

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Новоселовская  
средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В.И. Русина  
662430, Красноярский край, Новоселовский район, с.Новоселово, ул. Почтовая, д.1  
Тел. 8 (39147) 91977, E-mail: [info-eva@yandex.ru](mailto:info-eva@yandex.ru)

|   |   |
|---|---|
| <p>«Согласовано»<br/>Родитель (законный представитель)<br/>_____/_____/_____<br/>Дата _____</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор<br/>МБОУ Новоселовской СОШ №5<br/>Целитан С.В./_____/_____<br/>Дата _____</p> |
|---|---|

## ИНДИВИДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Свиной Анны Евгеньевны  
ученицы 9 класса Б

на 2023-2024 учебный год

срок реализации – 1 год

Куратор реализации программы  
Ворошилова Татьяна Алексеевна,  
учитель биологии и химии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Обоснование построения ИОМ

Савина Анна Евгеньевна, 13 ноября 2008 года рождения, обучается в МБОУ Новоселовская СОШ № 5 с 2015 года. За годы учебы девушка демонстрирует хорошие и отличные знания по всем предметам. В учебе старательна, всегда вдумчиво и аккуратно выполняет задания по предметам. Легкая на подъем, всегда принимает участие в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях разного уровня, в которых предлагают участвовать педагоги. При изучении многих научных вопросов старается теорию подтвердить практикой. Задает много продуктивных вопросов и самостоятельно ищет ответы на них.

Девушка спокойная, уравновешенная, целеустремленная. С учителями вежлива, с одноклассниками тактична. Легко откликается на просьбы учителей и одноклассников, принимает активное участие в школьных и классных мероприятиях, хороший организатор. Легко вступает в общение, интересный собеседник.

Анна воспитывается в полной семье, в атмосфере взаимоуважения и взаимопомощи. Отношения в семье доверительные. Родители всегда интересуется делами дочери, помогают материально для участия в платных конкурсах или сопровождают на интенсивные школы.

В свободное время увлекается чтением художественной и научной литературы.

В результате проведения «Дифференциально-диагностического опросника» (по Климову) выявлено, что обучающаяся склонна к типу профессий «Человек-Человек» (все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением). По методике Т.Элерса у Анны отмечается умеренно высокое стремление к успеху и эмоциональная стабильность.

Для нее характерны следующие склонности и предпочтения, выраженные способности: способность концентрироваться на главной цели, ориентация на главное, на сущность проблемы, а не на детали. При этом девушка готова к самостоятельному поиску новых методов работы и стиля жизни, готова к изменениям. Ее отличает любознательность, смелость, легкое усвоение нового.

В результате начальной диагностики Анны выявлено осознанное самоопределение школьника, высокая профессиональная мотивация в учебной деятельности и ориентация на достижение более высоких результатов. Поэтому необходимо включить обучающегося в олимпиадное движение (ВсОШ – химия, биология, экология) олимпиада школьников «Бельчонок» (химия, биология), развивать исследовательские компетенции (конкурс исследовательских работ «Шаг в науку», «Высший пилотаж»), оказать помощь в подготовке учащегося к поступлению в медицинский ВУЗ (вступительные экзамены по русскому языку, математике, химия, биология).

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель:** создание условий для реализации образовательных потребностей обучающегося с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

### **Задачи:**

1. Углубить предметные знания по программе химия, биология ;
2. Освоить алгоритмы и приемы решения сложных экспериментальных задач по аналитической химии, химии коллоидных систем, решению генетических задач, задач на бисинтез и цитологию;
3. Соотнести уровень способностей обучающегося с уровнем заданий олимпиад, заданий повышенной сложности частей из ГИА по химии, биологии);
4. Сдать итоговую аттестацию на высший бал (химия, биология)

### **Ожидаемые результаты**

- разработана ресурсная карта профессионального самоопределения, обучающегося «Личность. Профессия. Карьера»;
- углублены предметные знания по химии, биологии;
- освоены алгоритмы и приёмы решения задач в области биологии и химии;
- соотнесён уровень ЗУН с уровнем заданий олимпиад, заданий повышенной сложности частей из ЕГЭ по химии, биологии, экологии.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 11.1. Учебный план на 2022– 2023 учебный год

