



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5
имени Героя Советского Союза В.И. Русинова**

662430, Красноярский край, Новоселовский район, село Новоселово, улица Почтовая 1
телефон 8 (39147) 91977, e-mail: info-eva@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ Новоселовской СОШ
№5
Протокол от 9.04.2025 №7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
Новоселовской СОШ №5

_____ С.В. Целитан

Приказ от 10.04.2025 №171

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
Новоселовской средней общеобразовательной школы №5
имени Героя Советского Союза В.И. Русинова**

за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза В.И. Русинова (МБОУ Новоселовская СОШ №5)
Руководитель	Светлана Валерьевна Целитан
Адрес организации	662430, Красноярский край, Новоселовский район, село Новоселово, ул. Почтовая, 1(корпус 1), Школьная, 8 (корпус 2)
Телефон, факс	8(39147) 91677 (корпус1) 8(39147) 91965 (корпус 2)

Адрес электронной почты	info-eva@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Новоселовского района
Дата создания	1971 год (корпус 1); 1964 год (корпус 2)
Лицензия	от 07 марта 2012 года 6730-л № 13459, серия РО № 041501
Свидетельство о государственной аккредитации	от 28.02.2014 № 3171, серия 24АО1 № 0000249; срок действия: до 28 февраля 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ Новоселовской СОШ №5 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы: начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, основного общего образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ Новоселовская СОШ №5 расположена в районном центре с. Новоселово, в сельской местности. Семьи обучающихся проживают в домах частного сектора, в домах типовой застройки с. Новоселова

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления ссылка на раздел сайта учреждения «Информация о структуре управления Школы <https://sh5-novoselovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/>

На базе школы в 2024 году продолжил работу консультативный пункт в рамках национального проекта "Образование", Федерального и регионального проектов "Поддержка семей, имеющих детей» на сайте учреждения оформлен раздел <https://sh5-novoselovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/profilakticheskaya-rabota/konsultativnyy-punkt/> в рамках которого оказано более 200 консультаций, данный показатель остается стабильным уже в течение нескольких лет, что говорит о востребованности данного направления.

Продолжил свою деятельность в 2024 году Совет по питанию родителей, деятельность которого позволила усилить контроль за организацией питания в школе, более подробная информация размещена на сайте учреждения https://sh5-novoselovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Prilozhenie_3_polozhenie_o_kontrole.pdf, по результатам контроля родители составляют акт <https://sh5-novoselovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/roditelskiy-kontrol-za-organizatsiey-pitaniya/>, а так же Совет родителей, который стал связующим звеном с родительской общественностью всех классов в части проведения опросов, оперативного сбора информации, доведения до сведения важных материалов, сообщений и принятия решений. На итоговом совещании в 2024 году –

подвели итоги реализации национального проекта «Образование» https://sh5-novoselovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_390.html .

В течение 2024 года с родителями было проведено традиционно два опроса: по удовлетворенности образовательными услугами, по организации питания (данные по результатам опросов размещены на сайте школы). По результатам анкетирования были приняты решения по внесению изменений в 10 дневное цикличное меню; по разъяснению родителям особенностей организации внеурочной, урочной деятельности и системы дополнительного образования на родительских собраниях в форме панельных дискуссий.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года Школа успешна прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый в рамках Всероссийских антитеррористических учений.

ВЫВОД:

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется, однако планируются выборы в Управляющий совет школы, поскольку прежний состав более чем на 50% выбудет из состава школы (родители выпускников и 11-классники)

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ Новоселовской средней общеобразовательной школе №5 организована в соответствии с

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287;
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480 (с изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО); • приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ",
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»; С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2024, №110 от 19.02.2024.
 - Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)».
 - На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.
 - Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация новых ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9 х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

ФГОС

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

ФООП

В 2024 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года,

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,
- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации":

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

Семьеведение

С 1 сентября 2024 года в ОО реализуется курс «Семьеведение».

Отдельный курс ВУД «Семьеведение» для 10-11 классов, курс рассчитан на 34 часа и предполагает включение в учебный план внеурочной деятельности.

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического

материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Основные образовательные программы уровней образования согласованы с Управляющим советом, приняты педагогическим советом, утверждены приказом школы.

Календарный учебный график, учебные планы и план внеурочной деятельности принят педагогическим советом (протокол №1 от 31.08.24г.), утверждены приказом от 01.09.2024г. № 261, согласованы с Управляющим советом (протокол №1 от 1.09.24) Рабочие программы учебных курсов, предметов прошли соответствующую процедуру согласования и утверждения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года 7 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию, из них 1 – правом на внеочередной прием в связи с гибелью родителей при выполнении задач в СВО.

С 01.09.2023 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 5 лет.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся.

Работа группы продленного дня организована для учащихся 5,6 классов с ОВЗ, также выстроена в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено

использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499

Выводы:

- 1. Нормативно-правовое обеспечение, соблюдение требования СанПиН, безопасности соответствует нормативным актам.
- 2. Деятельность учреждения обеспечена нормативно-правовой документацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

Задачи:

- 1. Продолжить работу над нормативно-правовой базой в части оценивания.
- 2. Внести изменения в нормативно- правовую базу в положение по ВСОКО.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся 2022	Численность обучающихся 2023	Численность обучающихся 2024
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	329	337	337
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	366	369	383
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	46	54	55
ИТОГО	741	760	775

Образовательная деятельность по реализации основной общеобразовательной программы осуществляется на основе следующих программ

Таблица 3 перечень реализуемых программ в 2024 году

НО О	ООП начального общего образовани я	Адаптированно й основной образовательно й программы начального общего	Адаптированно й основной образовательно й программы начального общего	Адаптированно й основной образовательно й программы начального общего	Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для
---------	--	--	--	--	--

		образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (Вариант 7.1, 7.2)	образования для детей с ОВЗ (ТНР) (Вариант 5.1)	образования обучающихся с НОДА (Вариант 6.2.)	слабовидящих(Вариан т 4.1.)
ОО О	ООП основного общего образования Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1.)				
СО О	ООП среднего общего образования				
УО	Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (УО) (Вариант 1, Вариант 2)				
	Дополнительные общеразвивающие программы https://sh5-novoselovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/				

Применение ЭОР и ЦОР

С 2024 году мы продолжили работу на двух платформах ФГИС «Моя школа» и «Сферум», в режиме функционирования уже и сайт образовательной организации на платформе ГОСВЭБ, который систематически пополняется. <https://sh5-novoselovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 60 процентов.
4. По состоянию на 31.12.2024 в обеспечено подключение\активность к ФГИС «Моя школа»:
 - педагогических работников – 64/27.
 - обучающихся – 377/119;
 - родителей – 194/175.

Данные показатели указывают на определенные проблемы в части использования данной информационной системы, на решение которых будет необходимо направить силы в следующий период.

Профили обучения

В 2023-2024г для обучающихся 10 классов были сформированы два профиля: универсальный и технологический.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся (10 классы), обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году	Количество учащихся (10-11 классы), обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся (10-11 классы), обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	7	7	11
Универсальный	Русский язык. Математика. Обществознание. Биология.	38	25	39

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушением интеллекта (УО).

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся (средняя)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	337 (из них 85– с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	383 (из них 36 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	55 (из них 1 – с ОВЗ)

В 2024 году в образовательной организации получали образование 775 обучающихся, из них 121 обучающийся с ОВЗ (15,6 %).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП (на 31.12.2024)

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1, 7.2	14	15	13	18	8	6	-	-	-	-	-	74
ТНР 5.1, 5.2	1	6	4	1	-	-	-	-	-	-	-	12
РАС	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Зрение 4.1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Слух 2.1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
НОДА 6.1, 6.2	-	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	3
УО легкая Вариант 1		3	5	2		2	1	6	4			23
УО умеренная, тяжелая Вариант 2		1				2	2	2				7
Иные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Итого	15	25	22	23	8	11	3	9	5	-	-	121
Дети-инвалиды		1		5		3	2	3	1			15
по СИПР	-	1	-	-	-	2	2	2	-	-	-	7

С ОВЗ индивидуально на дому		1	2	3		2	2	4	1			15
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован помощник/тьютор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован Учитель-логопед	29 (из них 3 УО)	17 (из них 3 УО)	20 (из них 1 УО)	13 (из них 1 УО)	8 (из них 1 УО)	2 УО	5 УО	5 УО	1 УО	-	-	100
Рекомендован учитель-дефектолог	20 (из них 3 УО)	15 (из них 3 УО)	17 (из них 1 УО)	19 (из них 1 УО)	9 (из них 2 УО)	3 УО	6 УО	6 УО	1 УО	-	-	96
Рекомендован педагог-психолог	22 (из них 3 УО)	15 (из них 3 УО)	20 (из них 1 УО)	19 (из них 1 УО)	8 (из них 2 УО)	3 УО	7 (из них 6 УО)	7 (из них 6 УО)	1 УО	-	-	102
Рекомендованы спец. средства	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Педагоги начальной школы работают с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика», 50% педагогов имеют квалификацию и учителя логопеда, и учителя дефектолога.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 7 специалистов;
- Учитель-логопед – 5 специалистов;
- Учитель-дефектолог – 5 специалистов;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. На сайте школы выделен специальный раздел, посвященный службе сопровождения и психолого-педагогическому консилиуму (ППК).

