

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5
имени Героя Советского Союза В.И. Русина**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом
Протокол №6
от 17.04.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказом № 117
от 17.04. 2024 года

директор
МБОУ Новоселовская СОШ №5



С.В. Целитан

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МБОУ Новоселовская СОШ №5

за 2022 год

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Общая информация
2. Система управления организацией
3. Образовательная деятельность
4. Организация учебного процесса
5. Содержание и качество подготовки учеников
6. Востребованность выпускников
7. Функционирование ВСОКО
8. Кадровое обеспечение
9. Учебно-методическое обеспечение
10. Материально-техническое обеспечение
11. Библиотечно-информационное обеспечение

II. Статистическая часть

1. Показатели деятельности
2. Выводы

Самообследование МБОУ Новоселовской СОШ №5 проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 14.12.2013 №1218 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49562) «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования организации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом от 20 февраля 2023 года № 71 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Для проведения самообследования приказом директора была сформирована комиссия, в её состав вошли заместители директора, педагог библиотечкарь, социальный педагог.

Процедура самообследования включала в себя планирование и подготовку работы по самообследованию, организацию и проведение самообследования, обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчёта о самообследовании, рассмотрение отчёта о самообследовании на заседании Управляющего совета.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных по итогам самообследования.

Отчёт направлен учредителю и размещён на официальном сайте образовательного учреждения.

Аналитическая часть

1. Общая информация

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза В.И. Русинова (МБОУ Новоселовская СОШ №5)
Директор	Светлана Валерьевна Целитан

Адрес организации	662430, Красноярский край, Новоселовский район, село Новоселово, ул. Почтовая, 1(корпус 1), Школьная, 8 (корпус 2)
Телефон, факс	8(39147) 91677 (корпус1) 8(39147)91965 (корпус 2)
Адрес электронной почты	info-eva@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Новоселовского района
Дата создания	1971 год (корпус 1); 1964год (корпус 2)
Лицензия	от 07 марта 2012 года 6730-л № 13459, серия РО № 041501
Свидетельство о государственной аккредитации	от 28.02.2014 № 3171, серия 24АО1 № 0000249; срок действия: до 28 февраля 2026 года
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, подробная информация на сайте учреждения https://nov-shkola.ru/

МБОУ Новоселовская СОШ №5 расположена в районном центре с. Новоселово, в сельской местности. Семьи обучающихся проживают в домах частного сектора, в домах типовой застройки с. Новоселова. (СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Система управления организацией

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления ссылка на раздел сайта учреждения «Информация о структуре управления МБОУ Новоселовской СОШ №5 <https://nov-shkola.ru/sveden/strukt/>

На базе школы в 2021 году продолжил работу консультативный пункт в рамках национального проекта "Образование", Федерального и регионального проектов "Поддержка семей, имеющих детей» на сайте учреждения оформлен раздел <https://nov-shkola.ru/profilakticheskaya-rabota/konsultativnyy-punkt/> в рамках которого оказано более 200 консультаций, данный показатель остается стабильным уже в течение нескольких лет, что говорит о востребованности данного направления.

Активно действующим в 2021 году стал Совет по питанию родителей, деятельность которого позволила усилить контроль за организацией питания в школе, более подробная информация размещена на сайте учреждения <https://nov-shkola.ru/sveden/objects/shkolnoe-pitanie/>, а так же Совет родителей, который в условиях распространения коронавирусной инфекции оказывал постоянную информативную помощь и стал связующим звеном с родительской общественностью всех классов в части проведения опросов, оперативного сбора информации, доведения до сведения важных материалов, сообщений и принятия решений. В течение 2023 года с родителями было проведено 2 опроса: по удовлетворенности образовательными услугами, по организации питания (данные по результатам опросов размещены на сайте школы) <https://nov-shkola.ru/media/oprosy/>. По результатам анкетирования были приняты решения по внесению изменений в 10 дневное цикличное меню; по разъяснению родителям особенностей организации внеурочной, урочной деятельности и системы дополнительного образования на родительских собраниях в форме панельных дискуссий.

В 2022 году мы начали работу на двух платформах ФГИС «Моя школа» и «Сферум».

ВЫВОД:

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется, однако планируются выборы в Управляющий совет школы, поскольку прежний состав более чем на 50% выбудет из состава школы (родители выпускников и 11-классники)

3. Образовательная деятельности

- Документы, которые регулируют образовательную деятельность.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Свидетельство о государственной аккредитации:

Устав

Основные образовательные программы уровней образования согласованы с Управляющим советом, приняты педагогическим советом, утверждены приказом школы. На основании Положения «О внесении изменений и дополнений к основной образовательной программе уровня общего образования», на основании решения педагогического совета.) и решения Управляющего совета.и с целью реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации в ООП уровней образования были внесены изменения и дополнения.)

Календарный учебный график принят педагогическим советом (протокол №1 от 31.08.22г.), утверждён приказом от 01.09.2022г. № 78. Учебные планы и план внеурочной деятельности согласованы с Управляющим советом (протокол №1 от 16.08.22) приняты педагогическим советом (протокол №1 от 31.08.22), утверждены приказом от 01.09.2022г. № 78. Рабочие программы учебных курсов, предметов прошли соответствующую процедуру согласования и утверждения.

Выводы:

1. Нормативно-правовое обеспечение, соблюдение требования СанПиН, безопасности соответствует нормативным актам.

2. Деятельность учреждения обеспечена нормативно-правовой документацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

Задачи:

1. Продолжить совершенствование нормативно-правовой базы для детей с ОВЗ на уровне НОО.
2. Внести изменения в нормативно- правовую базу для детей, обучающихся на дому.

- Сроки освоения ООП.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

- Режим образовательной деятельности

Школа осуществляет образовательную деятельность в двух корпусах:

- 1-4 классы, классы коррекционно-развивающего обучения (2 корпус) ул. Школьная 8, 2 смены;
- 5-11 классы, (1 корпус) ул. Почтовая 1, 1 смена

Начало учебных занятий, ступенчатый режим – с 8 ч 00 мин.

Классы	смена	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1,4 классы КРО	1	40 минут	5	1 кл. -33 4кл. -34
2,4	2	40 минут	5	34
5-11	1	45 минут	5	34

- Контингент школьников.

Уровень	2020 год	2021 год	2022 год
НОО	317	328	329
ООО	374	368	366
СОО	64	50	46
Итого	762	747	741

*в таблице представлены среднегодовые значения

В течение 3 последних лет прослеживается четкая тенденция к уменьшению количества детей, наиболее ярко этот процесс выражен на старшей ступени обучения.

Образовательная деятельность по реализации основной общеобразовательной программы осуществляется на основе:

НО О	ООП начального общего образования	Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (Вариант 7.1)	Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (ТНР) (Вариант 5.1)	Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (Вариант 6.2.)	Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих (Вариант 4.1.)
ОО О	ООП основного общего образования Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1.)				
СО О	ООП среднего общего образования				
УО	Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (УО) (Вариант 1, Вариант 2)				
	Дополнительные общеразвивающие программы https://nov-shkola.ru/sveden/education/realizuemye-dopolnitelnye-obscheobrazovatelnye-obscherazvivayushchie-programmy-v-2021-2022-uchebnom-godu/				

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения.

- Антикоронавирусные ограничения

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20, которые были закреплены приказом “Об организации нового 2022-23 учебного года” №179 от 30.08.2022г.:

–обновлены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки (для пищеблока);

–обновлены графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, рециркуляции воздуха, а также создали максимально безопасные условия приема пищи (перемены не менее 15 минут)

- Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС: – 1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, – 5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

- **Профили обучения.**

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля (технологический и универсальный). Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль, потому что он позволяет сделать выбор углубленного изучения предметов без учета требований других профилей (количество выбора углубленных предметов). В 2021 году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования был сформирован один профиль (универсальный) в 10 классе и также два профиля в 11 классе. В 2022 году также с учетом запросов учащихся и их родителей был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2022 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся (10 классы), обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся (10-11 классы), обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся (10-11 классы), обучающихся по профилю в 2022/2023 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	8	7	7
Универсальный	Русский язык. Математика. Иностранный язык	31	38	25

Дети с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О).

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся (средняя)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	329 (из них 74 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	366 (из них 23 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	50 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2022 году в образовательной организации получали образование 745 обучающихся, из них 97 обучающихся с ОВЗ (13%).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, индивидуально на дому.

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП (на 31.12.2022)

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1, 7.2	17	17	22	10	-	-	-	-	-	-	-	66
ТНР 5.1, 5.2	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	4
РАС	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Зрение 4.1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Слух 2.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
НОДА 6.1, 6.2	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	2
УО легкая Вариант 1	-	1	1	1	1	5	5	1	2	-	-	17
УО умеренная, тяжелая Вариант 2	-	-	1	-	1	2	1	1	1	-	-	7
Иные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Итого	18	18	25	13	2	8	8	2	3	-	-	97
Дети-инвалиды	-	3	2	2	2	3	3	1	2	-	-	18
по СИПР	-	-	1	-	1	2	1	1	1	-	-	7
С ОВЗ индивидуально на дому	3	-	1	1	1	5	1	1	2	-	-	15
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован помощник/тьютор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован Учитель-логопед	15	22	15	16	-	1	2	2	1	-	-	50
Рекомендован учитель- дефектолог	17	23	15	17	-	2	2	1	-	-	-	36

Рекомендован педагог-психолог	17	23	13	12	-	6	12	8	7	-	-	69
Рекомендованы спец. средства	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Педагоги начальной школы работают с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 5 специалистов;
- Учитель-логопед – 5 специалистов;
- Учитель-дефектолог – 5 специалистов;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. На сайте школы выделен специальный раздел, посвященный службе сопровождения и психолого-педагогическому консилиуму (ППК).

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии с районной ПМПК, КГБУЗ "Новоселовская районная больница".

Дети данной категории регулярно участвуют в конкурсах «Лучший по профессии», «Абелимпикс». Более 50 процентов детей ОВЗ включены в систему дополнительного образования.

Все учащиеся ОВЗ получают двух разовое горячее питание.

• **Внеурочная деятельность**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Учебные планы внеурочной деятельности начального, среднего и основного общего образования находятся на официальном сайте учреждения (<https://nov-shkola.ru/sveden/education/>).