| Учебные планы                                 | 9 класс |                           |
|---|---------|---------------------------|
|   | Уровень | Количество часов в неделю |
| Русский язык                                  | Б       | 3                         |
| Литература                                    | Б       | 2                         |
| Второй иностранный язык<br>(французский язык) | Б       | 1                         |
| Иностранный язык<br>(английский язык)         | Б       | 3                         |
| История                                       | Б       | 2                         |
| Обществознание                                | Б       | 1                         |
| Химия   | Б       | 2                         |
| Биология                                      | Б       | 2                         |
| Алгебра                                       | Б       | 3                         |
| Геометрия                                     | Б       | 2                         |
| Информатика и ИКТ                             | Б       | 2                         |
| Музыка  | Б       | 1                         |

|  |   |    |
|--|---|----|
| Физика   | Б | 2  |
| Физическая культура                            | Б | 2  |
| ОБЖ  | Б | 1  |
| Технология                                     | Б | 2  |
| ОДНКНР   | Б | 1  |
| География                                      | Б | 2  |
| Внеурочная деятельность<br>по химии и биологии | У | 2  |
| ИТОГО  |   | 33 |

## 2.2. Содержание учебного плана (предметы, изучаемые на углубленном уровне)

| Предмет  | ФИО учителя, предметная специализация | Формы  | Количество часов | Результаты   |
|----------|---------------------------------------|--|------------------|--|
| Химия    | Ворошилова Т.А.,<br>учителя химии     | Урок,<br>Самостоятельная<br>работа учащегося,<br>исследовательская<br>деятельность | 68               | <p>Овладел системой химических знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основами методов познания, характерных для естественных наук;</li> <li>- характеризует методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;</li> <li>- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>- классифицирует классы неорганических соединений, составляет их формулы;</li> <li>- составляет химические реакции.</li> </ul>   |
| Биология | Ворошилова Т.А.,<br>учитель биологии  | Урок, самостоя-<br>тельная работа<br>учащегося                                     | 68               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует методы биологической науки для изучения человека; описывает биологические процессы, проводит несложных биологические эксперименты с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;</li> <li>– освоены приёмы оказания первой помощи, проведение наблюдений за состоянием собственного организма;</li> <li>– сформированы основы экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>– владеет приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме;</li> <li>– созданы основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в</li> </ul> |

|       |  |  |     |   |
|-------|--|--|-----|---|
|       |  |  |     | качестве сферы своей профессиональной деятельности. |
| Итого |  |  | 102 |   |

### 2.3. Содержание курсов (модуля) по выбору

| Название модуля                            | ФИО учителя, предметная специализация | Формы  | Ко-во часов | Результаты   |
|--|---------------------------------------|--|-------------|--|
| «Техника микроскопирования»                | Ворошилова Т.А., учитель биологии     | Консультация<br>Исследовательская практика<br>Самостоятельная работа учащегося | 34          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Углубленные и систематизированные предметные знания по цитологии;</li> <li>– Освоены алгоритмы и приемы приготовления постоянных и временных микропрепаратов;</li> <li>– Участие в олимпиадах муниципального и краевого уровня.</li> </ul>  |
| «Решение экспериментальных задач по химии» | Ворошилова Т.А., учитель химии        | Консультация<br>Исследовательская практика<br>Самостоятельная работа учащегося | 34          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Углубленные и систематизированные предметные знания по химии;</li> <li>– Умеет производить типовые расчеты химических задач, указанных в планировании согласно программе, для общепринятых учреждений;</li> <li>– Участие в олимпиадах муниципального и краевого уровня.</li> </ul> |
| Итого                                      |                                       |  | 102         |  |

### 2.4. Аналитические и рефлексивные мероприятия

| Название олимпиады/конкурса        | Предмет                   | Процедура проведения   | Способы фиксации результатов                                    | Формы фиксации результатов      | Цель мероприятия (согласно положению)  |
|------------------------------------|---------------------------|--|---|---------------------------------|--|
| Всероссийская олимпиада школьников | биология, химия, экология | Порядок проведения ВСОШ<br><a href="https://krao.ru/publications/federalnyie-konkursyi_1/vserossijska">https://krao.ru/publications/federalnyie-konkursyi_1/vserossijska</a> | Итоги результатов (муниципальный, региональный, заключительный) | Протоколы, грамоты, сертификаты | Выявление и развитие у обучающегося творческих способностей, и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, содействие профессиональной ориентации школьников |