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии с районной ПМПК, КГБУЗ "Новоселовская районная больница".

Дети данной категории регулярно участвуют в конкурсах «Лучший по профессии», «Абилимпикс», «Мир вокруг нас». 90 процентов детей ОВЗ включены в систему дополнительного образования.

Все учащиеся ОВЗ получают двухразовое горячее питание.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новоселовской средней общеобразовательной школы №5 имени Героя Советского Союза В.И. Русинова.

Учебные планы внеурочной деятельности начального, среднего и основного общего образования находятся на официальном сайте учреждения:

- [НОО](#)
- [ООО](#)
- [СОО](#)
- [КРО](#)

С 1 сентября 2023 года увеличено количество часов внеурочной деятельности для детей с ОВЗ из расчета по 3 часа на ребенка, при наличии более 3-х детей ОВЗ в классе до 10 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» 1-11 класс внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно в объеме 34 часа. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Орлята России» 1-4 класс проводятся также еженедельно по 2 часа в неделю.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

ВЫВОД:

1. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО за 2024 год выполнены.
2. Недостаточное количество часов внеурочной деятельности на старшую школу, не обеспечивает реализацию, заявленных направлений обновленных стандартов и выделяемые часы используются только для углубленного изучения предметов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

- [НОО](#)
- [ООО](#)
- [СОО](#)

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды, «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» и вариативного модуля “Детские общественные объединения”, “Экскурсии, экспедиции, походы”, “Школьные медиа”, “Наставничество”.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы [НОО](#), [ООО](#), [СОО](#). Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

В 2024 году классными руководителями использовались различные виды и формы работы совместной воспитательной деятельности с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах (конкурсы рисунков, поделок, конкурс чтецов) и акциях;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и конференциях;
- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- флешмобы, марафоны и игровые квесты;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (в очном формате и дистанционно).
- переговорные площадки.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей.

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне и ввиду того, что в школе отсутствует заместитель директора по воспитательной работе, берут на себя ответственность по проведению крупных внутришкольных мероприятий (на параллели).

В школе развивается движение РДДМ (открыта ячейка) и «Юнармия», открылся интерактивный музей «Никто не забыт и ничто не забыто».

В рамках работы в военно- патриотическом клубе «Патриот» учащиеся принимают участие в значимых конкурсах: военно- патриотический фестиваль «Сибирский щит», краевой смотр юнармейских отрядов и военно- патриотических клубов, краевой конкурс по строевой подготовке, «Зарница».

Ежегодно проводится районный фестиваль песни и строя «Шаг к Победе», где наши ученики занимают призовые места.

Реализация духовно нравственного направления и модуля рабочей программы воспитания «Основные общешкольные дела» проходила через систему традиционных мероприятий: тематические классные часы и ко Дню народного единства, Дню Конституции; праздники в классе ко «Дню защитника Отечества», «Дню матери», «Международному женскому дню», «Новый год»; торжественные линейки, посвященные Дню Героев Отечества, Дню солидарности в борьбе с терроризмом; муниципальный фестиваль театра миниатюр, посвященный Дню неизвестного солдата; акции «Блокадный хлеб», «Окна Победы», краевая экологическая акция «Голубая лента», акция «Первые в космосе», посвященная Дню космонавтики; конференции исследовательских работ для младших и старших школьников, семейная гостиная, посвященная закрытию Года семьи.

В 2024 году на базе нашей школы прошла ежегодная историческая акция «Диктант Победы», где также были награждены участники Всероссийской исторической интеллектуальной игры «1418», «Огневые рубежи».

На протяжении трех лет наши ребята участвуют в проекте «Не забывайте о войне!».

Новым событием стали: организация и проведение Единых Дней Действий согласно плану Календаря образовательных событий, патриотический проект «лента памяти», посвященный событиям великой Отечественной войны, проведение в начальной школе «Недели финансовой грамотности» в рамках краевого семейного фестиваля по финансовой грамотности.

Важным событием для воспитательной деятельности стало активная деятельность Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Сейчас на базе Центра проводятся образовательные и воспитательные мероприятия- марафоны, мастер-классы, мероприятия профилактической направленности, реализуются курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование.

Продолжается работа по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, т.е. здоровьесбережение школьников- направление реализуется через модуль «Профилактика и безопасность» и работу ШСК.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, систематическую работу по охране труда и технике безопасности.

Учителя предметники совместно с классными руководителями организуют деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся через проведение классных и общешкольных мероприятий. Учащиеся добиваются успехов во многих спортивных состязаниях, являются активными участниками мероприятий школьного, муниципального и регионального уровней. Школа включена в два больших проекта физкультурно- спортивной направленности: «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», реализуются мероприятия в рамках проекта «Футбол в школе».

Традиционно проводятся тематические мероприятия и конкурсы: «Веселые старты», муниципальные соревнования «Школа безопасности», проводятся спортивные мероприятия «Уроки ГТО», где учащиеся сдают нормативы, учащиеся активные участники летних и зимних туристических слетов.

Большое внимание уделяется профилактической и профориентационной работе.

Мероприятия профилактической направленности охватывали все области: антитеррористическая деятельность, профилактика дорожно-транспортных происшествий, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика наркотической и психотропной зависимости. Работа велась через организацию мероприятий разного формата:

- Проведение СПТ (социально- психологического тестирования для учащихся 7-11 классов), тестирование по буллингу и анкетирование по выявлению отношения подростков к различным криминальным течениям, движениям, субкультурам;
- Проведение «Декады правовых знаний» и «Недели безопасности» (включающие в себя ряд комплексных мероприятий для учащихся);
- Проведение открытых уроков по теме «Пожарная безопасность». «Безопасность на воде» с представителями служб МЧС, станции «Спасатель», главным специалистом по делам ГО и ЧС;
- Участие в краевых профилактических акциях («Молодежь выбирает жизнь», «Сообща, где торгуют смертью!»);

- Профилактические беседы, классные часы и лектории с учащимися с привлечением сотрудников полиции, КДН, ПДН;
- Работа с родителями (родительские собрания, всеобучи, видео-лектории).

Ежегодно проводится профилактическая межведомственная акция «Большое родительское собрание» общешкольные родительские собрания прошли по параллелям: 1-2 классы, 3-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы и 8-11 классы.

В школе продолжает свою деятельность отряд «ЮИД» и «ДЮП», реализуя план работы через Декады дорожной и пожарной безопасности и организуя мероприятия как в школе, так и в пределах села (акции «Письмо водителю», «Засветись», «Осторожно! Гололёд!» рейды совместно с родителями «Родительский патруль» и сотрудниками полиции, организуют конкурсы рисунков.

Каждый год наша школа принимает участие во Всероссийском конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» и всероссийской олимпиаде по безопасности дорожного движения.

Профессиональный минимум в школе реализуется на базовом уровне и представляет собой совокупность минимальных требований к квалификации педагогов, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности.

Основные аспекты реализации профессионального минимума:

1. Определение профессиональных компетенций

Профессиональный минимум включает перечень ключевых компетенций, которыми должен обладать каждый педагог. Эти компетенции включают знания, умения и навыки, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности (педагогические навигаторы).

2. Оценка уровня подготовки преподавателей

Оценка проводится посредством различных методов, включая тестирование, самооценку и экспертную оценку. Это позволяет выявить уровень владения профессиональными компетенциями каждым преподавателем.

3. Разработка индивидуальных планов развития

На основании результатов оценки разрабатываются индивидуальные планы развития, направленные на повышение квалификации и устранение выявленных недостатков.

4. Организация повышения квалификации

Образовательное учреждение организует различные формы повышения квалификации, такие как курсы, семинары, мастер-классы и конференции. Это способствует непрерывному развитию профессиональных компетенций педагогов.

5. Мониторинг и контроль качества

Регулярный мониторинг и контроль позволяют отслеживать динамику изменения уровня профессиональных компетенций педагогов и своевременно вносить коррективы в процесс повышения квалификации.