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новоселовской средней общеобразовательной школы №5 имени Героя Советского Союза В.И. Русинова.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

План внеурочной деятельности МБОУ Новоселовская СОШ № 5 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, клубы, секции, студии; ученические сообщества; военно-патриотические объединения.
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.
Психолого-педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагогов-организаторов, педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования;	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное	Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся: – еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах

жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью) и профессиональной ориентации.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней:

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.
- Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Время, отведенное на внеурочную деятельность в начальной школе, составляет до 10 часов на каждый класс с 1-го по 4-й и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет в 1-х классах – 35 минут, во 2-4-х – 40 минут. Внеурочная деятельность реализуется после обязательных уроков учебного плана во второй половине дня. В соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-4-х, 5-11-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 5-11-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-11-х классах, составляет 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

Таблица №1.

Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направление	Класс/название курса/количество часов			
	1 (а, б, в) классы	2 (а, б, в, г) классы	3 (а, б, в, г) классы	4 (а, б, в, г) классы
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	«Разговоры о важном» - 33ч.	«Разговоры о важном» - 34ч.	«Разговоры о важном» - 34ч.	«Разговоры о важном» -34ч.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Решай, смекай, отгадывай» (математические головоломки) – 6ч. «Функциональная грамотность» - 6ч. «Финансовые игры» - 6ч.	«В мире информации» - 34ч. «Юный исследователь» (проектно-исследовательская деятельность) – 34ч. «Финансовый калейдоскоп» - 34ч.	«В мире финансов» - 34ч. «Мои первые открытия» (проектно-исследовательская деятельность) – 34ч.	«Формирование информационной культуры на уроках математики и окружающего мира» 34ч. «Мои первые открытия» (проектно-исследовательская деятельность) – 34ч. «Финансовый калейдоскоп» - 34ч. «Юные математики» - 34ч.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Азбука профессий» - 33ч.	«Мир профессий» - 34ч.	«Тропинка в профессию» - 34ч. «Клуб путешественников» - 34ч.	«Сто шагов в будущее» - 34ч.

Вариативная часть

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Тропинка к своему Я» - 33ч.		«Тропинка к своему Я» - 34ч.	
	«Учение с увлечением» - 33ч.	«Шаги к успеху» - 34ч.	«Учение с увлечением» - 68ч.	«Учение с увлечением» - 68ч.
		«Нескучный английский» - 17ч.		«Нескучный английский» - 17ч.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Танцевальные движения» -6ч. «Подвижные игры» - 6ч. «Мир шахмат» -6ч.		«Шашки» - 34ч. «Шахматы» - 68ч.	«Школьный вальс» - 34ч.
		«Юные звездочки» - 34ч.	«Юные звездочки» - 34ч.	«Юные звездочки» - 34ч.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных	«Наша школа» - 34ч.			«Орлята России» (социальная активность) - 68ч.

объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий обучающей направленности				
--	--	--	--	--

Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Наименование занятий	5А, 5Б,5В	6А,6Б,6В, 6Г	7А, 7Б, 7В	8А,8Б, 8В	9А,9Б, 9В,9Г	Итого в неделю
		Количество часов в неделю	Количество о часов в неделю	Количество во часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	РАЗГОВОР О ВАЖНОМ	3	4	3	3	4	17
	Мы – патриоты России	0,5		0,5		1	2
	Отряд ЮИД, ДЮП	1	1	-	-	-	2
	Школьная спортивная лига	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	2

2.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Зеленая лаборатория	0,5	-	-	-	-	0,5
	Эволюция животного мира	-	-	0,5	-	-	0,5
	Биология наука о растениях	-	1	-	-	-	1
	Решение экспериментальных задач по химии	-	-	-	0,75	-	0,75
	Современные исследования в области химии	-	-	-	-	0,75	0,75
	Методы научного познания	-	-	2,5	2,5	-	5
	Деньги и семья	1	-	-	-	-	1
	Формы организации бизнеса	-	1	-	-	-	1
	Банковская система	-	-	1	-	-	1
	Основы предпринимательской деятельности	-	-	-	1	1	2
	Математическая игра «Активити»	1,5	-	-	-	-	1,5
	Читаем, решаем, живем	-	2	-	-	-	2
	Мир IT	1	1	1	-	-	3
3.Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	1.5	-	-	-	-	1.5

	Азбука профессий	-	1.5	-	-	-	1.5
	Твоя профессиональная карьера	-	-	1,5	-	-	1,5
	Я В ПРОФЕССИИ	-	-	-	1,5	1,5	3
						ИТОГ О	50,5 часов в неделю
Вариативная часть для обучающихся							
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями	0.25	0.25	0.25	0.25	0.5	1.5
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Быстрее! Выше! Сильнее!» (школьный спортивный клуб)	-	0.5	0.5	0.5	0.5	2
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов	Молодежные движения: ЮнАрмия, РДШ, ученическое самоуправление	0.5	0.5	1	1	1	4

ученического самоуправления, на организацию							
совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности							

Таблицы №3

Курсы внеурочной деятельности 10 - 11 классы

Направления внеурочной деятельности	Наименование занятий	10А	10Б	11 А	Итого в неделю
		Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	РАЗГОВОР О ВАЖНОМ	1	1	1	3
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы финансовой грамотности (инвестиционный портфель)	0,5	0,5	0,5	1,5
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Я в профессии	0,5	0,5	0,5	1,5
	Итого	2	2	2	6
Вариативная часть для обучающихся					

			часов в неделю		часов в неделю	часов в неделю	часов в неделю	часов в неделю		
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся										
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Уроки нравственности	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	1
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Моя финансовая грамотность	-	-	-	0,5	0,5	1	0,5	0,5	3
	Школа добрых дел	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25	3
	«Развитие психомоторик и сенсорных процессов»	0,1	0,2	0,2	-	-	-	-	-	0,5
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Я и профессия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25	3

	Курс по профилактике делинквентного поведения «Я принимаю вызов»	-	-	-	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	2
										12,5, из них 11 часов в тарификации
Вариативная часть для обучающихся										
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	2
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации,	Я - здоровье + Спорт	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,25	0,25	0,25	1,25

раскрытии и развитии способностей и талантов										
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,25	0,25	0,25	1,25

- **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Программа воспитания школы включает в себя три основных раздела:

- *Раздел 1. «Целевой»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел 2. «Содержательный»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Раздел состоит из инвариантных модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды, «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация» и вариативного модуля “Детские общественные объединения”, “Экскурсии, экспедиции, походы”, “Школьные медиа”, “Наставничество”.

- *Раздел 3. «Организационный»*, в котором описан кадровый потенциал, нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные виды и формы работы совместной воспитательной деятельности с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах (конкурсы рисунков, поделок, конкурс чтецов) и акциях;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и конференциях;
- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- флешмобы, марафоны и игровые квесты;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (в очном формате и дистанционно).
- переговорные площадки.

В школе развивается движение «РДШ» и «Юнармия», в 2022 году ряды школьных юнармейцев пополнились новобранцами в количестве 21 человека.

Количество участников движения РДШ 2021 год	Количество участников движения РДШ 2022 год
63 (8,4%)	69 (9,2%)

Количество участников военно-патриотического клуба «Патриот» 2021 год	Количество участников военно-патриотического клуба «Патриот» 2022 год
48 (6,4%)	69 (9,2%)

В рамках работы в военно- патриотическом клубе «Патриот» учащиеся принимают участие в значимых конкурсах: военно- патриотический фестиваль «Сибирский щит», краевой смотр юнармейских отрядов и военно- патриотических клубов, краевой конкурс по строевой подготовке.

Ежегодно проводится районный фестиваль песни и строя «Шаг к Победе», где наши ученики занимают призовые места.

Реализация духовно нравственного направления и модуля рабочей программы воспитания «Основные общешкольные дела» проходила через систему традиционных мероприятий: тематические классные часы и ко Дню народного единства, Дню Конституции; праздники в классе ко «Дню защитника Отечества», «Дню матери», «Международному женскому дню», «Новый год»; торжественные линейки, посвященные Дню Героев Отечества, Дню солидарности в борьбе с терроризмом; муниципальный фестиваль театра миниатюр, посвященный Дню неизвестного солдата; акции «Блокадный хлеб», «Окна Победы», краевая экологическая акция «Голубая лента», сетевая акция «Первый отсчет», посвященная Дню космонавтики; конференции исследовательских работ для младших и старших школьников.

В 2022 году на базе нашей школы прошла историческая акция «Диктант Победы», где также были награждены участники Всероссийской исторической интеллектуальной игры «1418» (8 участников).

На протяжении двух лет наши ребята участвуют в проекте «Не забывайте о войне!»

Новым событиями стали: проведение «Весеннего марафона добрых дел» с 5-11 классы, проведение в начальной школе «Недели финансовой грамотности» в рамках краевого семейного фестиваля по финансовой грамотности.

Появилась новая школьная традиция- два раза в год проводить торжественное мероприятие «Красная дорожка»- чествование учащихся за достижения, по итогам полугодий.

Важным событием для воспитательной деятельности стало активная деятельность Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Сейчас на базе Центра проводятся образовательные и воспитательные мероприятия- марафоны, мастер-классы, мероприятия профилактической направленности, реализуются курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование.

Также, как и в 2022 году продолжается работа по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, т.е. здоровьесбережение школьников- направление реализуется через модуль «Профилактика и безопасность» и работу ШСК.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, систематическую работу по охране труда и технике безопасности.

Учителя предметники совместно с классными руководителями организуют деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся через проведение классных и общешкольных мероприятий. Учащиеся добиваются успехов во многих спортивных состязаниях, являются активными участниками мероприятий школьного, муниципального и регионального уровней. Школа включена в два больших проекта физкультурно- спортивной направленности: «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».

Традиционно проводятся тематические мероприятия и конкурсы: «Веселые старты», муниципальные соревнования «Школа безопасности», проводятся спортивные мероприятия «Уроки ГТО», где учащиеся сдают нормативы, учащиеся активные участники летних и зимних туристических слетов.

Большое внимание уделяется профилактической и профориентационной работе.

Мероприятия профилактической направленности охватывали все области: антитеррористическая деятельность, профилактика дорожно-транспортных происшествий, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика наркотической и психотропной зависимости. Работа велась через организацию мероприятий разного формата:

- Проведение СПТ (социально- психологического тестирования для учащихся 7-11 классов);
- Проведение «Декады правовых знаний» и «Недели безопасности» (включающие в себя ряд комплексных мероприятий для учащихся);
- Проведение открытых уроков по теме «Пожарная безопасность». «Безопасность на воде» с представителями служб МЧС, станции «Спасатель», главным специалистом по делам ГО и ЧС;
- Участие в профилактических акциях («Молодежь выбирает жизнь», «Сообща, где торгуют смертью!»);

-Профилактические беседы, классные часы и лектории с учащимися с привлечением сотрудников полиции, КДН, ПДН;

- Работа с родителями (родительские собрания, всеобучи, видео-лектории).