|   |                    |   |  |                                 |   |
|---|--------------------|---|--|---------------------------------|---|
|   |                    | <a href="http://ya-olimpiada-shkolnikov/">ya-olimpiada-shkolnikov/</a>  |  |                                 |   |
| Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»  | биология<br>химия  | Порядок проведения олимпиады<br><a href="https://dovuz.sfu-kras.ru/belchonok/">https://dovuz.sfu-kras.ru/belchonok/</a>   | Итоги результатов (отборочный, заключительный) | Протоколы, грамоты, сертификаты | Выявление и развитие у обучающегося творческих способностей, и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, содействие профессиональной ориентации школьников  |
| Всероссийская олимпиада исследователей работ «Высший пилотаж»   | химия              | Порядок проведения олимпиады<br><a href="https://olymp.hse.ru/projects/">https://olymp.hse.ru/projects/</a>   | Итоги результатов (отборочный, заключительный) | Протоколы, грамоты, сертификаты | Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к правовым дисциплинам, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, распространение и популяризация научных знаний среди молодежи, содействие профессиональной ориентации школьников. |
| Участие в муниципальном (краевом) этапе конференции учебно-исследовательских работ школьников «Шаг в науку» | химия,<br>биология | Порядок проведения конференции<br><a href="http://цитит.новосел-обр.рф/zapusk-polozheniya-rajonnoj-konferenczii-issledovatel'skih-rabot-starshih-shkolnikov-shag-v-nauku/">http://цитит.новосел-обр.рф/zapusk-polozheniya-rajonnoj-konferenczii-issledovatel'skih-rabot-starshih-shkolnikov-shag-v-nauku/</a> | Итоги результатов                              | Протоколы, грамоты, сертификаты | В целях развития культуры и навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся, выявления интеллектуального потенциала, создания условий для самореализации учащихся школы средствами учебно-исследовательской, творческой и научной деятельности                  |

### 3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Задачи этапа | Содержание деятельности исполнителя | Содержание деятельности обучающегося | Характеристика этапа | Методы, технологии и приёмы | Результат |
|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------|
|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------|

| <i>1. Диагностико-мотивационный этап</i>                            |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| Самоопределение обучающегося  | <b>Куратор (тьютор)</b> фиксирует первичный образовательный запрос обучающегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы обучающегося и образ желаемого будущего | Фиксирует собственный познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса.       | На данном этапе особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом же работа на данном этапе направлена прежде всего на развитие и стимулирование у учащегося мотивации к дальнейшей образовательной деятельности. | Методика запуска работы с портфолио; анкетирование; тестирование, свободное интервью  | Фиксация образовательного запроса, оформленный образ желаемого будущего. Определение имеющегося у учащегося начального объема знаний по теме заявленного интереса. |
| Диагностика обучающегося, выявление его индивидуальных особенностей | <b>Психолог</b> проводит диагностику участников образовательного процесса (обучающегося, педагогов, родителей)   | Проходит процедуру диагностики, получает информацию об особенностях интересов, уровне развития способностей и т.д | Разработка модели диагностического исследования. Проведение диагностического исследования в установленные сроки согласно разработанной модели.<br>Анализ результатов и формулировка рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика оценки общей одарённости, разработанная А.И. Савенковым, адресована родителям</li> <li>2. Дифференциально-диагностический опросник (по Климову). Цель: выявление предрасположенности человека, которая выражается в его ценностных ориентациях, к определенным типам профессий.</li> <li>3. Тест на мотивацию к успеху Т. Элерса</li> <li>4. Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация». Цель: определить характер и наличие учебной мотивации.</li> <li>5. Опросник Айзенка. Личностные особенности.</li> </ol> | Карта индивидуального психологического развития обучающегося   |

## 2. *Проектировочный этап*

|                                       |   |  |   |   |   |
|---------------------------------------|---|--|---|---|---|
| Картирование познавательных интересов | На основе анализа материалов, куратор (тьютор) помогает обучающемуся в работе с личностно-ресурсной картой как основой для дальнейшего построения им своей собственной индивидуальной образовательной программы. Проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения образовательного запроса. | Обучающийся определяет возможные направления индивидуального образовательного движения, пространство его самоопределения и целей, образовательные ресурсы среды.   | ЛРК позволяет максимально расширить поле возможностей окружающего мира и увидеть в них ресурс, развить познавательный интерес ребенка и сформировать культуру работы с собой, собственным образованием и развитием. | 1. Индивидуальные консультации.<br>2. Беседы.<br>3. Построение интеллектуальной карты.<br>4. Личностно-ресурсное картирование | Личностная ресурсная карта «Личность. Профессия. Карьера»<br>Представления о классификации, требованиях и условиях труда конкретной профессиональной деятельности |
| Разработка ИОП                        | Тьютор, классный руководитель, психолог, педагоги ДО, учителя предметники, родители, зам. по УР, методист помогают обучающимся спроектировать ИОП своего развития   | Определяет цели и задачи образования, формы и методы обучения (в целом, по отдельным предметам), формы и методы контроля (в целом, по отдельным предметам). Совместно с учителем предметником составляет индивидуальный учебный план по предметам: информатика и математика. | Обсуждение вариантов учебных тем, педагогических инструментов, применимых на каждом этапе, возможных схем реализации программы  | Проектирование системы образовательных ситуаций на основе общности их ценностей и смыслов.                                    | ИОП   |