Таким образом, реализация профессионального минимума обеспечивает необходимое качество педагогического состава и способствует повышению эффективности образовательной деятельности учреждения.

В рамках реализации ключевых задач в области построения профессиональной траектории развития учащихся школа реализует в школе «Единые дни профориентации», «Недели профориентации». Данная работа ведется совместно со специалистами Центра занятости населения.

В 2024 году школа продолжает участие в проекте «Билет в будущее». В работу включились 7 и 9 классы в количестве 60 человек. По результатам работы все получили сертификаты и рекомендации, на основании которых в школе были проведены мероприятия- консультации по выбору профессии. На данной платформе организованы онлайн пробы.

Также были организованы просмотры открытых уроков на портале ПроеКТОриЯ.

В этом 2023 году произошла активизация работы с родителями и обучающимися предвыпускных и выпускных классов (8-10) по профориентации. Организованы встречи с представителями востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий и днях открытых дверей ВУЗов и СУЗов, публикации и анонсы по теме профориентации в социальных сетях школы. Для родительской общественности проведены просветительские родительские собрания и мероприятия совместно с учащимися в игровом формате (игры - квесты).

Активно ведется работа по освещению всех школьных событий через сайт школы и социальные сети. Имеется школьная группа ВК, которая регулярно наполняется актуальными новостями.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам выполнения плана воспитательной работы. На основании этих данных можно сделать вывод о практически 100% включенности обучающихся в мероприятия. По каждому направлению работы были сделаны выводы и поставлены задачи на следующий год.

Выводы:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МБОУ Новоселовской СОШ №5 был разработан план мероприятий.

. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% процентов обучающихся школы и 65% процентов семей обучающихся.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году так же оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по

сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о качественной организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» большое значение уделяется развитию дополнительного образования. Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 82 процента.

Были разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, календарно тематическое планирование к ним. Все программы, учебный план, расписание занятий выставлены на официальном сайте образовательной организации

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала так же 25 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям <https://nov-shkola.ru/sveden/education/realizuemye-dopolnitelnye-obscheobrazovatelnye-obscherazvivayushchie-programmy-v-2021-2022-uchebnom-godu/>

В рамках муниципального задания за 2024 год муниципальная услуга «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» выполнена на 110%

Таблица показателей достижения показателей муниципального задания за 2024 год:

Наименование показателя	Наименование показателя, характеризующего содержание муниципальной услуги	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Количество учащихся (утвержденное \ фактическое)
Доля обучающихся учреждения, посещающих объединения дополнительного образования, от общего числа обучающихся	физкультурно-спортивной	%	16	21	120/159
Доля обучающихся учреждения, посещающих объединения дополнительного образования, от общего числа обучающихся	художественной	%	17	19	125/144
Доля обучающихся учреждения, посещающих объединения дополнительного образования, от общего числа обучающихся	туристско-краеведческой	%	5	4	40/30
Доля обучающихся	социально-	%	19	17	140/128

учреждения, посещающих объединения дополнительного образования, от общего числа обучающихся	гуманитарной				
Доля обучающихся учреждения, посещающих объединения дополнительного образования, от общего числа обучающихся	технической	%	20	20	150/151
Доля обучающихся учреждения, посещающих объединения дополнительного образования, от общего числа обучающихся	естественно-научной	%	17	13	130/97

С 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Созвездие"». Однако существуют проблемы с данным видом деятельности, ввиду дефицита кадров. Закрываем это ресурс точечно, не в системе.

С 2021 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Сибирячок», который получил свидетельство о регистрации <https://nov-shkola.ru/upload/files/edu/vosp/24-5733.jpg> в рамках клуба реализуются программы дополнительного образования спортивной направленности: волейбол, баскетбол, футбол, подвижные игры, лыжная подготовка, легкая атлетика, вольная борьба. Два года подряд реализуется Всероссийский проект «Футбол в школе». Количество участников спортивных мероприятий постоянно увеличивается.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- 3 спортивный зала, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- 2024 году приобретено лыжное оборудование, мячи, спортивная форма, оборудования для занятий туризмом.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Школа осуществляет образовательную деятельность в двух корпусах:

- 1-4 классы, классы коррекционно-развивающего обучения (2 корпус) ул. Школьная 8, 2 смены;

- 5-11 классы, (1 корпус) ул. Почтовая 1, 1 смена
Начало учебных занятий, 1 смена с 8 ч 00 мин., 2 смена с 14.00

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	смена	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1,4 классы КРО	1	40 минут	5	1 кл. -33 4кл. -34
2,4	2	40 минут	5	34
5-11	1	45 минут	5	34

Продолжительность учебного года согласно календарных учебных графиков:

- НОО
- ООО
- СОО

Для учащихся 1 классов определены дополнительные каникулы в зимний период.

Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей.

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Для двоих обучающихся реализованы мероприятия по последовательной адаптации к учебе после возвращения из медицинского стационара:

- дети переведены на индивидуальное обучение по справке;
- с родителями заранее проведены встречи, на которых были обсуждены вопросы психолого-педагогического сопровождения;
- для детей созданы оптимальные условия обучения, воспитания, развития и социализации после длительного лечения исходя из представленных медицинских документов.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	
				Всего	Из них н/а

		Количес тво	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%
1	104	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	66	61	92	30	45	5	8	5	8	0	0
3	89	85	96	39	44	9	10	4	4	0	0
4	83	81	98	31	37	6	7	2	2	0	0
Итого	342	331	97	100	29	20	6	11	3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (29%) снизился на 2%, а процент учащихся, окончивших на «5» (6%) повысился на 3%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	количество	%
5	79	75	95	15	43	7	8	4	5	0	0
6	84	81	96	35	22	3	5	3	4	0	0
7	66	63	95	8	19	0	0	3	4,5	0	0
8	75	73	97	15	27	0	0	2	2,6	0	0
9	67	67	100	11	17	4	6	0	0	0	0
Итого	371	316	85,1	84	23	14	3,7	12	3,2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в

2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 % (в 2023 был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», также показатель остался без изменений (в 2023 – 3,8%).

Незначительное снижение успеваемости связано со снижением учебной мотивации и отсутствия системной работы педагогов-предметников с такой категорией детей.

На 2025 год перед школой стоит задача – это повышение качества образования, основываясь на профессиональное развитие педагогов в направлении «Дифференцированный подход в организации урока», а в области управления – это совершенствование нормативно-правовой документации во внутренней системе качества образования.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевае-т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен-ы условно		Сменил и форму обучени-я	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	29	27	93	16	55	0	0	2	6,8	0	0	0	0	0	0
11	26	26	100	14	54	3	11,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	55	53	96	30	54,5	3	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысилось на 4%

- успеваемость в 2022г – 100%, в 2023г – 92,4%, в 2024г – 96%
- окончивших на «5» в 2022 – 13,4%, в 2023г – 12,5%, в 2024г – 12,5%

Стабильные показатели качества обучения на уровне среднего общего образования связана с тем, что в старшую школу приходят учащиеся, готовые принять ситуацию самоопределения предметов, которые изучают предметы на углубленном уровне осознанно и несут ответственность за свой выбор.

• **Повторное обучение.**

Параметры статистики	2022	2023	2024
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
- начальная школа	7	7	13
- основная школа	1	0	2
- средняя школа	0	0	0

С ЧЕМ СВЯЗАНО ТАКОЕ УВЕЛИЧЕНИЕ В ГОДУ ВЫВОД

Результаты ГИА-2024

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2024 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

Явным отличием ГИА-11 2024 года от ГИА-11 2023 года стала возможность пересдачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни по своему желанию.

Заявления на пересдачу ЕГЭ по своему желанию написали 3 выпускников текущего года.

По итогам пересдачи 2 выпускников улучшили свои результаты, у одного человека результат не изменился.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	64	26
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	64	26
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	64	26
Количество обучающихся, получивших аттестат	64	26

ГИА в 9-х классах

Таблица 10 Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

год	количество выпускников	количество учащихся, допущенных до ГИА	количество учащихся, не получивших аттестат	количество учащихся, получивших аттестат с отличием
2021г	61	61	0	2
2022 г	59	59	0	5
2023 г	79	79	0	6
2024 г	64	64	0	4

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.

В качестве допуска к государственной итоговой аттестации учащиеся 9 классов сдавали итоговое собеседование. Данная процедура проходила в соответствии с планом в

феврале 2024г. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 64 обучающихся (100%). По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до ГИА. Среди выпускников основной школы 1 ученик со статусом ОВЗ также сдавал итоговое собеседование, был допущен до ОГЭ. Ученица успешно сдала два экзамена по русскому языку и математике и получила аттестат.