Ежегодно проводится профилактическая межведомственная акция «Большое родительское собрание».

В школе продолжает свою деятельность отряд «ЮИД» и «ДЮП», реализуя план работы через Декады дорожной и пожарной безопасности и организуя мероприятия как в школе, так и в пределах села (акции «Письмо водителю», «Засветись», «Осторожно! Гололёд!») рейды совместно с родителями и сотрудниками полиции, организуют конкурсы рисунков.

Каждый год наша школа принимает участие во Всероссийском конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо».

В рамках реализации ключевых задач в области построения профессиональной траектории развития учащихся школа реализует в школе «Единые дни профориентации», «Недели профориентации».

В 2022 году школа приняла участие в проекте «Билет в будущее». В работу включились 6 классы в количестве 40 человек. По результатам работы все получили рекомендации, на основании которых в школе были проведены мероприятия- консультации по выбору профессии.

Также были организованы просмотры открытых уроков на портале ПроеКТОриЯ. В этом 2022 году произошла активизация работы с родителями и обучающимися предвыпускных и выпускных классов (8-10) по профориентации. Организованы встречи с представителями востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий и днях открытых дверей ВУЗов и СУЗов, публикации и анонсы по теме профориентации в социальных сетях школы. Для родительской общественности-проведены просветительские родительские собрания и мероприятия совместно с учащимися в игровом формате (игры - квесты). Планируется возобновить реализацию «Сессий самоопределения».

Активно ведется работа по освещению всех школьных событий через сайт школы и социальные сети. Имеется школьная группа ВК, которая регулярно наполняется актуальными новостями.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам выполнения плана воспитательной работы. На основании этих данных можно сделать вывод о практически 100% включенности обучающихся в мероприятия. По каждому направлению работы были сделаны выводы и поставлены задачи на следующий год.

Выводы:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;

- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся; - работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

- **Дополнительное образование**

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» большое значение уделяется развитию дополнительного образования.

В школе организовано дополнительное образование. Были разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, календарно тематическое планирование к ним. Все программы, учебный план, расписание занятий выставлены на официальном сайте образовательной организации (<https://nov-shkola.ru/sveden/education/realizuemye-dopolnitelnye-obscheobrazovatelnye-obscherazvivayushchie-programmy-v-2021-2022-uchebnom-godu/>).

Осенью 2022 года реализовались 25 общеразвивающих программ по различным направлениям.

Программы дополнительного образования и численность детей, посещающих объединения **в 2022 году**

№ п/п	Наименование ДООП	Возраст уч-ся (лет)	Срок обучения	Форма обучения	Уровень	Кол-во уч-ся
Техническая направленность						
1.	«Техническая мастерская»	11-13	1 год	Очная	Продвинутый	47
2.	"Программирование в среде Скретч (Scratch)"	10-14	2 года	Очная	Базовый	7
3.	«Ардуино»	12-15	1 год	Очная	Базовый	4
4.	«Робототехника»	7-12	1 год		Базовый	21
Художественная направленность						
5.	Театральная студия «Созвездие»	9-11	1 год	Очная	Базовый	13

6.	«Бумажное кружево»	7-11	4 года	Очная	Стартовый базовый, продвинутый	20
7.	«Основы театрального искусства» модульная программа	7-12	1 год	Очная	Стартовый	95
8.	Адаптированная программа «Резьба по дереву»	9-17	3 года	Очная	Стартовый базовый, продвинутый	8
9.	"Студия эстрадного танца "Авангард"	10-16	3 года	Очная	Базовый, продвинутый	31
10.	"Танцую для души"	8-12	2 года	Очная	Базовый, продвинутый	19
Туристско-краеведческая направленность						
11.	«Азимут»	8-17	1 год	Очная	Базовый	35
Социально - гуманитарная направленность						
12.	«Курс юного переговорщика», модульная программа	13-15	1 год	Очная	Стартовый	57
13.	"Безопасность в наших руках" модульная программа	6-7	1 год	Очная	Стартовый	55
14.	«Автодело»	15-18	2 года	Очная	Базовый	35
15.	«Патриот»	9-17	2 года	Очная	Базовый, продвинутый	39
Естественнонаучная направленность						
16.	«Физика и эксперимент»	13-15	1 год	Очная	Базовый	7
17.	«Математическое моделирование»	9-11	1 год	Очная	Базовый	24
18.	«Наука в опытах и экспериментах» модульная программа	9-11	1 год	Очная	Стартовый	78
Физкультурно- спортивная направленность						
19.	«Вольная борьба»	7-12	1 год	Очная	Базовый	12
20.	«Баскетбол»	11-17	1 год	Очная	Базовый	22
21.	«Пионербол»	11-17	1 год	Очная	Базовый	14
22.	«Школьная спортивная лига» модульная программа	10-13	1 год	Очная	Продвинутый	49
23.	«Футбол»	12-15	2 года	Очная	Базовый, продвинутый	14

				«4» и «5»									
1	89	85	9 5	-	-	-	-	4	5	-	-	8/4	9/5
2	83	80	9 6	37	4 5	7	8	3	4	0	0	4/3	5/4
3	68	64	9 4	28	4 1	6	9	4	6	0	0	6/4	9/6
4	85	83	9 8	27	3 2	5	6	2	2	0	0	0/2	0/2
Итого	325	312	9 6	92	2 8	18	5	13	4	0	0	18/13	5/4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (28%) и процент учащихся, окончивших на «5» (5%) остается стабильным.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 год

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»			Всего		Из них н/а		С отметками «5»
									Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»	
5	70	70	100	29	35,8	2	5	70	70	100	29	35,8	2
6	65	62	95,4	22	25	1	6	65	62	95,4	22	25	1
7	67	65	95,2	17	30,9	1	7	67	65	95,2	17	30,9	1
8	78	73	93,6	20	23,5	2	8	78	73	93,6	20	23,5	2
9	59	0	100	25	27,7	5	9	59	0	100	25	27,7	5
Итого	339	321	96,2	107	28,6	11	Итого	339	321	96,2	107	28,6	11

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения

учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,4 процента (в 2021 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», также показатель остался без изменений (в 2021 – 2,8%). Уменьшилось количество учащихся, имеющих академическую задолженность: в 2020г - 6 человек (1,6%), в 2021г - 13 человек (3,8%), в 2022г – 10 человек (3,8%).

Незначительное снижение успеваемости связано со снижением учебной мотивации и отсутствия системной работы педагогов-предметников с такой категорией детей.

На 2023 год перед школой стоит задача – это повышение качества образования, используя индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	20	20	100	13	65	3	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	11	47,8	3	52,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	24	56,4	6	13,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысилась

- успеваемость в 2020г- 87,5%, в 2021 г – 87,8%; в 2022г – 100%

- количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» в 2020г 34,4%, в 2021 г – 33,9%; в 2022 г – 56,4%

- окончивших на «5» в 2020г – 3,4%, в 2021г – 3,4%, в 2022 – 13,4%

Повышение качества образования на уровне среднего общего образования связана с тем, что в старшую школу приходят учащиеся, готовые принять ситуацию самоопределения предметов, которые изучают предметы на углубленном уровне осознанно, и несут ответственность за свой выбор.

- **Повторное обучение.**

Параметры статистики	2020	2021	2022
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
- начальная школа	7	13	7
- основная школа	1	0	10
- средняя школа	0	0	0

- **Итоговая аттестация.**

ГИА в 2022 году проходила в соответствии с Порядком проведения ГИА, ограничения, связанные с коронавирусной инфекцией, были сняты.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	59	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	59	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	59	23
Количество обучающихся, получивших аттестат	59	23

- **Государственная итоговая аттестация в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.

В качестве допуска к государственной итоговой аттестации учащиеся 9 классов сдавали итоговое собеседование. Данная процедура проходила в соответствии с планом в феврале 2022г. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до ГИА.

год	количество выпускников	количество учащихся, допущенных до ГИА	количество учащихся, не получивших аттестат	количество учащихся, получивших аттестат с отличием
2021г	61	61	0	2
2022 г	59	59	0	5

Сводная таблица участия обучающихся в ГИА по предметам по выбору (количество человек)

	Литература	Обществознание	История	Информатика	Физика	Химия	Биология	Английский язык	География
2019	1	28	2	27	2	3	31	2	22
2021	ГИА по выбору не проводилось								
2022	5	12	0	20	8	6	26	3	38

Таким образом, наиболее выбираемыми предметами на протяжении трех лет являются география, биология, информатика и обществознание.

Сравнительная характеристика среднего балла в текущем году и прошедшем учебном году

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ только по основным предметам – русскому языку и математике.

В 2022 году сдают 4 экзамена: русский язык, математику и два предмета по выбору.

предмет	Успеваемость, %		средний балл		на “4” и “5”, %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
математика	100/81,9	100	3,2	3,27	32,7	45,7
русский язык	100/91,8	100	3,6	3,8	44,2	59,3
англ язык	-	100	-	3,6	-	66,6
общество	-	100	-	4,25	-	86,8
физика	-	100	-	3,87	-	87,5
биология	-	100	-	3,3	-	34,6
химия	-	100	-	3,3	-	33,3
география	-	100	-	4,2	-	86,8
информатика	-	100	-	3,35	-	35,7
литература	-	100	-	3,6	-	60

Информационно-разъяснительная деятельность ГИА кампании в 9 классах была организована на достаточном уровне. Вся информация была выставлена на сайте школы, в социальных сетях (группа «Школьные грани» в ВК).

В ходе проведения основного периода ГИА учащиеся продемонстрировали знания по заполнению бланков, по правилам поведения на ГИА.

ВЫВОДЫ

Результаты по русскому языку показали,

- что в 2022 г успеваемость в основной период составила 98,3%, в резервный день основного период ученик пересдал и успеваемость - 100%, что на 6,5% выше показателя прошлого 2021 г.

- что средний балл в 2022 г выше прошлого года на 0,2%.

- что качество сдачи ГИА (на «4» и «5») в 2022г выше прошлого года на 15,1%.

Результаты по математике показали,

- что успеваемость 2022 г снизилась на 4% по сравнению с прошлым учебным годом. В дополнительном периоде в сентябре 2022г два ученика будут пересдать математику.