## 3. *Реализационный этап*

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>Куратор: организует образовательное пространство для реализации обучающимся ИОП в рамках заявленной тематики (проблемы), обеспечивает тьюторское сопровождение</p> <p>Учителя предметники, педагоги ДОД и т.д. обеспечивают реализацию ИУП.</p> <p>Психолог, родители обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение, мотивацию обучающегося, снятие эмоциональных напряжений.</p> | <p>Осуществляет реальную работу по реализации индивидуального учебного плана.</p> <p>Участствует в конкурсах, олимпиадах.</p> | <p>На данном этапе необходимо максимально расширить образовательную среду обучающегося, организуя различные площадки взаимодействия со сверстниками, специалистами, родителями.</p> <p>Важно при этом поддерживать мотивацию ребенка в достижении поставленных целей.</p> | <p>1. Индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>2. Беседы.</p> <p>3. Мозговой штурм.</p> <p>4. Круглые столы.</p> <p>5. Олимпиады</p> <p>6. Консультации</p> <p>7. Исследовательская работа</p> <p>8. Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>9. Познавательные беседы</p> <p>10. Интеллектуальные игры</p> <p>11. Олимпиады</p> | <p>Углубленные предметные знания по программам информатика и математика, (совместная разработка обучающегося и учителей предметников); Систематизированные знания учащегося по основам программирования;</p> <p>Освоенные алгоритмы и приёмы решения математических задач повышенного уровня сложности;</p> |
|--|--|---|---|---|---|

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Нормативно-правовое обеспечение реализации ИОП**

Индивидуальная образовательная программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральная целевая программа «Дети России»;
- Российская научно-социальная программа «Шаг в будущее»;
- Рабочая концепция одаренности;
- Модель «Российское образование -2020»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Индивидуальная образовательная программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- ФГОС
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ 04.02.2010)
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012)
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 27 мая 2015 г. N 3274п-П8.
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. N2506-р)
- Концепция работы с одаренными школьниками в Красноярском крае «Одаренные дети Красноярья»
- Долгосрочная целевая программа «Одаренные дети Красноярья» на 2011-2013 гг.
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п ред. от 15.11.2016)
- Санпин

##### **Организационно-педагогические условия**

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы предусматривают следующее:

- наличие в образовательном учреждении службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для обучающегося индивидуальной образовательной программы.

- желание обучающегося перейти на обучение по индивидуальной программе и осознание им ответственности принимаемого решения;

- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе.

##### **Кадровое обеспечение программы**

Педагоги, реализующий данную программу должны иметь профессио-

нальное педагогическое образование, быть аттестованы на первую или высшую квалификационную категорию, иметь право на преподавание предмета или осуществление вида профессиональной деятельности.

### 5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ «ЗОН ОТВЕТСТВЕННОСТИ»

| Ф.И.О.                                     | Функциональные обязанности   |
|--|--|
| Ворошилова<br>Г.А., куратор<br>работы с ОД | <ul style="list-style-type: none"> <li>- куратор программы, обеспечение эффективности реализации программы;</li> <li>- оформление нормативной документации;</li> <li>- организация контроля выполнения программы участниками ОП;</li> <li>- формирование запроса на образовательные потребности ОД;</li> <li>- координация действий учителей, работающих с ОД.</li> </ul>                          |
| Иордан Н.Г.,<br>классный ру-<br>ководитель | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование воспитательной работы с учетом наличия ОД в классе;</li> <li>- взаимодействие с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования школы;</li> <li>- взаимодействие с родителями.</li> </ul>   |
| Учителя –<br>предметники                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительной программы по предмету;</li> <li>- организация научно – исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- подготовка обучающегося к предметным олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня</li> </ul>   |
| Матулис Е.Н.,<br>педагог -<br>психолог     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение психодиагностических исследований;</li> <li>- составление индивидуальной карты развития учащегося на основе индивидуальной карты ресурсов;</li> <li>- психопрофилактика и развитие;</li> <li>- осуществление психологическое просвещение родителей;</li> <li>- анализ и корректировка комплексной программы сопровождения учащегося</li> </ul> |