Таблица 11 Сводная таблица участия обучающихся в ГИА по предметам по выбору (количество человек)

	Литература	Обществознание	История	Информатика	Физика	Химия	Биология	Английский язык	География
2022	5	12	0	20	8	6	26	3	38
2023	5	46	5	38	2	6	20	2	31
2024	1	13	0	35	2	6	28	1	40

Таким образом, наиболее выбираемыми предметами на протяжении трех лет являются география, биология, информатика и обществознание.

Таблица 12 Результаты ОГЭ в 9-х классах за последние три года

предмет	Успеваемость, %			средний балл		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
математика	100/77,9	100/91,2	100/93,6	3,27	4,1	4,1
русский язык	100/98,3	100/96,2	100/96,8	3,8	4,1	4,2
англ язык	100	100/50	100	3,6	4	4
общество	100	100/95,6	100	4,25	4	4
физика	100	100	100	3,87	3	3,5
биология	100	100	100	3,3	4	4
химия	100	100/83,3	100/83,3	3,3	4	4
география	100	100/87	100/95	4,2	3,8	4,2
информатика	100	100/97,4	100/91,4	3,35	4,1	3,8
литература	100	100/60	100	3,6	3	4

Информационно-разъяснительная и консультативная деятельность ГИА кампании в 9 классах была организована на среднем уровне. В течение учебного года с учащимися проводились пробные работы в формате ОГЭ, совместный анализ полученных результатов позволил ученикам повысить свои учебные результаты.

ВЫВОДЫ

Результаты по русскому языку показали,

- что в 2024 г успеваемость в основной период составила 96,8%, в резервный день основного периода два ученика пересдавали и успеваемость - 100%, что на 2% ниже показателя прошлого 2023 г.

- что средний балл в 2024 г практически не изменился (2023г – 4,1)

Результаты по математике показали,

- что успеваемость 2024 г повысилась на 2% по сравнению с прошлым учебным годом.

- что средний балл остался прежним.

	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4
Математика (базовый уровень)	11	9	13	100	100	100	4,2	4,4	4,4	0	0	0
Математика (профильный уровень)	12	9	13	91	89	100	53,4	52,4	61,3	1	1	0
Русский язык	23	18	26	100	100	100	68,2	67,4	61,4	0	0	0
Литература	1	1	0	100	100	-	96	60	-	0	0	-
Обществознан ие	11	6	7	100	67	97,2	61,3	52,8	62	0	2	1
Химия	0	2	0	-	50	-	-	51	-	-	1	-
Физика	6	5	4	100	100	100	49,8	45	59,5	0	0	0
Информатика	5	4	9	100	100	100	64,8	66	70,7	0	0	0
Биология	4	4	1	33,3	50	100	32,7	37	83	3	2	0
История	1	1	0	100	100	-	69	51	-	0	0	-
Английский язык	7	2	1	100	100	100	71,2	88	72	0	0	0

В течение учебного года мероприятия, которые организовала школа в рамках подготовки к ГИА:

1. Информационно-консультативное обеспечение сопровождения государственной итоговой аттестации:

- видео родительские собрания «Порядок проведения итогового сочинения в 11 классе»,
- родительские собрания-консультации «Особенности проведения ГИА – 11 в основной период», «Подготовка к ГИА – 11: формы родительской поддержки», «Психолого-педагогическая поддержка в период проведения ГИА»,
- индивидуальные консультации по сопровождению ГИА за 2 дня до ГИА и в течение основного периода сдачи экзаменов,
- информация о ГИА на сайте школы.

2. Организационно-управленческое сопровождение

Учебный предмет	Уровень апробации
Математика	2 раза – школьный, 1 раз - муниципальный
Русский язык	2 раза школьный, 1 раз - региональный
Итоговое сочинение	1 раз школьный, 1 раз муниципальный
Обществознание	федеральный
Английский язык	Устная часть – федеральный, письменная часть - школьный
Информатика	1 раз – федеральный, 2 раза – школьный
География	1 раз – школьный
Литература	2 раза - школьный

- обеспечение объективности при проведении и оцениванию работ учеников на апробации: проведение апробации с учетом требований Порядка проведения ГИА, участие организатор в аудитории, использование бланков ГИА, проверка работ экспертами,
- организация и проведение совместно с муниципальным координатором всероссийской акции «ЕГЭ для родителей»,
- проведение обучающего семинара для экспертов по итоговому сочинению с целью объективного проведения процедуры проверки итогового сочинения,

- проведение уроков – практикумов для каждого класса отдельно по заполнению бланков ГИА-11,
- организация и проведение обучающего семинара для специалистов, привлекаемых к работе в ППЭ для проведения ЕГЭ – 2024,
- подготовка ППЭ к основному периоду ЕГЭ – 2024.

Таким образом, средний балл в 2024 году по математике на базовом уровне, информатике, биологии и английскому языку выше, чем в 2023 год.

Так же на ЕГЭ в течение 3 лет по русскому языку, химии, физике, информатике, английскому языку все выпускники набирали количество баллов выше минимально установленного балла.

В целом результаты обучающихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по предметам уровня среднего общего образования. Уровень подготовки выпускников соответствует требованиям обязательного минимума к содержанию среднего общего образования. Слабые результаты показали те обучающиеся, которые на протяжении всего года имели низкий уровень успеваемости по предметам, что во многом обусловлено минимальной познавательной активностью обучающихся.

Анализ данных показывает: в течение всех трех лет все учащиеся 11 классов получают допуск к ГИА, и все получают аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по русскому языку, математике, математике профильного уровня, химии, физике, информатике, английскому языку
2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам по русскому языку и математике.
3. Средний балл ЕГЭ в 2024 году по математике на базовом уровне, информатике, биологии, и английскому языку выше, чем в 2023 год.
4. Учителя, готовившие 11-классников к ЕГЭ, имеют большой опыт и хорошие результаты.
5. Причина неудовлетворительных результатов кроется в недостатке времени на подготовку данных обучающихся, в связи с их поздним выбором экзаменационных предметов и большим числом пробелов в знаниях, накопившихся в предыдущие годы.
6. Необходимо учителям-предметникам, классным руководителям и педагогам-психологам проводить своевременную разъяснительную работу как с обучающимися, так и с их родителями.
7. Классным руководителям мотивировать обучающихся и их родителей определяться с выбором профильных предметов не позднее, чем за два года до прохождения ГИА. А также мотивировать обучающихся и их родителей серьёзно относиться к качеству обучения по каждому предмету.

• Медалисты и отличники.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человека, что составило 7,9% от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 16,6% от общей численности выпускников 2023 года.

Количество медалистов за последние три года

Год	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием (9 класс)	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» (11 класс)
2020	3	6

2021	2	1
2022	5	3
2023	6	3
2024	3	6

Выдача аттестатов

Выдача аттестатов в 2024 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 2.02.2024г).

Выдано 64 аттестата об основном общем образовании. Из них с отличием 4.

26 аттестатов о среднем общем образовании. Из них с отличием красного цвета 3, с отличием сине-голубого цвета 3.

- **Федеральные оценочные процедуры.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР - 2024)

ВПР В 4-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2023 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	79	79	79
Математика	79	79	100
Окружающий мир	79	79	100

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	100	11% (7)	41% (26)	43% (27)	5% (3)
Математика	100	2,5% (2)	19%(15)	54% (43)	24% (19)
Окружающий мир	100	0	10%(8)	54%(43)	35%(28)

Таблица 3. Сравнение по результатам ВПР в 4-х классах за 2023 и 2024 уч.год

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык 2024	100				
Русский язык 2023	100	11% (7)	41% (26)	43% (27)	5% (3)

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Математика 2024	100	2,5%	19%	54%	24%
Математика 2023	100	11% (7)	41% (26)	43% (27)	5% (3)

По результатам ВПР по математике можно сделать вывод, что количество учащихся, не достигших базового уровня (получивших «2») снизилось на 8,5%, в то время, как

количество учащихся, получивших «4» увеличилось на 11%, а выполнивших работу на «5» на 19%.

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Окружающий мир 2024	100	0	10%	54%	35%
Окружающий мир 2023	100	11% (7)	41% (26)	43% (27)	5% (3)

По результатам ВПР по русскому языку можно сделать вывод, что количество учащихся, не достигших базового уровня (получивших «2») отсутствует, в то время, как количество учащихся, получивших «4» увеличилось на 11%, получивших «5» на 30%.

