаты Новоселовская СОШ № 5



Целевая группа	Риски	Планируемые результаты	Фактические результаты
Учащиеся	Низкий уровень вовлеченности в мероприятия (нежелание)	Открытие программы ДО и внеур.де. по робототехнике, перволого ВСЕ 100% учащихся будут в системе обучаться на цифровых образовательных платформах	Организованы и работают три группы (2 ДО+1 ВНЕУР. ДЕ) Количество активных учеников не менее 50%
Родители	МТБ в семье низкий уровень цифровой грамотности недоверие в использованию дистанционных форматов обучения	Уменьшение “отторжения” возможностей цифровой среды в школе Увеличение доверия в использовании дистанционных форматов обучения Повышение цифровой грамотности родителей	Отсутствие жалоб/ недовольства со стороны родителей на дистанционные формы обучения Большая активность родителей в участии онлайн мероприятий

Повышение качества образования на основе создания школьной системы профессионального развития педагогических работников



	Планируемые результаты	Реальные результаты
<p>Цель: создать условия, способствующие позитивным изменениям в области профессионального развития педагогических работников, повышению качества образовательного процесса, инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизировать критерии и результаты профессионального развития педагогических работников (портфолио); (см. след. слайд) 	<p>Появление портфолио и ИОП у каждого педагогического работника</p>	<p>Остановились на подготовительной методической работе (далее переформатировать) Диагностика сформированности профессиональных компетенций (от 8 до 51 чел.)</p>
	<p>В школе организованы площадки для презентации педагогического опыта</p>	<p>Специальные площадки не были организованы. 69 человек из 72 (95,8 %) представили опыт на площадках различного уровня (+35% по сравнению с предыдущим годом). 57 человек - активные участники проекта ПКО. 20 человек в проекте по апробации смешанного обучения.</p>

Повышение качества образования на основе создания школьной системы профессионального развития педагогических работников (ШНОР)



<p>Цель: создать условия, способствующие позитивным изменениям в области профессионального развития педагогических работников, повышению качества образовательного процесса, инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей.</p> <p>Задачи: -систематизировать критерии и результаты профессионального развития педагогических работников (портфолио); (см. след. слайд)</p>	Планируемые результаты	Реальные результаты
	Систематизация и целенаправленность повышения квалификации, позитивные изменения	<p>Всем педагогическим работникам была предоставлена возможность повышения квалификации в рамках мероприятий проекта ПКО, 57 человек воспользовались этим.</p> <p>8 человек - ЦНППМ</p>
	Овладение новыми педагогическими технологиями	Прежде всего цифровые (МЭО, Учи.ру и др.)
	Увеличение доли педагогов, подготовивших победителей и призёров конкурсов и мероприятий различного уровня. Увеличение доли педагогов, использующих проектную деятельность в образовательном процессе	Требует переосмысления.

Задачи проекта



- проанализировать деятельность педагогических работников, выявить проблемы, определить траектории профессионального развития (ИОП);
- организовать площадки для презентации педагогического опыта (в тексте проекта есть подробно);
- создать среду, способствующую профессиональному развитию педагога, повышению его мотивации на саморазвитие;
- организовать повышение квалификации педагогических работников в соответствии с ИОП и Программой развития школы;
- создать единую систему диагностики и контроля качества образовательного процесса, соответствия условий организации нормативным требованиям и социальным ожиданиям

Формирующее и поддерживающее оценивание как инструмент повышения учебной мотивации ШКОЛЬНИКОВ



<p>Цель на 2020-2021 уч год: создание единой внутришкольной системы, использующей банк техник, приемов и методов поддерживающего оценивания, единого критериального аппарата для схожих видов работ, подкрепленного нормативными актами и методическими рекомендациями по использованию результатов оценивания.</p> <p>Цель на 2021-2022 уч год: повышение уровня обученности низкомотивированных учебной</p>	Планируемые результаты	Реальные результаты
	Создание нормативно-правовой документации	Переход от идеологии контроля к поддержке не произошел
	Повышение информационной компетентности	Учителя не смогли рефлексивно отнестись к оцениванию детского результата в технике поддержки
	Апробирование технологии поддерживающего оценивания в образовательной деятельности	Учителя владеют информацией о поддерживающем оценивании, но не смогли развернуть в своей деятельности