- что средний балл не изменился, на протяжении двух лет он составляет 3,2.

- что качество сдачи ГИА (на «4» и «5») в 2022г повысилось с 32,7 до 45,7% (повысилось на 13%).

Результаты государственной итоговой аттестации показывают стабильные результаты обучающихся и подтверждают их итоговые отметки.

• **Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов**

Допуском к Государственной итоговой аттестации является – итоговое сочинение.

В 2021 году выпускники писали итоговое сочинение дважды: в апреле 2021г и в декабре 2021г.

Одиннадцатиклассники, участвовавшие в апреле 2021г в написании итогового сочинения, получили допуск к ГИА в основной период 2021г., а те ученики, которые участвовали в итоговом сочинении в декабре 2021г получили допуск к ГИА в 2022г.

В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году и в 2022 году все выпускники 11-х классов (23 человека) успешно сдали ГИА. Из них 23 обучающихся сдавали ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ. Остальные обучающиеся, сдавали ГИА в форме ЕГЭ по выбранным предметам, в форме ГВЭ учащиеся нашей школы не сдавали.

	Количество выпускников	Количество учащихся допущенных к ГИА	Количество учащихся, не получивших аттестат	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, получивших аттестат с отличием
2019-2020	38	38	0	38	6
2020-2021	23	23	0	23	1
2021-2022	23	23	0	23	3

На основании освоения образовательной программы среднего общего образования, соответствующей образовательным стандартам, успешного прохождения промежуточной

аттестации и полного выполнения учебного плана к государственной итоговой аттестации были допущены 23 человека.

В течение учебного года администрацией школы, учителями-предметниками, классными руководителями проводилась планомерная работа по подготовке к ГИА-11. Учителя-предметники целенаправленно рассматривали задания, встречающиеся в материалах ЕГЭ на уроках, спецкурсах, индивидуальных занятиях, консультациях. Проведен ряд репетиционных работ по учебным предметам в форме и по материалам ГИА-11. С родителями и обучающимися была организована информационно-разъяснительная работа по вопросам подготовки и процедуре проведения ГИА.

Сводная таблица участия обучающихся в ГИА по предметам по выбору (количество человек)

	Литература	Обществознание	История	Информатика	Физика	Химия	Биология	Английский язык
2020	0	21	6	3	3	3	12	3
2021	1	13	4	3	1	2	8	2
2022	1	11	1	5	7	1	4	7

Таким образом, в выпускных классах наиболее выбираемыми предметами на протяжении ряда лет являются обществознание, биология, физика. В 2022г одним из выбираемых предметов был английский язык.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 в сравнении за 3 года

предмет	Количество сдающих			Успеваемость, %			Средний балл			Количество не прошедших порог		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Математика (базовый уровень)	0	0	11	-	-	100	-	-	4,2	0	0	0
Математика (профильный уровень)	15	5	12	93	100	91	51	71	53,4	1	0	1
Русский язык	32	23	23	100	100	100	71	60	68,2	0	0	0
Литература	0	1	1	-	100	100	-	58	96	0	0	0
Обществознание	21	13	11	100	69	100	52	53	61,3	0	4	0
Химия	3	2	0	100	100	-	59	61	-	0	0	-
Физика	3	1	6	100	100	100	47	64	49,8	0	0	0
Информатика	3	3	5	100	100	100	62	72	64,8	0	0	0
Биология	12	8	4	91	75	33,3	47	43	32,7	2	2	3
История	6	4	1	100	100	100	52	56	69	0	0	0
Английский язык	3	2	7	100	100	100	83	38	71,2	0	0	0

В течение учебного года мероприятия, которые организовала школа в рамках подготовки к ГИА:

1. Информационно-консультативное обеспечение сопровождения государственной итоговой аттестации:

- видео родительские собрания «Порядок проведения итогового сочинения в 11 классе»,
- родительские собрания-консультации «Особенности проведения ГИА – 11 в основной период», «Подготовка к ГИА – 11: формы родительской поддержки», «Психолого-педагогическая поддержка в период проведения ГИА»,
- индивидуальные консультации по сопровождению ГИА за 2 дня до ГИА и в течение основного периода сдачи экзаменов,
- информация о ГИА на сайте школы.

2. Организационно-управленческое сопровождение ГИА:

- организация и проведение апробации ГИА -11

<i>Учебный предмет</i>	<i>Уровень апробации</i>
Математика	2 раза – школьный, 1 раз - муниципальный
Русский язык	2 раза школьный, 1 раз - региональный
Итоговое сочинение	1 раз школьный, 1 раз муниципальный
Обществознание	федеральный
Английский язык	Устная часть – федеральный, письменная часть - школьный
Информатика	1 раз – федеральный, 2 раза – школьный
География	1 раз – школьный
Литература	2 раза - школьный

- обеспечение объективности при проведении и оцениванию работ учеников на апробации: проведение апробации с учетом требований Порядка проведения ГИА, участие организатор в аудитории, использование бланков ГИА, проверка работ экспертами,

- организация и проведение совместно с муниципальным координатором всероссийской акции «ЕГЭ для родителей»,

- проведение обучающего семинара для экспертов по итоговому сочинению с целью объективного проведения процедуры проверки итогового сочинения,

- проведение уроков – практикумов для каждого класса отдельно по заполнению бланков ГИА-11,

- организация и проведение обучающего семинара для специалистов, привлекаемых к работе в ППЭ для проведения ЕГЭ – 2022,

- подготовка ППЭ к основному периоду ЕГЭ – 2022.

Таким образом, средний балл в 2022 году по русскому языку, литературе, обществознанию, истории и английскому языку выше, чем в 2021 год.

Так же на ЕГЭ в течение 3 лет по русскому языку, химии, физике, информатике, английскому языку все выпускники набирали количество баллов выше минимально установленного балла.

В целом результаты обучающихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по предметам уровня среднего общего образования. Уровень подготовки выпускников соответствует требованиям обязательного минимума к содержанию среднего общего образования. Слабые результаты показали те обучающиеся,

которые на протяжении всего года имели низкий уровень успеваемости по предметам, что во многом обусловлено минимальной познавательной активностью обучающихся.

Анализ данных показывает: в течение всех трех лет все учащиеся 11 классов получают допуск к ГИА, и все получают аттестаты. Ежегодно все 100% учеников сдают ЕГЭ по русскому языку, несмотря на то, что в 2021г этот предмет можно было сдавать в форме ГВЭ.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по русскому языку, математике, математике профильного уровня, химии, физике, информатике, английскому языку
2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам по русскому языку и математике.
3. Средний балл ЕГЭ в 2022 году по русскому языку, литературе, обществознанию, истории и английскому языку выше, чем в 2019 год.

- **Медалисты и отличники.**

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 13,04% от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 13,04% от общей численности выпускников 2021 года.

Количество медалистов за последние три года

Год	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием (9 класс)	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» (11 класс)
2020	3	6
2021	2	1
2022	5	3

В 2022 году все учащиеся 9 и 11 класса, кто учился на «5» получили аттестаты с отличием.

В 2022г все претенденты на аттестат с отличием смогли его получить, потому что достойно прошли этап ГИА и выполнили все требования: сдачу ГИА и имеют итоговые отметки по всем предметам «отлично», что подтвердило объективность оценивания.

Задачи на 2022-2023 уч год:

1. Продолжать работу по информационно-управленческой деятельности по сопровождению ГИА -9, ГИА – 11
2. На МО проанализировать полученные результаты.

Использовать работу центра Точка роста для повышения результатов ГИА -9, ГИА – 11 по биологии и химии.

2. Проанализировать работу учителя по биологии и химии. Спланировать сопровождение ее педагогической деятельности по повышению результативности.

• **Федеральные оценочные процедуры.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР - 2022)

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021г №1139 О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2022г, приказом Рособрнадзора от 28.03.2022г №467 О внесении изменений в приказ «О проведении Федеральной службой в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся» Всероссийские проверочные работы проводились весной и осенью 2022 в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Сроки проведения ВПР: с 19.09.2022 по 14.10.2022г.

Методы анализа результатов: документарный: отчеты проведения ВПР с сайта ФИС ОКО – выполнение заданий, статистика по отметкам, распределение первичных баллов, выполнение заданий группами участников, индивидуальные результаты, сравнение отметок с отметками по журналу, достижение планируемых результатов.

ВПР В 4-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	63	63	100

ВПР по математике и окружающему миру в 4 классах в 2022 году не проводились в связи с эпидемиологической обстановкой в стране.

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	100	11% (7)	41% (26)	43% (27)	5% (3)

Таблица 3. Сравнение по результатам ВПР в 4-х классах за 2021 и 2022 уч.год

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык 2022	100	11% (7)	41% (26)	43% (27)	5% (3)
Русский язык 2021	99	3%	41%	51%	5%

По результатам ВПР по русскому языку можно сделать вывод, что количество учащихся, не достигших базового уровня (получивших «2») увеличилось на 8%, в то время, как количество учащихся, получивших «4» снизилось на 8%.

Таблица 4. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнивших работу (%)	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	100	29	16	55	45

ВПр показали снижение и повышение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть: свои результаты по русскому языку повысили – 16% обучающихся, понизили – 29% . Объективность по предмету составила более 50%.

ВПр в 5,6,7,8 КЛАССАХ

Цель анализа результатов ВПр:

1. Выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.
2. Анализ положительных и отрицательных проявлений в работе учителей – предметников по качеству образования обучающихся 5-9 классов.

В феврале – марте 2022 года были проведены ВПр по следующим предметам

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата проведения</i>
Иностранный язык	11 а	9, 10 марта
История	11 а	14 марта
Физика	11 а	22 марта
Математика	6 а, б, в	24 марта
Русский язык	5 а, б, в, г	22 марта
Русский язык	8 а, б, в, г	21 марта
Русский язык	4 а, б, в	22 и 23 апреля

По остальным учебным предметам в 5-9 классах по программе прошлого учебного года ВПр были проведены осенью 2022 г.