Таблица 4. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу (%)	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	100	29	16	55	45
Математика	100	8,86	17,72	73,42	26,58
Окружающий мир	100	11,39	36,71	51,9	48,1

ВПР показали снижение и повышение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть: свои результаты

по русскому языку повысили – 16% обучающихся, понизили – 29% . Объективность по предмету составила более 50%;

по математике повысили – 17% обучающихся, понизили – 8% . Объективность по предмету составила более 50%.

по окружающему миру повысили – 37% обучающихся, понизили – 11% . Объективность по предмету составила более 50%.

ВПР В 5,6,7,8 КЛАССАХ

Цель анализа результатов ВПР:

1. Выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.
2. Анализ положительных и отрицательных проявлений в работе учителей – предметников по качеству образования обучающихся 5-8 классов.

В 2024г. МБОУ Новоселовская СОШ №5 не была выбрана участников национальных исследований, поэтому была организована только процедура написания ВПР.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в	Справились с работой на оценку, %				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		

	мониторинге качества						
Русский язык	67	11,43	55,22	20,9	10,45	88,6	31,35
Математика	62	10,7	41,94	33,87	12,9	89,3	46,77
Биология	61	11,48	59,02	29,51	0	88,52	29,51
История в комп форме	55	47,27	34,55	18,18	0	52,73	18,18

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классах

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку, %				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	59	9,4	55,33	22,03	1,69	90,6	23,72
Математика	59	13,1	72,88	11,86	0	86,9	11,86
Биология в комп форме	18	38,89	33,33	27,78	0	61,11	27,78
История	17	5,88	70,59	17,65	5,88	94,12	23,53
Общество	39	12,82	66,67	20,51	0	87,18	20,51
География	42	4,76	50	38,1	7,14	95,24	45,24

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классах

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку, %				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	61	16,7	47,54	19,67	1,64	83,3	21,31
Математика	58	6,9	63,79	20,69	1,72	93,1	22,41
История	39	17,95	53,85	20,51	7,69	82,05	28,2
Общество	20	10	70	20	0	90	20
География	18	11,11	61,11	27,78	0	88,89	27,78
Физика	16	0	75	18,75	6,25	100	25
Биология	18	11,11	61,11	27,78	0	88,89	27,78

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классах

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку, %				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	76	18,5	38,16	34,21	7,89	81,5	42,1
Математика	69	12,9	68,12	0	0	87,1	0
География	22	18,18	63,64	18,18	0	81,82	18,18
История	23	0	56,53	39,13	4,35	100	43,48
Общество в комп форме	27	14,81	55,56	22,22	7,41	85,19	29,63

Физика	12	25	50	8,33	16,67	75	25
Химия	21	9,52	57,14	33,33	0	90,48	33,33
Биология	34	2,94	52,94	35,29	8,82	97,06	44,11

Общие выводы по результатам ВПР-2024:

1. 86,3% обучающихся подтвердили свои отметки в соответствии с журналом по русскому языку, 74,7% - по математике.

По русскому языку в 7,8 классах понизили отметку – 25,9% учащихся по русскому языку, 35,07% по математике.

2. За 2 года обучения повысилась успеваемость в 5 классах (с 76,92% до 86,57%), в 6 классах (с 78,79% до 79,66%), в 8 классах (с 74,14% до 80,26%) и понизилась успеваемость в 7 классах (с 80,77% до 78,85%) по русскому языку.

3. За 2 года обучения повысилась успеваемость в 5 классах (с 80,65% до 88,71%), в 6 классах (с 81,82% до 84,75%), в 7 классах (с 82,05% до 86,21%) и понизилась успеваемость в 8 классах (с 89,47% до 88,12%) по математике.

4. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал стабильные результаты по качеству знаний по всем предметам

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Поэлементный анализ результатов ВПР в 5-8 классах помог учителям-предметникам определить несформированные умения, способы деятельности, которые характеризуют достижение планируемых результатов. Поэлементный анализ делал каждый учитель по своему предмету и оформлен в виде аналитической справки. Данный вид аналитической деятельности помог учителю скорректировать содержание Рабочей программы.

2. В результате проведенного сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижения учащихся 5-8 классов по итогам 2023 - 2024 учебного года установлено:

- показатели успеваемости по учебным предметам практически по всем предметам не изменились, они достаточно стабильны;
- показатели успеваемости по русскому языку и математике снижаются в 7 классе, что связано с понижением учебной мотивацией и ориентацией подростков на коммуникативную сферу деятельности;
- наиболее низкие результаты стабильно показывают учащиеся по учебному предмету «история» в 8 – х классах. Это связано с отсутствием в системе работы учителей-предметников общественных дисциплин использования заданий PISA и акцента на умение работать с инструкцией.

Совместно (учитель – руководитель школьного методического объединения – заместитель директора) проведенные семинары – практикумы показали необходимость дополнительной работы смежных дисциплин: география и математика, биология и математика. Это поможет выработать единый подход в работе с детьми по изучению нового учебного материала, где используются задания по функциональной грамотности.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- ✓ спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
 - ✓ организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
 - ✓ провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
 - ✓ организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- ✓ спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- ✓ организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- ✓ провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- ✓ организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- ✓ совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.
- ✓ **Региональный мониторинг**
- ✓ 2023-24 учебном году в диагностической работе по выполнению группового проекта приняли участие ~~81~~ 83 человека (99%).

✓ **Таблица 1. Результаты КДР 4 ГП**

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)				Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по муницип (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	74,44 %	77,78 %	74,31 %	75,60 %	75,53	77,71	76,10%
	Регулятивные действия	66,40 %	71,90 %	70,00 %	71,30 %	69,9	72,99	71,11%
	Коммуникативные действия	84,50 %	85,12 %	79,69 %	80,98 %	82,57	83,61	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня	40,00 %	47,62 %	50,00 %	52,17 %	46,94	49	49,88%
	Повышенный	48,00 %	52,38 %	50,00 %	43,48 %	48,47	48,78	46,30%
	Не достигли базового уровня	12,00 %	0,00%	0,00%	4,35%	4,08	2,22	3,82%

- ✓ Можно сделать вывод, что среднее значение всех показателей чуть ниже региональных. Более 70% учащихся успешно выполнили задания на регулятивные действия. Более 80% учащихся справились с заданиями на коммуникативные действия. Базового уровня не достигли 46,94% учащихся четвертых классов, что на

3% ниже среднего значения по краю. Достигли повышенного уровня 48,47% учащихся, что на 2% выше краевых показателей.

- ✓ В диагностической работе по читательской грамотности 2024 году приняли участие 81 человек (99%). В диагностической работе по читательской грамотности для 4 классов в 2024 году приняли участие 83 человека (99%).
- ✓ Учащиеся выполняли работу по вариантам. Отдельный вариант предусмотрен для учащихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР). Его писали 17 человек (20%).
- ✓

✓ **Таблица 2. Результаты КДР 4 ЧГ учащихся без ОВЗ**

			Среднее значение по классу (%)				Среднее значение по школе (%) 2024	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		52	46	52	49	50	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	61,9	54,5	66,67	66,62	62,4	64,57
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	58,73 %	50,51 %	70,37 %	45,68 %	56,3	61,45
		Использование информации из текста для различных целей	30,16 %	16,67 %	11,11 %	37,04 %	23,75	33,81%
Уровни читательской грамотности	Базовый уровень		47,62 %	40,91 %	66,67 %	33,33 %	47,13	34,33%
	Повышенный уровень		4,76%	0,00%	0,00%	5,56%	2,58	22,96%
	Пониженный уровень		33,33 %	27,27 %	33,33 %	38,89 %	33,2	27,48%
	Недостаточный уровень		33,81 %	31,82 %	0,00%	22,22 %	7,85	15,23%

- ✗ Если сравнить среднее значение по школе, то можно увидеть, что результаты по всем трём группам умений ниже региональных
- ✗ По сравнению с результатами работы 2023 года среднее значение по всем четырём классам значительно ниже по всем трём группам умений на 10%, 3% и 24%

- ✓ Если сравнить базовый и повышенный уровень, то можно увидеть, что базовый в среднем значительно выше регионального показателя на 13%, а повышенный на 20% ниже. Учащихся, которые достигли пониженного уровня выявлено 33,2% что ~~ниже~~ выше показателей прошлого года на 29% и ~~ниже~~ выше краевого показателя на 6,3% Учащихся с низким уровнем 7.85%, что ниже краевого на 7,5%
- ✓ Все полученные результаты ниже краевых показателей и ниже результатов за предыдущий год.

✓ Таблица 3. Результаты КДР 4 учащихся с ОВЗ (ЗПР и ТНР).