Степень достижения и измеримость результатов



	проект 1	проект 2	проект3
<ul style="list-style-type: none"> Сообщите какие инструменты использовали для получения данных 	коучинговые техник (колесо баланса, открытые и закрытые вопросы...)	результаты по части направлений (распространение опыта, повышение квалификации, инновации) были достигнуты осуществлением деятельности с использованием электронных образовательных платформ; по другим - носят попутный стихийный характер. Часть ожидаемых результатов скорее преждевременны для первого года реализации (результаты обучающихся в конкурсах, проектная деятельность).	нормативные документы по оцениванию образовательной деятельности имеются в части оценки - контроля. НО, между участниками образовательных отношений (учитель - ученик - родитель) возникали ситуации - недопонимания в оценивании тематических контрольных работ. Это следствие отсутствия договоренности и согласованности между участниками образовательных отношений.
<ul style="list-style-type: none"> В какой степени, на Ваш взгляд, достигнуты результаты? 	частично		
<ul style="list-style-type: none"> Что позволяет Вам сделать вывод о том, что результаты достигнуты? 	-		
<ul style="list-style-type: none"> Что позволяет Вам судить об объективности полученных результатов? 	реальные события		
<ul style="list-style-type: none"> По каким причинам результаты не достигнуты (заданного уровня/степени)? 	неправильные задачи были поставлены и соответственно результат тоже промежуточный был сформулирован не тот	Определенные сложности с созданием единой системы диагностики и контроля качества образовательного процесса.	



Направленность мероприятий на результаты

	проект 1	проект 2	проект 3
<ul style="list-style-type: none"> Оглядываясь назад, оцените насколько проведенные мероприятия были направлены на достижение результатов? 	<p>проведенные мероприятия сработали на результат, только результат в проекте нужно поменять, поскольку обозначились другие проблемы и другой уровень понимания проекта</p>	<p>применяемые электронные инструменты (МЭО, Учи.ру и др.) позволили осуществить результативную деятельность по ряду направлений (повышение квалификации, распространение опыта, инновации). Заявленные итоги и эффекты по другим направлениям требуют переосмысления.</p>	<p>мероприятия были направлены на результат только деятельности учителя по НПБ.</p> <p>проблема - отсутствие включенности учеников и родителей</p>
<ul style="list-style-type: none"> Какие конкретные мероприятия позволили достичь в полной мере тех результатов, которые были запланированы, а какие нет? 	<p>рефлексивные встречи и индивидуальные собеседования</p>	<p>мероприятия, организованные с использованием цифровых платформ</p>	<p>индивидуальные собеседования</p>

Появление других типов взаимодействия участников образовательных отношений (администрация – учитель, учитель – ученик, ученик – ученик, школа – родители, школа – администрация и жители насел.пункта и т.п.)

	проект 1	проект2	проект3
Изменились ли типы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации ШППКО (согласно реализуемому в этом году проекту(-ам))?	с родителями -да с управленцами -частично с педагогами-нет	учитель-учитель учитель-методист	типы взаимодействия не изменились,
Почему случились/не случились иные типы взаимодействий?	родители -им интересно управленцы- им нужно педагоги- ?	обусловлено используемым форматом	поэтому и не смогли достичь результата

Видение проблем в процессе реализации ШПП



	проект 1	проект2	проект 3
<ul style="list-style-type: none"> В каком направлении деятельности (из обозначенных в рефлексивно-аналитической записке: управленческие практики, профессиональный рост педагога, педагогическая практика, практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива, школьный уклад) вы столкнулись с трудностями/проблемами? 	<ul style="list-style-type: none"> практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива 	<p>проект перегружен “водой”, некоторые планируемые результаты преждевременны</p>	<p>для получения результата необходимо взаимодействие всех участников образовательных отношений (учитель-ученик-родитель). Необходимо согласовать и договориться о общей норме оценивания.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Остались ли точки разрыва/ «белые пятна» при реализации программы в этом году? Что планируете с этим делать? 	<p>да, остались, нужно переформатировать проект в части задач и соответственно результата, сейчас вижу рассогласование цели, задач и результата</p>	<p>требуется упрощение и конкретизация проекта</p>	<p>Техника “Переговорной площадки” - средство для создания площадки “Договора”</p> <p>Для создания презентационной площадки предъявления умений учителя в части контроля-поддержки необходимо “доращивать” профессиональные компетентности учителя, мы оказались не готовы к этому.</p>

Видение проблем в процессе реализации ШППКО

- Инновации - важная часть образовательного процесса, но они сопровождаются необходимостью реализации других направлений (мало времени). Идеал - гармонизация и систематизация процессов.

Изменения в подходах к управлению образовательной организацией



	ПРОЕКТ 1	ПРОЕКТ 2	ПРОЕКТ 3
<ul style="list-style-type: none"> Какие управленческие решения способствовали качественной/эффективной реализации проекта(-ов)? Приведите пример. 	<p>. Назначение тьюторов каждому из педагогов, включенных в Апробацию, что позволило коллегам работать продуктивно над изучением технологии, планированием уроков. (наставничество)</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>включение руководителей ШМО в создание НПБ по оцениванию</p>
<ul style="list-style-type: none"> Как Вы выходили из ситуации, когда управленческое решение было не эффективным? <p>Индивидуальный подход к участнику образовательного процесса (консультация, поощрение, помощь).</p>	<p>искали пути , пробовали другие ходы, собирались для обсуждения (почему не получилось?)</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>поиск альтернативных решений по включению всех педагогов в создание НПБ (в том числе по оценке - поддержке) Пришли к выходу, что необходимы разработческие семинары и “Переговорные площадки”</p>

