**Работа в разноуровневых группах как средство достижения высоких результатов ГИА**

Как ни богато естество, играющее в нас

Необходимо мастерство, гранящее алмаз.

И. Губерман

Ведущей целью школьного математического образования является интеллектуальное развитие и формирование качеств мышления учащихся, необходимых для полноценной жизни в обществе. Каждый школьник в процессе обучения должен иметь возможность получить полноценную подготовку к выпускным экзаменам, освоить тот объём знаний, умений и навыков, который необходим для успешной сдачи ЕГЭ и дальнейшего обучения в вузе. Выбор последнего учащимися в полной мере зависит от результатов государственной итоговой аттестации.

Мы, учителя математики, понимаем, что невозможно достичь высоких результатов ГИА без системной, долгой, продуманной работы по подготовки учащихся к независимой экспертизе качества знаний выпускных и вступительных экзаменов.

В своей работе в качестве средств достижения высоких результатов обучения учащимися я использую различные формы и методы проведения учебных занятий. Нестандартные формы организации уроков позволяют мне стимулировать активность учащихся, раскрывать творческие силы, скрытые возможности каждого школьника. Познавательный интерес к предмету формирую у детей через использование разнообразных форм, приёмов и методов обучения, влияющих на личность ученика. Положительный учебный эффект достигается сочетанием интеллектуальности содержания с новизной формы ведения урока: уроки взаимного обучения, уроки-консультации, уроки-лекции, уроки разбора ошибок и другие. На занятиях стараюсь создать атмосферу комфортности, взаимопонимания.

Опыт последних лет показывает, что наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающего максимально благоприятные условия для ребенка (при подборе соответствующего уровня, сложности учебного материала, соблюдение дидактических принципов доступности, посильности), является разноуровневое обучение. Именно использование данной формы обучения заставляет ребёнка поверить в свои силы, в то, что всегда есть надежда на успех.

Учащиеся, которые в начале 10 класса сделали выбор в пользу изучения математики на углубленном уровне, имеют разный уровень подготовки и различные цели.

Условно учащихся можно разделить на три группы:

первая группа – учащиеся, которые имеют минимум знаний и рассчитывают лишь преодолеть порог успешности (5-6 заданий);

вторая группа – учащиеся, которые поставили перед собой цель – получить не очень высокие баллы (на уровне 45-60 баллов по 100-балльной шкале), но достаточные для поступления в вуз, не предъявляющий высоких требований к уровню математической подготовки;

третья группа – учащиеся, которые хотят получить высокие баллы (больше 60 баллов по 100 балльной шкале), необходимые для поступления в технические вузы.

Причем не всегда учащиеся ставят перед собой цель, которая соответствует их начальному уровню подготовки. Задача преподавателя состоит не в том, чтобы убедить ученика, что он ставит не возможные цели, а постараться, найти компромисс между реальным возможностями обучающихся и их уровнем подготовки и поставленными целями.

Обучение в разноуровневых группах я строю следующим образом: на практических занятиях учащиеся делятся на группы, выбирая себе партнеров для работы добровольно. На первых уроках чаще всего ребята объединяются по интересам, не связанным с математикой, то есть объединяются с теми, с кем комфортно общаться вне уроков. Но уже после нескольких практикумов состав групп начинает меняться в пользу именно уровня подготовки и математических способностей.

Количественный состав групп тоже не оговаривается, обычно ученики объединяются в группы не более четырех человек. Иногда в начале работы ученику кажется, что комфортнее работать одному, но через некоторое время все равно присоединяются к какой-то группе. Обычно ко второму полугодию 10 класса формируются уже достаточно устойчивые группы, практически постоянного состава.

На уроках я использую сотрудничество «учитель – ученик» и «ученик – ученик» и делаю установку на то, что любой ребёнок должен быть понят и услышан учителем: учение должно проходить в атмосфере деловитости, непринужденности, чтобы и дети и учитель чувствовали себя свободно на уроках. Именно этим задачам и соответствует использование групповой формы работы.

Учителю такая форма работы позволяет чередовать работу на уроках с различными группами. Когда учитель изучает с одной из групп новый материал, другие группы выполняют практические задания. Для реализации принципа дифференциации мною собран банк упражнений по определенным заданиям первой и второй частей контрольно-измерительных материалов с образцами решений, рекомендациями по их выполнению. Практические задания находятся на уроках в свободном доступе, также как и необходимый теоретический материал, различного рода «подсказки» и «шпаргалки». Возможно и сотрудничество «группа – группа», когда учащиеся из одной группы обращаются за консультацией к учащимся группы с более высоким уровнем подготовки. Таким образом, ни один ученик не остается без внимания учителя или поддержки партнеров в группе.

При подготовке к государственной итоговой аттестации особенно важно, чтобы учащимся с высоким уровнем математической подготовки ничего не мешало идти дальше, что и реализовывается в группе единомышленников. Исчезает явление так называемого «балласта», не дающего идти вперед и использовать весь свой потенциал высоко мотивированным школьникам, что неизбежно происходит при фронтальной работе. В процессе обучения в разноуровневых группах происходит осознанное восприятие учащимися изучаемого материала, приобретаются навыки логического мышления, развитие воображения и интуиции, понимание взаимосвязи усваиваемых знаний, механизма ошибок и их преодоление. Развивается наблюдательность, мышление и практические действия, а не только конкретные операции и приёмы.

Очень важно при такой работе еще и вести контроль за усвоением изучаемого материала всеми учащимися. Эта проблема очень легко решается ведением листов индивидуального контроля. Для всех заданий ЕГЭ разработаны тренировочные задания, проверочные и контрольные работы, результаты которых учащиеся самостоятельно вносят в листы контроля. Кроме этого в 11 классе ежемесячно проводятся контрольные работы в формате ЕГЭ, проводится их анализ и работа над ошибками, очень часто тоже совместно с партнерами по группе.

Считаю такую форму работы наиболее удачной при подготовке к ГИА. Подтверждением чего стали высокие результаты выпускников 2024 года. Кроме этого учащиеся, работающие на протяжении 10-11 класса в группе с высоким уровнем подготовки продолжают обучение на одном факультете Сибирского федерального университета, продолжая работать в комфортной для них обстановке.