			Среднее значение по классу (%)				Среднее значение по школе (%) 2024	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения	Вся работа (общий балл)		63,75 %	61,2 5%	72,0 0%	50,00 %	61,75	63,83%
	Задания по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	37,50 %	54,1 7%	66,6 7%	41,67 %	50	56,11%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	75,00 %	64,2 9%	74,2 9%	53,57 %	66,79	67,14%
Уровни ЧГ	Базовый уровень (включая повышенный)		75,00 %	100, 00%	100, 00%	33,33 %	77,08	90,00%
	Не достигли базового уровня		25,00 %	0,00 %	0,00 %	66,67 %	22,91	10,00%

- ✓ Учащиеся с ОВЗ писали третий вариант работы. Продемонстрировали результаты, ниже региональных показателей. 22,91% учащиеся не справились с базовым уровнем, что наблюдается первый раз за последние три года. Показатели по всем группам заданий немного ниже региональных и значительно ниже результатов 2023года. По третьему критерию результаты стали ниже на 23%
- ✓ Проведен тщательный анализ по каждому показателю, все действия по результатам процедуры обсуждены на школьном методическом объединении учителей начальной школы, выстроены шаги по повышению качества результатов.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах

Основания для проведения КДР6:

- приказ МО Красноярского края от 02.10.2024г №711-11-05 «Об участии в краевой диагностической работе по читательской грамотности в 6-х классах»
- приказ отдела образования администрации Новоселовского района от 06.11.2024 №364 «О проведении КДР6»
- приказ МБОУ Новоселовской СОШ №5 от 08.11.2024г №288 «О проведении КДР в 6-х классах»

Назначение: определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ФГОС ООО в части метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения), а также с использованием информации из текстов для различных целей.

Структура и содержание работы: каждый вариант диагностической работы включает в себя два блока из разных образовательных областей (математика, русский язык, естествознание и общественные науки). Каждый ученик работает только с двумя блоками, класс и школа в целом – со всеми четырьмя. Распределение вариантов происходило на основе случайного выбора. В каждом блоке давалось один или несколько текстов и 7 связанных с ними заданий. Вариант содержит 14 заданий. Максимально возможный балл за работу 20.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте.
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
3. Использование информации из текста для различных целей.
4. Осмысление и оценка содержания формы текста.

С 2023г анализируются три группы умений:

- поиск информации в тексте
- понимание и анализ информации
- оценка и использование информации.

Работа включает задания разного типа:

- задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных;
- задания с кратким ответом (задания на установление соответствия с записью краткого ответа, где требуется записать слово или несколько слов, предложений);
- задания со свободным развернутым ответом.

Для описания достижений, учащихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлено четыре уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Критерием достижения базового уровня является выполнение более половины заданий, проверяющих 1 и 2 группы читательских умений.

Основные результаты КДР по читательской грамотности по школе приведены в сопоставлении со средними данными по региону.

Успешность выполнения работы по уровню достижений (% учащихся)

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

	2021 ноябрь		2022		2023		2024	
	По школе	По региону	По школе	По региону	По школе	По региону	По школе	По региону
недостаточный	18,92	22,67	18,21	11,54	4,99	18,97	16,65	17,79
пониженный	39,51	34,95	64,68	48,87	37,29	30,17	30,72	28,10
базовый	34,02	34,71	14,31	29,64	55,34	42,13	46,61	40,49
повышенный	7,55	7,67	2,78	9,95	3,03	8,73	6,01	13,62

Данные в таблице показывают, что

- уменьшается % учащихся недостаточного уровня с 18,21% 2022г до 4,99% 2023г, но в 2024г – 16,65%, что ниже регионального показателя на 1,14.
- уменьшается % учащихся пониженного уровня с 64,68% 2022г до 37,29% 2023г и 30,72 в 2024г, но по сравнению с региональным показателем стало выше на 2,62.
- базовый уровень учащихся нестабильный показатель: с 34,02% в 2021г уменьшается до 14,31% 2022г и увеличивается до 55,34% в 2023г; в 2024г данный показатель составил 46,61%, что выше регионального на 6,12.
- повышенный уровень достаточно нестабильный показатель: 7,55% 2021г, 2,78% в 2022г, в 2023г он опять 3,03%; в 2024г повысился на 3,02 по сравнению с прошлым годом, но почти в 2 раза ниже регионального показателя.
- в 2023г на 13,21% больше краевого показателя по базовому уровню учащихся, но на 7% детей с пониженным уровнем больше, чем в регионе. В 2024г показатель базового уровня школы выше краевого на 6,12

Успешность выполнения работы по освоению основных групп умений (% от общего выполнения заданий)

	2021		2022		2023		2024	
	По школе	По региону	По школе	По региону	По школе	По региону	По школе	По региону
1 группа (поиск информации в тексте)	54,10	53,17	53,97	50,12	61,36	56,01	63,98	65,87
2 группа (понимание и анализ информации)	37,94	35,65	38,89	40,43	55,24	43,17	46,75	47,46
3 группа (оценка и использование информации)	27,81	27,96	27,84	31,04	34,57	33,80	29,1	34,24
Общий показатель	52,93	52,13	52,62	56,69	50,39	44,32	46,61	49,19

По результатам КДР6: среднее значение по школе в 2021г составило 52,93%, что на 0,8% ниже краевого показателя этого же года, который составил 52,13. В 2023г по школе показатель 50,39, что выше краевого показателя на 6,07%, но на 2, 23% ниже показателя прошлого года (2022). В 2024г краевой показатель выше на 2,58.

По 1 группе умений (поиск информации в тексте) – показатель повысился на 2,62% по сравнению с прошлым годом, но ниже краевого показателя на 2,62%.

Результаты по 2 группе умений (понимание и анализ информации) происходит понижение на 8,49%, но почти такой же как в регионе.

Результаты по 3 группе умений (оценка и использование информации) также происходит понижение по сравнению с прошлым годом на 5,47% и на 5,14 по сравнению с региональным показателем.

Показатели всех трех групп умений показывают стабильный показатель по сравнению с региональным, но происходит снижение по сравнению с показателями прошлого года.

Успешность выполнения по учебным предметам (% от общего выполнения заданий)

	2021		2022		2023		2024	
	По школе	По региону	По школе	По региону	По школе	По региону	По школе	По региону
Естествознание	42,25	40,04	43,51	44,63	44,26	38,68	48,52	44,70
Математика	33,58	31,97	39,54	38,21	48,81	43,92	41,21	52,26
История	37,23	36,29	29,96	38,30	40	42,58	36,01	43,37
Русский язык	38,21	39,29	35,79	37,14	57,03	49,52	60,58	51,84

С 2021 по 2024 г представленные результаты показывают повышение показателя по предметам:

- Естествознание с 42,25% 2021г до 44,26% 2023г до 48,52 в 2024г
- Математика с 33,58% 2021г до 48,81 % 2023г
- Русский язык с 38,21% 2021г до 57,03% 2023г до 60, 58% в 2024г
- История с 37,23% 2021г до 40% в 2023г

В 2024г по математике снизился показатель на 7, 6%, по истории – 3,99%

В 2023г результаты по учебным предметам нашей школы выше показателя по региону по математике, естествознанию, русскому языку; в 2024г по естествознанию выше на 3,82%, по русскому языку на 7%

В 2023г результаты по истории на 2,58% ниже по сравнению с региональным показателем, а в 2024г по математике ниже регионального показателя на 11,05%, по истории – 7,36%

Т.О., результаты по КДР в 6 классах показали не стабильные результаты.

Необходимо

- Обсудить результаты КДР 6 – 2024 на педагогическом совете.

Руководителям ШМО:

- Провести содержательный анализ результатов КДР 6 по всем группам умений и по учебным предметам для определения и понимания не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания метапредметных результатов.

- Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов.

Классным руководителям 6 классов:

- Довести до сведения родителей результаты КДР.

Учителям – предметникам:

- Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения показателей по группам умений.
- В рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год внести изменения с учётом анализа результатов КДР и выявленных проблемных метапредметных умений.
- При подготовке обучающихся к написанию ВПР в 2025г использовать методические рекомендации и пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Достижения учащихся 1-11 классов в 2023 году по направлениям (не включая результаты олимпиад)

• Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (5-11 кл.)

1.1. Всероссийская олимпиада школьников в МБОУ Новоселовской СОШ №5 проводилась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение школьного этапа

- Письмо Министерства образования Красноярского края от 23.07.2024 г №75-8389 «О методических рекомендациях школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников».

- Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году.