Количественный состав участников ВПр-2022

Наименование предметов/классы	4	5	6	7	8	11
Русский язык	64/64	61/67	59/63	61/64	76/78	
Математика	61/64	62/67	59/63	58/64	69/78	
Окружающий мир	59/64					
Биология		61/67	18/18	18/19	34/36	
История		55/67	17/18	39/42	23/24	22/22
Обществознание			39/39	20/20	27/28	
География			42/47	18/19	22/24	

Химия					21/24	
Физика				16/19	12/14	21/21
Английский язык				44/48		23/23
Немецкий язык				6/6		
Выполняли работу, %	81,3	89,4	81,3	80,6	80	99,4

Вывод: в работе приняли участие 94,4% учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-5 классах

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку, %				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	64	12,5	40,63	42,19	4,69	87,50	46,88
Математика	61	9,84	31,15	52,46	6,56	90,16	59,02
Окружающий мир	59	0	35,59	61,02	3,39	100	64,41

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за год

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20 чел	31,25%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34 чел	53,13%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10 чел	15,63%

Окружающий мир

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	38,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	54,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,78

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	9,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	86,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,28

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-6 классах

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку, %				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	67	13,43	55,22	20,9	10,45	86,57	31,35
Математика	62	11,29	41,94	33,87	12,9	88,71	46,77
Биология	61	11,48	59,02	29,51	0	88,52	29,51
История в комп форме	55	47,27	34,55	18,18	0	52,73	18,18

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за год

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	26,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	59,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	13,43

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	32,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	64,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,23

Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	45,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	54,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	74,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,45

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-7 классах

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку, %				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	59	20,34	55,33	22,03	1,69	79,66	23,72
Математика	59	15,25	72,88	11,86	0	84,75	11,86

Биология 7а в комп форме	18	38,89	33,33	27,78	0	61,11	27,78
История 7а	17	5,88	70,59	17,65	5,88	94,12	23,53
Общество 7бв	39	12,82	66,67	20,51	0	87,18	20,51
География 7бв	42	4,76	50	38,1	7,14	95,24	45,24

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за год

Русский язык

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	24	40,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	57,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,69

Математика

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	30	50,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	47,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,69

Биология

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	12	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	27,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56

История

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	83,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Обществознание

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	18	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

География

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	11,9

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-8 классах

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку, %				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	61	21,15	47,54	19,67	1,64	78,85	21,31
Математика	58	13,79	63,79	20,69	1,72	86,21	22,41
Английский яз	44	22,73	65,91	11,36	0	77,27	11,36
Немецкий язык	6	0	66,67	33,33	0	100	33,33
История 8бв	39	17,95	53,85	20,51	7,69	82,05	28,2
Общество 8а	20	10	70	20	0	90	20
География 8а	18	11,11	61,11	27,78	0	88,89	27,78
Физика 8б	16	0	75	18,75	6,25	100	25
Биология 8в	18	11,11	61,11	27,78	0	88,89	27,78

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за год

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	45,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	49,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,92

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	36,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	62,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,72

Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Английский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	52,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	43,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,55

Немецкий язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	50
---	---	----

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Обществознание

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Физика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-9 классах

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку, %				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	76	19,74	38,16	34,21	7,89	80,26	42,1
Математика	69	11,88	68,12	0	0	88,12	0
География 9б	22	18,18	63,64	18,18	0	81,82	18,18
История 9в	23	0	56,53	39,13	4,35	100	43,48
Общество 9аг в комп форме	27	14,81	55,56	22,22	7,41	85,19	29,63
Физика 9а	12	25	50	8,33	16,67	75	25
Химия 9б	21	9,52	57,14	33,33	0	90,48	33,33
Биология 9вг	34	2,94	52,94	35,29	8,82	97,06	44,11

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за год

Русский язык

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	23	30,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	61,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,89

Математика

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	38	55,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	44,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

География

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	12	54,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

История

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7	30,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	43,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	26,09

Обществознание

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	10	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33

Физика

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7	58,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Химия

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Биология

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	61,76

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022:

1. 56,3% обучающихся подтвердили свои отметки в соответствии с журналом по русскому языку, 54,7% - по математике.

По русскому языку в 7 классах понизили отметку – 45,9% учащихся по русскому языку, 55,07% по математике.

2. За 2 года обучения повысилась успеваемость в 5 классах (с 76,92% до 86,57%), в 6 классах (с 78,79% до 79,66%), в 8 классах (с 74,14% до 80,26%) и понизилась успеваемость в 7 классах (с 80,77% до 78,85%) по русскому языку.

3. За 2 года обучения повысилась успеваемость в 5 классах (с 80,65% до 88,71%), в 6 классах (с 81,82% до 84,75%), в 7 классах (с 82,05% до 86,21%) и понизилась успеваемость в 8 классах (с 89,47% до 88,12%) по математике.

4. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал стабильные результаты по качеству знаний по всем предметам

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах помог учителям-предметникам определить несформированные умения, способы деятельности, которые характеризуют достижение планируемых результатов. Поэлементный анализ делал каждый учитель по своему предмету и оформлен в виде аналитической справки. Данный вид аналитической деятельности помог учителю скорректировать содержание Рабочей программы.

2. В результате проведенного сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижения учащихся 5-9 классов по итогам 2021\2022 учебного года установлено:

- показатели успеваемости по учебным предметам практически по всем предметам не изменились, они достаточно стабильны;

- показатели успеваемости по русскому языку и математике снижаются в 7 классе, что связано с понижением учебной мотивацией и ориентацией подростков на коммуникативную сферу деятельности;

- наиболее низкие результаты показывают учащиеся по учебному предмету «история» в 5 и 6 классах. Это связано с отсутствием в системе работы учителей-предметников общественных дисциплин использования заданий PISA и акцента на умение работать с инструкцией.

Совместно (учитель – руководитель школьного методического объединения – заместитель директора) проведенные семинары – практикумы показали необходимость дополнительной работы смежных дисциплин: география и математика, биология и математика. Это поможет выработать единый подход в работе с детьми по изучению нового учебного материала, где используются задания по функциональной грамотности.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- ✓ спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- ✓ организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- ✓ провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- ✓ организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

✓ совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

• **Региональный мониторинг**

Результаты краевых диагностических работ в 4 классах

Краевая диагностическая работа «Групповой проект» за 2021-22 учебный год не проводилась в связи с эпидемиологической обстановкой.

В диагностической работе по читательской грамотности для 4 классов в 2021 году приняли участие 72 человека (90%). В диагностической работе по читательской грамотности в 2022 году приняли участие 62 человека (98%).

Учащиеся выполняли работу по вариантам. Отдельный вариант предусмотрен для учащихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР). Его писали 12 человек.

Таблица 1. Результаты КДР 4 учащихся без ОВЗ

			Среднее значение по классу (%)			Среднее значение по школе (%) 2022	Среднее значение по школе (%) 2021	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		56	59	55	56,7	46	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	70,59	70,53	67,14	69,42	65,5	69,63
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	47,06	51,05	38,57	45,56	56	44,94
		Использование информации из текста для различных целей	38,82	46,32	54,29	46,47	36	37,31
Уровни читательской грамотности	Базовый уровень (включая повышенный)		76,47	78,95	71,43	75,61	76	73,27
	Повышенный уровень		23,53	36,84	21,43	27,26	24	17,29
	Пониженный уровень		17,65	10,53	21,43	16,53	24	19,3
	Недостаточный уровень		5,88	10,53	7,14	7,85		7,44

Если сравнить среднее значение по школе, то можно увидеть, что результаты по 2 группе умений «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» и 3 группе умений «Использование информации из текста для различных целей» несколько выше региональных показателей. По 1 группе умений «Общее понимание текста, ориентация в тексте» - результат незначительно ниже.

По сравнению с результатами работы 2021 года среднее значение по всем трем классам значительно выше по первой и третьей группе умений и ниже на 10,5% по второй группе.

Если сравнить базовый и повышенный уровень, то можно увидеть, что базовый в среднем чуть выше регионального показателя на 2,4%, а повышенный на 10%. Учащихся, не справившихся с работой и не достигших базового уровня, было выявлено 24,38%, что ниже регионального показателя на 2,36%.

В сравнении с результатами предыдущего года все показатели несколько хуже на несколько десятых долей, но детей с повышенным уровнем стало больше на 3,26%.

Таблица 2. Результаты КДР 4 учащихся с ОВЗ (ЗПР и ТНР).

			Среднее значение по классу (%)			Среднее значение по школе (%) 2022	Среднее значение по школе (%) 2021	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения	Вся работа (общий балл)		61,43	60	61,67	61	68	59,73
	Задания по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	81,63	78,57	80,95	80,38	71	72,48
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50,55	50	51,28	50,61	65	52,86
Уровни ЧГ	Базовый уровень (включая повышенный)		100	100	100	100	100	86,94
	Не достигли базового уровня		0	0	0	0	0	16,19

Учащиеся с ОВЗ продемонстрировали результат, превышающий региональные показатели. Все учащиеся справились с базовым уровнем. По сравнению с результатами предыдущего года показатель по первому уровню заданий стал выше почти на 9%, а показатель по второму уровню снизился на 14,4%.

Проведен тщательный анализ по каждому показателю, все действия по результатам процедуры обсуждены на школьном методическом объединении учителей начальной школы, выстроены шаги по повышению качества результатов.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах

Основная цель диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности).

Диагностическая работа состоит из четырех частей, каждая из которых, представляет одну из образовательных областей (математика, русский язык, естествознание и общественные науки). В каждой части дается один или несколько текстов и 7 связанных с ним заданий.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте.
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
3. Использование информации из текста для различных целей.
4. Осмысление и оценка содержания формы текста.

В ноябре 2021 года 3 группа умений не анализировалась. В 2022г анализировались также три группы умений: общее понимание и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, осмысление и оценка, использование информации.

Работа включает задания разного типа:

- задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных;
- задания с кратким ответом (задания на установление соответствия с записью краткого ответа, где требуется записать слово или несколько слов, предложений);
- задания со свободным развернутым ответом.

Для описания достижений учащихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлено четыре уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Критерием достижения базового уровня является выполнение более половины заданий, проверяющих 1 и 2 группы читательских умений.

Основные результаты КДР по читательской грамотности по школе приведены в сопоставлении со средними данными по региону.