Видение эффектов реализации ШППКО в деятельности школы



	проект 1	проект 2	проект 3
<ul style="list-style-type: none">В каких направлениях изменений появились незапланированные результаты (эффекты)?	<p>появление проекта по построению ЦОС в школе</p> <p>Психологический настрой педагогических работников (чувство уверенности, появилось больше возможностей для реализации) , тех кто никогда этого не делал и отрицал цифру</p>	<p>Использование электронных платформ</p>	-

Использование оборудования, полученного в рамках ГРАНТа

№	Оборудование	Виды деятельности на 2021 г. (сентябрь - декабрь)	Виды деятельности на 2022 г. (январь - июнь)
1	Ноутбуки	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность объединений дополнительного образования «Ардуино: моделирование, конструирование, программирование», «Робототехника» - деятельность в рамках учебных занятий (технология смешанного обучения) -5,6 классы (ин.яз. русский язык и математика) - проведение курсов внеурочной деятельности на базе открытия в школе «Точки роста» (лаборатория технологической направленности) -использование во время мероприятий по технологической направленности (фестивали, квизы, презентационные площадки) 	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность объединений дополнительного образования «Ардуино: моделирование, конструирование, программирование», «Робототехника» - деятельность в рамках учебных занятий (технология смешанного обучения) -5,6 классы (ин.яз. русский язык и математика+ история) - проведение курсов внеурочной деятельности на базе открытия в школе «Точки роста» (лаборатория технологической направленности) -использование во время мероприятий по технологической направленности (фестивали, квизы, презентационные площадки)
2	Arduino (набор "Изучаем Arduino" книга+учебный набор для экспериментов)	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность объединений дополнительного образования «Ардуино: моделирование, конструирование, программирование» - 8класс - проведение курсов внеурочной деятельности на базе открытия в школе «Точки роста» (лаборатория технологической направленности) 	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность объединений дополнительного образования «Ардуино: моделирование, конструирование, программирование»- 8класс -Внеурочная деятельность: презентационная площадка «Умный дом»
3	Arduino (стартовые наборы для начинающих Arduino STEM 1602 LCD Motor Relay)	<ul style="list-style-type: none"> -Деятельность объединений дополнительного образования «Ардуино: моделирование, конструирование, программирование» - 8класс - проведение курсов внеурочной деятельности на базе открытия в школе «Точки роста» (лаборатория технологической направленности); курс «Я конструктор»- 7 класс 	<ul style="list-style-type: none"> -Деятельность объединений дополнительного образования «Ардуино: моделирование, конструирование, программирование» - Презентационная площадка «Я конструктор»

Использование оборудования, полученного в рамках ГРАНТа



№	Оборудование	Виды деятельности на 2021 г. (сентябрь - декабрь)	Виды деятельности на 2022 г. (январь - июнь)
	<p>Arduino (набор для проектов на основе контроллера Arduino.Связной)</p>	<p>-Деятельность объединений дополнительного образования «Ардуино: моделирование, конструирование, программирование» - 8класс - проведение курсов внеурочной деятельности на базе открытого в школе «Точки роста» (лаборатория технологической направленности); курс «Мы проектируем»- 9,10 класс</p>	<p>-Деятельность объединений дополнительного образования «Ардуино: моделирование, конструирование, программирование» -Фестиваль проектов</p>
	<p>Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники (MINDSTORMS EV3)</p>	<p>-Дополнительное образование, участие в соревнованиях и конкурсах, организация работы в «Точке роста» - фестиваль «Я самый, самый!»1-4 класс - курс внеурочной деятельности</p>	<p>-Деятельность объединений дополнительного образования «Ардуино: моделирование, конструирование, программирование» - фестиваль «Я самый, самый!» 5-6 класс</p>



Чувствительность ШППКО к изменениям системы образования

<ul style="list-style-type: none">• Были ли внесены в ШППКО изменения в соответствии с появлением новых региональных и федеральных проектов и программ?	<p>в работе, в связи с открытием Центра “Точка роста” и участием школы в проекте ЦОС добавим проект по созданию и развитию ЦОС в школе</p>
<ul style="list-style-type: none">• Какие изменения планируете внести в ШППКО? С чем связаны данные изменения?	<p>В ПРОЕКТЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГОВ В ЧАСТИ ТЕХНОЛОГИИ, СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ И ИОМов В ПРОЕКТ ПО ПОСТРОЕНИЮ ЦОС</p>
<ul style="list-style-type: none">• Какие ресурсы муниципальной, региональной команд вам необходимы в 2021-2022 уч.году?	<p>методическая и консультативная поддержка, платформы</p>
<ul style="list-style-type: none">• Готовы ли сделать прогноз об эффективности реализации ШППКО	<p>пока нет</p>
<ul style="list-style-type: none">• С какой положительной практикой по повышению качества образования готовы поделиться со ШПРО и ШНСУ региона	<p>по построению ЦОС в школе, по передача опыта по организации уроков в технологии смешанного обучения от учителей-апробаторов к учителям, начинающим работу в данной технологии.</p>