- Приказ отдела образования администрации Новоселовского района №252 от 28.08.2024г «О назначении ответственного лица»

- Приказ отдела образования администрации Новоселовского района №261 от 30.08.2024г «Об утверждении организационного комитета школьного этапа ВсОШ»

- Письмо Министерства образования Красноярского края №75-10304 от 20.08.2023г «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус. Курсы»

- Приказ Отдела образования администрации Новоселовского района № 269 от 03.09.2024 «Об утверждении требований к организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»

- Сроки проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в Красноярском крае

- Приказа МБОУ Новоселовской СОШ №5 от 04.09.2024 г №232 «б утверждении ответственного лица за проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»

- Приказа МБОУ Новоселовской СОШ №5 от 05.09.2024 г №233 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников»

1.2. Все документы, регламентирующие проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников размещены на сайте школы в разделе [Одаренные дети/ всероссийская олимпиада школьников](#)

1.3. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников был организован и проведен на базе нашей образовательной организации в учебных кабинетах. В каждом учебном кабинете находились обучающиеся разных классов по 15 человек. На каждого обучающегося был распечатан пакет заданий и бланк ответов (где это было предусмотрено). В каждом кабинете находился организатор, отвечающий за процедуру проведения

олимпиады. Организатор выполнял все предписания, прописанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 25.09.2020г №24-00-05/-02-13099-2020. Министерством образования Красноярского края было принято решение о проведении олимпиады по общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, физика, биология, астрономия, труд на информационном ресурсе «Онлайн – курсы Образовательного центра «Сириус». В связи с этим обеспечили получение кодов на каждый образовательный предмет. Учителя-информатики нашей школы, выполняли роль технических специалистов и помогли каждому ученику как зайти в данную систему, обеспечили доступ к платформе «Сириус. Курсы» всем обучающимся.

Школьный этап олимпиады проводился по заданиям, разработанным для 4-11 классов. Участник каждого этапа олимпиады выполнял олимпиадные задания, разработанные для конкретного класса, которого он освоил/осваивает. При проведении школьного этапа информация о соблюдении рекомендаций предметно-методической комиссии соблюдалась всеми ее участниками.

1.4. В 2024-2025 учебном году при организации процедуры проведения школьного этапа олимпиады больших трудностей не возникало. Возникали трудности в понимании КИМ по литературе, обществознанию, т.к. черно-белый формат тяжело воспринимался учащимися (картинки были размыты), но организатор проведения олимпиады выводил данные картинки на большой экран.

1.5. В 2024-2025 учебном году школьный этап проведения олимпиады по учебным предметам: физика, астрономия, информатика, математика, химия, биология, труд был организован с использованием платформы образовательного центра «Сириус». Для этого необходимо было использовать ИКТ сеть Интернет. Кроме этого применялся компьютер, колонки для проведения аудирования по немецкому языку.

1.6. Сравнительный анализ численности участников и результатов проведения школьного этапа олимпиады с учетом показателей победителей и призеров за три года.

Предмет	2022 г.		2023г		2024г	
	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров
Физика	18	3	42	24	58	14
История	63	10	42	16	60	14
Математика	212	18	153	11	264	14
Английский язык	47	17	101	36	60	15
Немецкий язык	-	-	4	2	6	0
Русский язык	225	33	390	48	506	106
Литература	137	25	177	32	133	245
Биология	39	15	115	33	206	40
Информатика	15	2	30	6	41	6
Труд (технология)	29	15	10	10	12	8
ОБЖ	139	10	84	14	58	22
Физическая культура	262	30	69	27	69	21
Экология	14	12	11	5	118	24
Астрономия	11	0	21	12	10	5
Обществознание	48	15	87	20	84	23
МХК	-	-	3	0	11	0
Химия	12	2	21	6	35	8
Экономика	11	3	44	13	54	10
Право	27	9	39	12	54	12
География	44	12	26	7	51	16
Всего участников	412 (87,8%)		472 (95,74%)		490 (98%)	

Данные в таблице показывают:

1. Численность обучающихся – участников олимпиады увеличилась на 18 человек по сравнению с прошлым учебным годом и на 78 человек по сравнению с 2022г;
2. Доля от общего количества учащихся в этом 2024-2025 учебном году составила 98%, что выше показателя 2023-2024 учебного года на 2,26% и выше на 10,2% показателя 2022-2023 учебного года;
3. Увеличилось количество участников олимпиады по сравнению с прошлым учебным годом по следующим предметам:
 - физика – на 16 человек;
 - история – на 18 человек;
 - математика – на 111 человек;
 - немецкий язык – на 2 человека;
 - русский язык – на 116 человек;
 - биология – на 91 человек;
 - информатика – на 11 человек;
 - труд – на 2 человека;
 - экология – на 107 человек;
 - МХК – на 9 человек;
 - химия – на 14 человек;
 - экономика – на 10 человек;
 - право – на 15 человек;
 - география – на 25 человек.
4. Уменьшается количество участников олимпиады по следующим предметам:
 - английский язык – на 41 человек;
 - литература – на 44 человека;
 - ОБЗР – на 26 человек;
 - астрономия – на 11 человек;
 - обществознание – на 3 человека.
5. Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 году увеличилось на 269 человек по сравнению с прошлым учебным годом, практически в 2 раза.

Всероссийская олимпиада школьников в 2024-2025 учебном году не проводилась по следующим учебным предметам: испанский язык, итальянский язык, китайский язык, французский язык. Эти учебные предметы в МБОУ Новоселовской средней общеобразовательной школе не изучаются.

В качестве общественного наблюдателя аккредитован 1 (один) общественный наблюдатель в соответствии с порядком, установленном Министерством просвещения РФ.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа

(обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)

Всего школ	Количество школ, где проводилась олимпиада	Всего участников	Всего участников с ОВЗ	Доля от общего количества учащихся, %	Количество участников																							
					4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс		
					1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		506	31	95,5	72	88	23	78	80	8	86	88	6	66	68	1	81	82	0	71	72	2	24	24	0	28	28	0

1 - количество участников;

2 - количество обучающихся;

3 - количество участников с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 2. Количественные данные об участии обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

Предмет	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призёров (чел.)			
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
Математика	4	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	4	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО:	8	8	0	8	0		0	0	0	0	0	0

- 1 - количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2 - количество обучающихся в городских школах, в т.ч. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
3 - количество обучающихся в сельских школах, в т.ч. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 3. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (5-9 классы)

Предмет	Всего уч.	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	48	17	80	3	0	16	88	4	2	5	68	0	2	8	82	0	0	2	72	1	0
Астрономия	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	72	0	0
Биология	169	42	80	6	1	34	88	4	1	46	68	4	1	39	82	2	0	8	72	2	1
География	45	0	0	0	0	13	88	4	1	12	68	4	1	11	82	2	0	9	72	2	1
Информатика	30	0	0	0	0	0	0	0	0	11	68	2	0	16	82	2	0	3	72	1	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	48	17	80	3	0	16	88	4	2	5	68	0	2	8	82	0	0	2	72	1	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	110	34	80	5	1	33	88	3	7	17	68	6	2	13	82	4	1	13	72	2	1
Математика	150	20	80	3	1	31	88	4	0	29	68	5	1	44	82	3	1	26	72	3	1
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	55	0	0	0	0	10	88	2	2	10	68	2	2	12	82	0	0	23	72	3	2
ОБЗР	21	0	0	0	0	3	88	0	1	0	0	0	0	4	82	0	0	14	72	3	1
Право	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	72	4	1
Русский язык	382	70	80	10	4	83	88	8	8	60	68	8	3	78	82	6	3	65	72	6	4
Технология	12	4	80	4	0	3	88	2	0	2	68	1	0	2	82	1	0	1	72	1	0
Физика	47	0	0	0	0	0	0	0	0	17	68	1	0	19	82	4	0	11	72	0	0
Физическая культура	58	0	0	0	0	18	88	5	2	10	68	0	0	19	82	4	2	11	72	2	2
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	82	2	0	10	72	2	0
Экология	96	28	80	3	2	14	88	0	3	16	68	2	1	13	82	0	1	25	72	3	2
Экономика	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	72	1	1
ИТОГО:	1468	250	640	37	9	284	1056	40	29	253	884	35	15	322	1230	30	8	274	1296	37	17

1- количество участников по данному предмету;

- 2- количество обучающихся по данному предмету;
- 3- количество призеров по данному предмету;
- 4- количество победителей по данному предмету.