Успешность выполнения работы по уровню достижений (% учащихся)

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

	2021 январь		2021 ноябрь		2022	
	По школе	По региону	По школе	По региону	По школе	По региону

недостаточный	7,32	11,49	18,92	22,67	18,21	11,54
пониженный	17,42	30,08	39,51	34,95	64,68	48,87
базовый	65,6	51,34	34,02	34,71	14,31	29,64
повышенный	11,1	7,09	7,55	7,67	2,78	9,95

Данные в таблице показывают, что

- увеличивается % учащихся недостаточного уровня с 0% 2018г до 18,92% 2021г (ноябрь);
- увеличивается % учащихся пониженного уровня с 22,33% 2018г до 39,51% 2021г (ноябрь);
- базовый уровень учащихся нестабильный показатель: с 60,18% в 2018г увеличивается на 16,33% в 2019г, но уменьшается на 10,91% в 2021г и по сравнению с 2018г уменьшился на 26,16%;
- повышенный уровень достаточно нестабильный показатель: 11,66% 2018г, 4,79% в 2019г, в 2021г он опять 11,1%, в ноябре 2021г он опять снижается до 7,55%;
- в течение всего времени показатель базового уровня стабильно выше краевого показателя в 2018 г на 6,74%, в 2019г – 16,44%, в 2021г – 14,26%, но в ноябре 2021 г он снизился на 0,69%.
- в 2022г на 6,67% больше краевого показателя по недостаточному уровню учащихся, 64,68% (более половины участников 6 классов) имеют пониженный (пороговый) уровень, что на 15,81 больше чем в крае, только 14,31% учащихся имеют базовый уровень, а в 2021г таких учащихся в школе было 34,02%, в январе 2021 – 65,6%. Ежегодно количество учащихся, которые показывают базовый уровень снижается.

Успешность выполнения работы по освоению основных групп умений (% от общего выполнения заданий)

	2021 январь		2021 ноябрь		2022	
	По школе	По региону	По школе	По региону	По школе	По региону
1 группа (общее понимание и ориентация в тексте)	63,81	55,73	54,10	53,17	53,97	50,12
2 группа (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста)	40,94	40,94	37,94	35,65	38,89	40,43
3 группа	30,49	30,49				
4 группа (осмысление и оценка, использование информации)	30,31	30,31	27,81	27,96	27,84	31,04
Общий показатель	41,38	55,73	52,93	52,13	52,62	56,69

По результатам КДРб: среднее значение по школе в 2021г (январь) составило 41,38%, что на 14,35% ниже краевого показателя этого же года, который составил 55,73; в 2021г (ноябрь) среднее значение по школе составило 52,93 и выше регионального показателя на 0,8. Но ежегодно (до 2021г) общий показатель по школе с каждым годом снижается с 47,2 (2018г) до 41,38% (2021 г январь), но в 2021г (ноябрь) данный показатель повысился на 5,73%.

Результаты показывают стабильные результаты по 1 группе умений (общее понимание и ориентация в тексте) – 63% до января 2021г, в ноябре 2021г он снизился на 9,71.

Результаты по 2 группе умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) происходит снижение с 47,96% в 2028 г до 40%, 94% в 2021г (январь) и 3,00 в 2021г (ноябрь)

Результаты по 4 группе умений (осмысление и оценка содержания формы текста) также показывают снижение с 46, 48% в 2018г до 30,31% в 2021г (январь) до 27,81% в 2021г (ноябрь).

В ноябре 2021 г в сравнении с краевыми показателями результаты школы выше по 1 группе умений на 0,93%, по 2 группе умений на 2,29%, по 4 группе умений на 0,15% показатель ниже регионального.

В 2022г – по всем группам умений показатели по школе ниже краевого показателя, кроме 1 группы (на 3,85% выше краевого); по сравнению с прошлым годом показатели не изменились, но если сравнивать с январем 2021г, то снизились почти на 10%)

Успешность выполнения по учебным предметам (% от общего выполнения заданий)

	2021 январь		2021 ноябрь		2022	
	По школе	По региону	По школе	По региону	По школе	По региону
Естествознание	45,48	42,97	42,25	40,04	43,51	44,63
Математика	45,2	36,30	33,58	31,97	39,54	38,21
Общественные науки (история)	44,67	34,20	37,23	36,29	29,96	38,30
Русский язык	38,39	38,74	38,21	39,29	35,79	37,14

С 2021 по 2022 г представленные результаты показывают снижение показателя по предметам:

- Естествознание с 50,54% 2018г до 42,25% 2021г(ноябрь)
- Математика с 50,68% 2018г до 33,58 % 2021г(ноябрь)
- Русский язык с 40, 80% 2018г до 38, 21% 2021г (ноябрь)

По общественным наукам результаты нестабильные, но по сравнению с 2018г увеличился на 2,41% в 2021г(ноябрь), но по сравнению с результатами 2018г 40,80% происходит снижение до 38,21% в ноябре 2021г.

В ноябре 2021г результаты нашей школы стабильно выше показателя по региону по математике, естествознанию, общественным наукам (истории), но по русскому языку произошло снижение на 1,08 по сравнению с региональным показателем.

В 2022г – успешность выполнения задания по естествознанию, общественным наукам и по русскому языку показатели ниже краевого, по математике выше краевого на 1,63%. На протяжении трех лет идет снижение:

- по естествознанию с 45,48 – 42,25 – 43,51.
- по математике с 45,2 – 33,58 – 39,54
- по общественным наукам с 44,67 – 37,23 – 29,096
- по русскому языку 38,39 – 38,21 – 35,79

В 2022 году краевых диагностических работ не проводились:

-по математической грамотности в 7-х классах;

-по естественно-научной грамотности

Таким образом, основываясь на все данные можно сделать следующие выводы:

1. Результаты освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО находятся на стабильно – оптимальном уровне по качеству образования:

- по сравнению с 2021годом на уровне начального общего образования процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (28%) и процент учащихся, окончивших на «5» (5%) остается стабильным;

- можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,4 процента (в 2021 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», также показатель остался без изменений (в 2021 – 2,8%). Уменьшилось количество учащихся, имеющих академическую задолженность: в 2020г - 6 человек (1,6%), в 2021г - 13 человек (3,8%), в 2022г – 10 человек (3,8%).

- результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысилась

- успеваемость в 2020г- 87,5%, в 2021 г – 87,8%; в 2022г – 100%

- количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» в 2020г 34,4%, в 2021 г – 33,9%; в 2022 г – 56,4%

- окончивших на «5» в 2020г – 3,4%, в 2021г – 3,4%, в 2022 – 13,4%

2. Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:

- ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;

- по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;

- работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;

- проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);

- использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;

- предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.

Достижения учащихся 1-11 классов в 2022 году по направлениям (не включая результаты олимпиад)

• Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (4-11 кл.)

Предмет	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров
Физика	26	13	53	19	18	3
История	81	14	123	18	63	10
Математика	148	21	210	16	212	18
Английский язык	52	21	63	30	47	17
Немецкий язык	5	2	2	2	-	-
Русский язык	199	22	258	44	225	33
Литература	91	23	173	40	137	25
Биология	64	19	185	21	39	15
Информатика	2	0	4	0	15	2
Технология	47	27	71	31	29	15
ОБЖ	147	19	110	21	139	10
Физическая культура	47	24	260	31	262	30
Экология	10	10	-	-	14	12
Астрономия	11	8	5	3	11	0
Обществознание	53	17	92	19	48	15
МХК	0	0	-	-	-	-
Химия	21	10	25	10	12	2
Экономика	10	4	4	3	11	3
Право	40	8	-	-	27	9

География	67	13	56	11	44	12
Всего участников	406 (84,9%)		372 (82,8%)		412 (87,8%)	

Число участников олимпиад по конкретному предмету (выборность предмета) не всегда демонстрирует позитивную динамику, потому что данный фактор обусловлен личным выбором обучающегося в текущей ситуации.

Общее количество участников стабильно и превышает 80%.

Особенность 2022 года - проведение ряда предметов в дистанционном формате на федеральной платформе «Сириус» (математика, физика, химия, биология, информатика, экология).

Год	Муниципальный этап		Региональный этап	
	Количество участников	Количество призеров и победителей	Количество участников очного этапа	Количество призеров и победителей
2020	156	43	5	1
2021	240	65	3	0
2022	289	113	9	0

После длительного перерыва появились участники регионального этапа по экологии, биологии, праву, экономике, английскому языку. Участие в олимпиаде по экологии предполагало защиту проекта.

Учащиеся традиционно участвуют и в других перечневых мероприятиях (Кутафинская олимпиада по праву, Герценовская олимпиада по иностранным языкам, «Высшая проба», «Агробиоинженерия», «Бельчонок» и др.), в краевом отборочном дистанционном этапе олимпиады по избирательному праву ученица заняла третье место.

В течение года принимают участие в деятельности краевых интенсивных школ, получают сертификаты и дипломы лидера («Олимп», «ДАИР», «Новое краеведение» и др.).

Количество участников тематических проектов, организованных на платформе «Учи.ру», увеличилось на 22%.

Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на не- достаточном уровне.

В своей работе педколлектив не всегда используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности.

Задачи:

Активизировать работа учителей по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; - создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

5. Востребованность выпускников

В 2022 году 23 учащихся получили образование, закончив 11 классов обучения. Из них поступили в высшие учебные заведения 14 человек, что составляет 60 %, в средние учебные заведения поступили 9 человек – это составляет 40 %.

Из 63 учащихся получивших образование на базе 9 классов: 22 учащихся (35%) продолжают обучение в школе, 40 человек (64%) обучаются в средних учебных заведениях. 1 ученик продолжил обучение в 9 классе (пролонгация).

Сводные данные распределение выпускников школы за 3 года

Го д вы п уск а	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	59	32 (56%)	1	26 (44%)	31	19 (61%)	12(39%)	0	0
2020	80	36 (45%)	0	44 (55%)	38	23 (60%)	15(40%)	0	0
2021	69	21 (30%)	1	44 (64%)	23	10 (43%)	12 (52%)	1 (5%)	0
2022	63	22 (35%)	0	40 (63%)	23	14 (60%)	9 (40%)	0	0

Таким образом, количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Среди 9-х классов заметное увеличение числа выпускников, принявших решение поступить в учебные заведения.

7. Внутренняя система оценки качества образования

• Функционирование ВСОКО

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора от 15.09.2021 г. № 257). По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса.

Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования.

Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)
- 3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)

Для внутреннего оценивания качества образования мы используем положение о внутренней системе оценки качества образования. В 2019 учебном году положение о ВСОКО переработано и изменено претерпело изменения в связи с необходимостью более полного и подробного описания в части работы с полученными результатами утверждено приказом № 196 от 30.05.2019 и рассмотрено на педагогическом совете от 30.05.2019 протокол №6. Материалы ВСОКО размещены на официальном сайте Школы. https://nov-shkola.ru/novaya-stranitsa_id89/

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

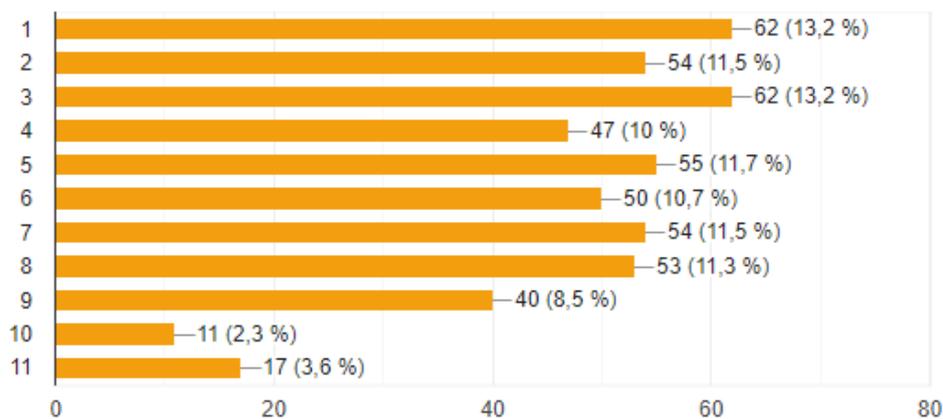
- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы;
- состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2022 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

- Удовлетворенность содержанием и качеством.

По итогам анкетирования родителей по удовлетворенности образовательной услугой в 2022 году (анкетирование проводилось с 30.11.2022 по 31.12.2022)

1. Всего приняло участие в анкетировании 567 человек
2. Распределение ответов по классам:

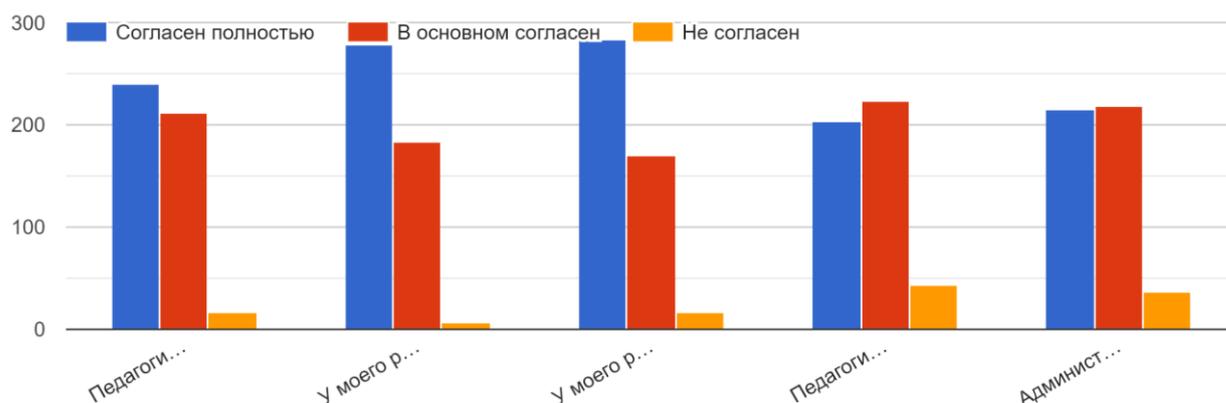


3. 57,9 % определяют качество образования как глубокие знания, умения и навыки учащихся, еще 27,2 % считают показателем качества социальную успешность ученика в будущем.



- глубокие знания, умения и навыки учащихся
- гарантированное поступление в вуз
- социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни
- формирование позитивных личност...
- Затрудняюсь ответить
- Главное учеба
- Всё что выше указано
- Воспитание замотивировано го на у...

4. Около 80% опрошенных считают что эмоциональный фон в школе находится на удовлетворительном уровне

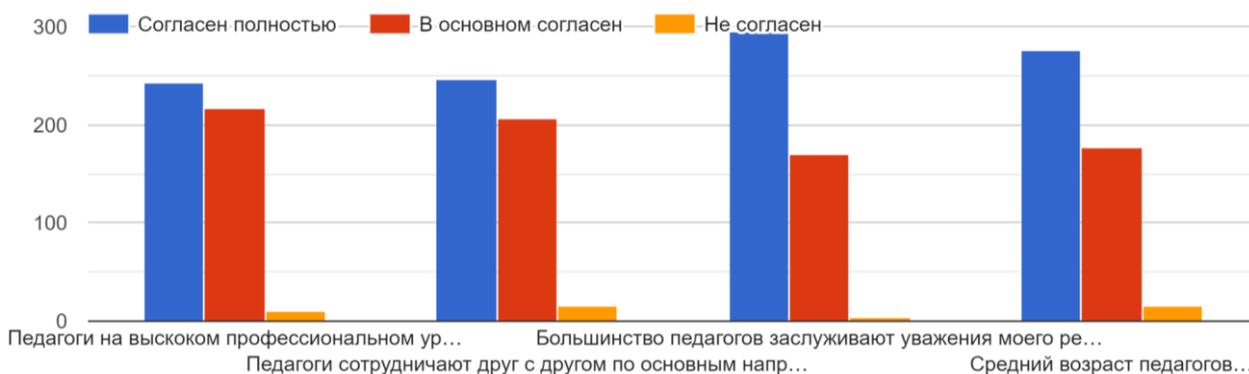


При этом был высказан ряд предложений по улучшению эмоционального фона:

- Учитывать интересы детей, и идти детям на встречу

- Больше общения с родителями
- Больше мероприятий, направленных на сплочение детей
- Проведение внеурочных школьных мероприятий.

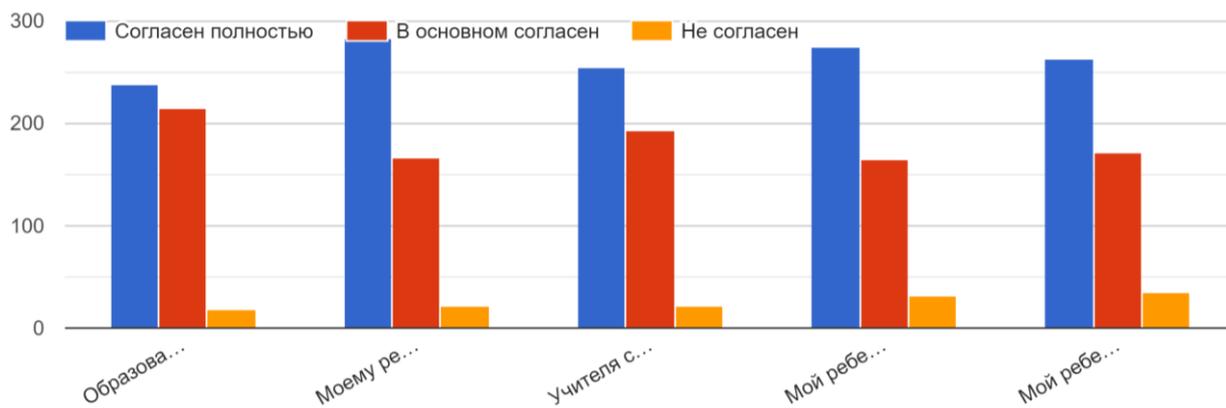
5. Около 90% от числа опрошенных считают, что педагоги школы имеют высокий профессиональный уровень и заслуживают уважение учащихся.



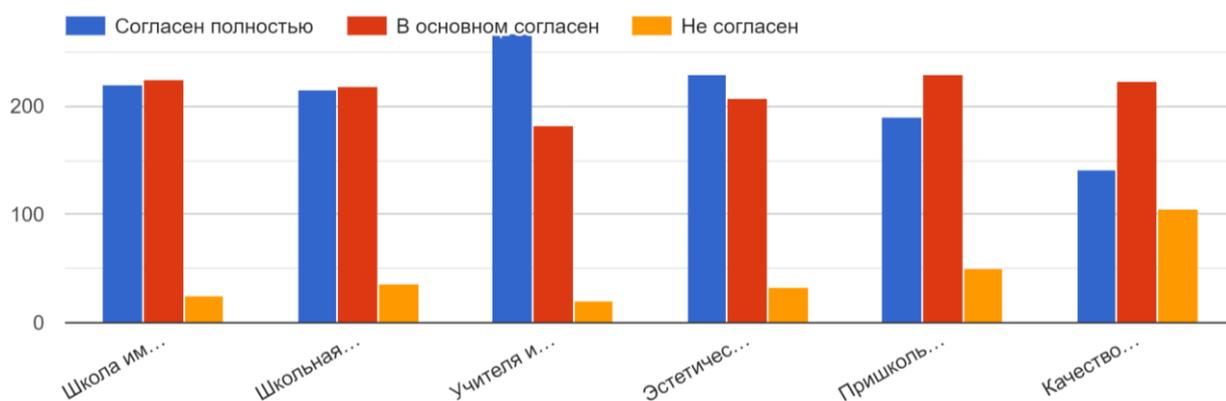
При этом были сформулированы предложения по повышению качества работы педагогов:

- По меньше проверочных, побольше работы с новыми темами
- Воспринимать детей как личность, прислушиваться к их мнению
- Консультативный день по предметам для отстающих учащихся, меньше задавать домашних заданий, а больше материала изучать в школе
- Согласовывание между собой по количеству заданных домашних заданий. Объем заданий для выполнения дома превышает выполнение классной работы в школе

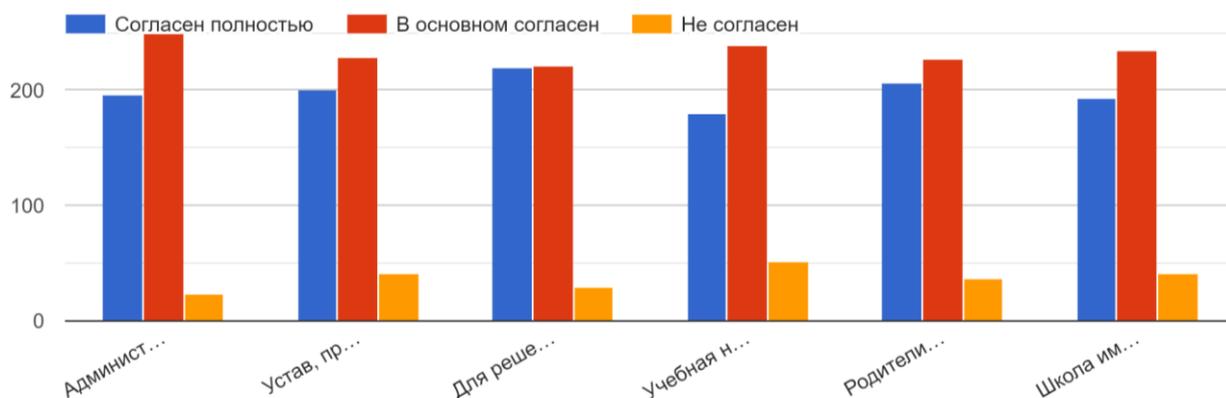
6. Около 90 % опрошенных удовлетворены качеством образования их детей в школе



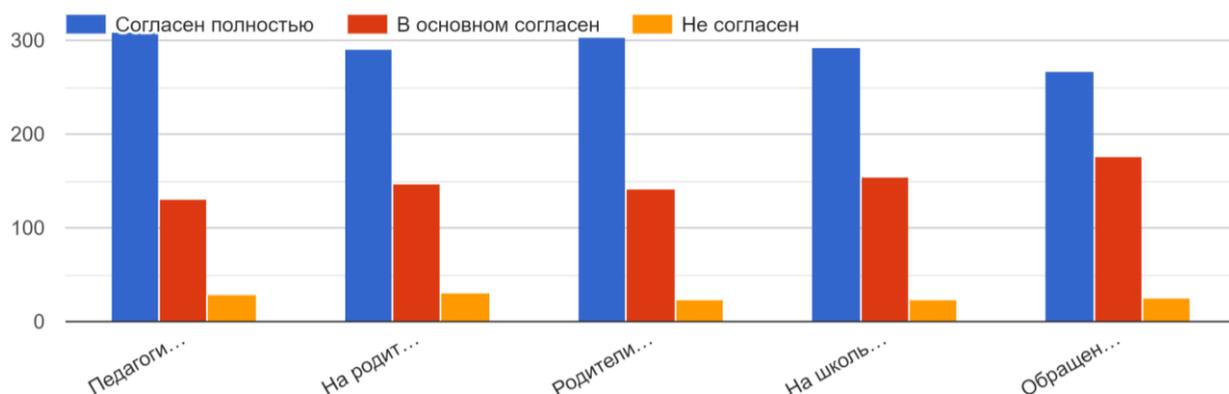
7. Степень удовлетворенности родителей качеством условий обучения можно оценить примерно в 75 %. Больше всего вопросов у опрошенных возникло к качеству школьного питания (25% негативных ответов) и к благоустройству пришкольной территории (около 12% негативных ответов)



8. Около 80% опрошенных удовлетворены качеством управления школой. Но стоит отметить, что количество оценок “Полностью согласен” несколько меньше чем, оценок “В основном согласен”



9. Почти 90% опрошенных удовлетворены уровнем и качеством информирования родителей и учащихся посредством школьного сайта, родительских собраний и других каналов информирования. Количество оценок “Полностью согласен” на 52% превышает количество оценок “В основном согласен”.



Выводы:

Средние результаты степени удовлетворенности работы школы по разным направлениям деятельности

Участники анкетирования	Удовлетворены %	Частично удовлетворены %	Не удовлетворены %
учащиеся	91	6	1
Родители учащихся	94	4	2
Педагоги школы	88	10	2
ИТОГО	90,3	6,7	3,3

8. Кадровая укомплектованность

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 77 педагогических работников. Уровень образования сотрудников соответствует занимаемой должности: 69 человек имеют высшее образование; 8 - среднее специальное.

Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию:

- в рамках прохождения аттестации:

Год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории*
2020	20	29	11	16
2021	19	32	12	14
2022	18	29	12	18

В таблице учтены следующие категории педагогических работников: не подлежащие аттестации согласно п. 18 Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений; работники, аттестация которых не предусмотрена; совместители.

- в рамках прохождения курсов повышения:

Год	ККИПК РО, ЦНППМ	Дистанционно
2020	55	28
2021	72	72
2022	69	59

Выбор курсов происходит на основе определения дефицита педагогов и актуальных направлений развития образования.

Педагоги ежегодно представляют свой опыт в Региональном атласе образовательных практик (<https://atlas-edu.kipk.ru/>).

Педагог школы победителем краевого конкурса «Учитель года Красноярского края – 2022».

Школа является участницей краевого проекта по повышению качества образования, 95% педагогических работников включены в методические события, направленные на профессиональное развитие.

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами, необходимыми для осуществления образовательного процесса. Своевременно осуществляется повышение квалификации по актуальным вопросам («Точка Роста», обновленные ФГОС, развитие функциональной грамотности и др.)

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений на сайте школы выделен раздел, посвященный функциональной грамотности. В школьную программу повышения качества образования включены проекты по формированию основных видов.

ВЫВОДЫ:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- более 70% педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15154 единиц;
- книгообеспеченность учебниками – 100 процентов;
- обращаемость – 2260 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10467 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета. Ежегодно библиотечный фонд пополняется учебниками, утвержденными федеральным перечнем, в 2021 году на сумму 1153003 (один миллион сто пятьдесят три тысячи три рубля) 83 копейки.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9467	7830
2	Педагогическая	15	8
3	Художественная	4280	267
4	Справочная	170	74
5	Языковедение, литературоведение	24	9
6	Естественно-научная	74	56
7	Техническая	10	5

8	Общественно-политическая	114	90
---	--------------------------	-----	----

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы:

– 554 дисков;

-сетевые образовательные ресурсы – 70;

-ЭФУ-52 единицы

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

ВЫВОД

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оборудовано только одно рабочее место для самостоятельной работы учащихся. В целом условия созданные в школьной библиотеке нуждаются в обновлении.

10. Оценка материально-технической базы

В Школе оборудованы 53 учебных кабинета: корпус 1- 31 , корпус 2-22.

Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя, в школе оборудовано три компьютерных класса (2 корпус-1, 1 -корпус 2 однако, несмотря на приобретенное в 2019 году количество ПК, количество детей на один компьютер снизилось с более чем 30 человек на один ПК в 2018 году, до 17 –в 2019 году, до 15 –в 2020году. Мультимедийная техника нуждается в существенном обновлении, более 40% имеет срок эксплуатации более 10 лет.

Поэтому одной из первоочередных задач остается является развитие данного направления, приобретение мобильного класса, создание условий для использования электронных учебников, поэтому в 2022 году планируется участие школы в федеральном проекте по созданию цифровой образовательной среды.

В 2021 году школа приняла участие в федеральном проекте «Современная школа» и на базе образовательного учреждения создан центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста». За счет которого переоснащены три лаборатории: лаборатория по физике; лаборатория по химии; лаборатория по биологии стандартным набором лабораторного оборудования; получен комплект технологического оборудования, который пополнил базу конструкторов, в рамках краевого проекта по повышению качества образования и позволил открыть два направления дополнительного образования «Робототехника» и «Ардуино».

Так же в школе есть: столярная мастерская (корпус 1,2); кабинет технологии для девочек (корпус 1,2), кабинет ОБЖ.

Оба корпуса оборудованы спортивными залами, оснащение которых постоянно обновляется и пополняется. В спортзалах проведен капитальный ремонт. В корпусе №1 современная спортивная площадка.

Столовая и пищеблок соответствуют требованиям предъявляемым в образовательным учреждениям (кадры, условия), постоянно идет пополнение и обновление технологического оборудования, посуды и кухонного инвентаря, данные расходы в сметах первоочередные.

В корпусах оборудованы медицинские кабинеты, кабинеты узких специалистов (педагога-психолога, учителя дефектолога, учителя логопеда)

Динамика изменений материально-технического состояния за 2022 год:

- Проведены косметические ремонты: в классных комнатах и кабинетах, коридорах каждого корпуса.
- Для выполнения санитарно-гигиенических норм планово закупались моющие и дезинфектанты.
- Приобретена мебель для классов, для коридоров
- Приобретены телевизоры в классные комнаты – 5 шт.
- в рамках проекта Цифровая образовательная среда получено 28 ноутбуков.

ВЫВОД:

В 2022 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Более подробная информация об условиях на сайте Школы, более подробная информация об оснащённости учебно воспитательного процесса размещена на сайте Школы.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;

– повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;

– заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;

– участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;

– проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

– усиление мер по защищенности информации;

– дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);

– развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;

– оказание услуг в электронном виде.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования:

- Деятельность МБОУ Новоселовской СОШ №5 Героя Советского Союза В.И. Русинова строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Красноярского края, отдела образования администрации Новоселовского района.
- В течение года велась работа над содержанием образования в рамках обновленных ФГОС
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся, однако наблюдается перегруженность учебной нагрузкой педагогов иностранного (английского) языка, математики ведется работа по подбору кадров.

- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.
- Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к

деятельности школы.

- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Перспективы и основные направления развития школы

Цель: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся

Приоритетные направления работы школы

- **Усиление личностной направленности образования.**
Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися.
- **Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС и потребностями**

Вводить новые механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные образовательные технологии.

- **Совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.**

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

- **Система поддержки талантливых детей.**

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

- **Развитие учительского потенциала.**

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; Сокращение количества педагогов без квалификационной категории.

- **Сотрудничество.**

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

- **Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.**

Совершенствование материально-технической базы школы.

II. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	747	741
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	328	329
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	368	366
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50	46
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	237/31,7%	223/34,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балла	3,6	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балла	3,2	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балла	60	68,2

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балла	71	53,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 (0%)	1 (1,69%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 (0%)	13 (22,1%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 (0%)	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 (0%)	1 (4,3%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 (0%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 (0%)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человека / %	2 (3,3%)	5 (8,5%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	1(4,3%)	3(13,04%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	410/54,8%	512/69%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человека / %	210/28%	235/31,7%
1.19.1	Регионального уровня	человек / %	28 /3,7%	125/16,8%
1.19.2	Федерального уровня	человек / %	3 /0,4%	110/14,8%
1.19.3	Международного уровня	человека / %	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	18(78%)	20 (87%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0(0%)	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	609 /81,5%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	0(0%)	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	77	77
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человека / %	69/89,6%	69/89,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человека / %	69/89,6%	69/89,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человека / %	8/10,4%	8/10,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	8/10,4%	8/10,4%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	51/66,2%	47/61%
1.29.1	Высшая	человек / %	19/24,7%	18/23,3%
1.29.2	Первая	человек / %	32/41,5%	29/37,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %		
1.30.1	До 5 лет	человек / %	3/3,9	4/5,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек / %	41/53,2%	43/55,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	5/6,5	6/7,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	27/35	24/31,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека / %	72/93,5%	69/89,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека / %	72/93,5%	69/89,6%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	10	10

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единицы	18,2	18,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да\нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да\нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да\нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да\нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да\нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да\нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да\нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	418/64	418/120
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,66	3,66