Таблица 4. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (10-11 класс)

Предмет	Всего уч.	10 класс				11 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	12	4	24	2	1	8	28	2	1
Астрономия	9	8	24	0	0	1	28	0	0
Биология	37	19	24	4	1	18	28	2	1
География	6	6	24	2	1	0	28	0	0
Информатика	11	6	24	1	0	5	28	1	0
78Искусство (МХК)	11	11	24	0	0	0	28	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	12	4	24	2	1	8	28	2	1
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	23	9	24	3	1	14	28	2	1
Математика	36	20	24	0	0	16	28	0	0
Немецкий язык	6	3	24	0	0	3	28	0	0
Обществознание	29	8	24	2	1	21	28	8	0
ОБЗР	37	12	24	1	3	25	28	2	10
Право	44	16	24	4	1	28	28	6	1
Русский язык	52	24	24	7	2	28	28	6	3
Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	11	8	24	0	0	3	28	0	0
Физическая культура	11	3	24	0	1	8	28	1	2
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	7	5	24	1	0	2	28	0	0
Экология	22	10	24	2	1	12	28	3	1
Экономика	44	20	24	2	2	24	28	2	2
ИТОГО:	420	196	456	34	16	224	532	37	23

- 1- количество участников по данному предмету;
- 2- количество обучающихся по данному предмету;
- 3- количество призеров по данному предмету;
- 4- количество победителей по данному предмету.

Таблица 5. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

Общее количество обучающихся в 5–11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по математике и русскому языку, учитывается 1 раз)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
	всего	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3

	(п.2+п.3)							
442	13	13	0	13	1	1	0	1

- 1 - количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2 - количество обучающихся в городских школах, в т.ч. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
3 - количество обучающихся в сельских школах, в т.ч. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 6. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по школам

№	Название образовательной организации	Кол-во обучающихся (1-11 класс)	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
	МБОУ Новоселовская СОШ №5	769	506	248	221
	Всего				

Таблица 7. Выпускники школ, поступившие в вузы на основании результатов заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023/24 учебного года

ФИО	Предмет	ВУЗ, факультет
—	-	-

Вывод: при увеличивающемся количестве учащихся, принимающих участие во ВСОШ, победителей регионального этапа и участников всероссийского этапа в школе нет.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2020	80	36 (45%)	0	44 (55%)	38	23 (60%)	15(40%)	0	0
2021	69	21 (30%)	1	44 (64%)	23	10 (43%)	12 (52%)	1 (5%)	0
2022	63	22 (35%)	0	40 (63%)	23	14 (60%)	9 (40%)	0	0
2023	79	35 (44%)	0	44 (66%)	18	9 (50%)	9 (50%)	0	0
2024	64	23	0	44 (64%)	26	13 (50%)	11 (47%)	2	0

В 2024 году 98% процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Два человека были оставлены на повторное обучение.

В 2024 году уменьшилось число учащихся, которые пошли в 10 класс и продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Новоселовской СОШ №5 в 2024 году организовывалась на основании [Положения о внутренней системе оценки качества образования \(ВСОКО\)](#) и в соответствии с [Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/24 учебные годы](#). Данное положение является обновленным в 2024 году.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 548 респондентов (81 от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: март 2024 года.

Около 88% опрошенных считают что эмоциональный фон в школе находится на удовлетворительном уровне.

При этом был высказан ряд предложений по улучшению эмоционального фона:

- Учитывать интересы детей, и идти детям на встречу
- Больше общения с родителями
- Больше мероприятий, направленных на сплочение детей
- Проведение внеурочных школьных мероприятий.

Около 91% от числа опрошенных считают, что педагоги школы имеют высокий профессиональный уровень и заслуживают уважение учащихся.

При этом были сформулированы предложения по повышению качества работы педагогов:

- По меньше проверочных, побольше работы с новыми темами
- Воспринимать детей как личность, прислушиваться к их мнению
- Консультативный день по предметам для отстающих учащихся, меньше задавать домашних заданий, а больше материала изучать в школе
- Согласовывание между собой по количеству заданных домашних заданий. Объем заданий для выполнения дома превышает выполнение классной работы в школе

Около 90 % опрошенных удовлетворены качеством образования их детей в школе

Степень удовлетворенности родителей качеством условий обучения можно оценить примерно в 88 %. Больше всего вопросов у опрошенных возникло к качеству школьного питания (15% негативных ответов) и к благоустройству пришкольной территории (около 8% негативных ответов)

Около 80% опрошенных удовлетворены качеством управления школой.

Почти 94% опрошенных удовлетворены уровнем и качеством информирования родителей и учащихся посредством школьного сайта, родительских собраний и других каналов информирования. Количество оценок “Полностью согласен” на 52% превышает количество оценок “В основном согласен”.

Средние результаты степени удовлетворенности работы школы по разным направлениям деятельности

Участники анкетирования	Удовлетворены %	Частично удовлетворены %	Не удовлетворены %
учащиеся	91	6	1
Родители учащихся	94	4	2
Педагоги школы	88	10	2
ИТОГО	90,3	6,7	3,3

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2024 году в школу прибыло 4 молодых педагога : учитель математики по программе «Земский учитель», учитель иностранного языка, учитель биологии (выпускница школы) и педагог-психолог. Прибывшие три педагога в 2023 году остались работать. Таким образом, на период самообследования в школе работают 84 педагогических работников. Уровень образования сотрудников соответствует занимаемой должности: 76 человек имеют высшее образование; 8 - среднее специальное.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что более 40 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП, в 2023 году этот показатель снизился до 23%. За 2024 год все педагогические работники прошли необходимые курсы, регламентирующие принципы, способы и формы работы по обновленным ФГОС.

Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к

успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 80 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 10 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. Команда школы в 2024 году впервые приняла участие в Межрегиональном чемпионате по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям «ПолиГрам».

3. Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что более 50 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО. Акцент был сделан на подготовку учителей химии, биологии, физики, специалистов, обеспечивающих реализацию программ дополнительного образования (робототехника, информатика, технология).

4. С целью реализации ФГОС и ФОП организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Год	ККИПК РО, ЦНППМ	Дистанционно
2022	69	59
2023	70	61
2024	72	60

Выбор курсов происходит на основе определения профессиональных дефицитов, составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Педагоги представляют свой опыт в Региональном атласе образовательных практик (<https://atlas-edu.kipk.ru/>), в рамках профессиональных конкурсов «Учитель года Красноярского края», «Первый учитель» и др.

В 2024 году особое внимание уделялось изучению обновленных ФГОС (15 педагогов и администрация школы), освоению модулей формирования читательской и математической грамотности, креативного мышления, принципов эффективного использования онлайн-инструментов.

Девять педагогов успешно представили свой опыт на муниципальном форуме успешных образовательных практик, команда школы участвует в реализации программы межмуниципальной школы управления (Балахтинский и Новоселовский район). Педагоги участвуют в мастер-классах, представляют свою деятельность в различных уголках России (Алтай, Северный Кавказ, Карелия, Санкт-Петербург и др.).

Иванова В.Г. и Лалетина Т.В. стали победителями краевого конкурса методических разработок в номинации «Урок физики» в рамках V фестиваля технологических идей, в котором ежегодно принимают участие многие сотрудники школы.

Региональный Центр Финансовой Грамотности объявил ТОП-80 организаций, которые внесли значимый вклад в повышение уровня финансовой грамотности и развитие финансовой культуры в регионе, проведя массу качественных мероприятий в статусе со организаторов мероприятий Краевого семейного финансового фестиваля в их числе и наша школа.

VI региональный Форум: "PRO - наставничество". Призер конкурса "Лучшие практики наставничества – 2024.

Так же в 2024 году школа стала участником Федерального проекта «Наставническая лига», в котором школа представила свою программу по наставничеству и разработала программу стажировочной площадки.

Педагог школы стал участником первого «Педагогический круиз» по Волге педагогов-наставников победителей «Большой перемены», Пушкинского урока в г. Санкт Петербург.

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами, необходимыми для осуществления образовательного процесса. Своевременно осуществляется повышение квалификации по актуальным вопросам («Точка Роста», ФГОС, технологии преподавания, развитие функциональной грамотности и др.)

В рамках реализации целевой модели «Наставничество» в школе сформированы наставнические пары, создана нормативно-правовая база, эффективно реализуется план работы.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории*
2022	18	29	12	18
2023	19	29	18	16
2024	21	31	22	10

*В таблице учтены следующие категории педагогических работников: не подлежащие аттестации согласно п. 18 Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений; работники, аттестация которых не предусмотрена; совместители.

В 2024 году аттестация педагогов проходила по [новому Порядку](#): уточнили правила аттестации на соответствие занимаемой должности и ввели новые квалификационные категории «педагог-наставник» и «педагог-методист». А еще вступили в силу новые Правила применения электронного обучения ([постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678](#)).

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 45 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 35 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 18 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы [школьного сайта](#) соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация об образовательном учреждении и вопросах функционирования.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация [о приеме в школу](#) в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу, приема в первый класс, приема иностранных граждан.

Анализ применения ЭСО в МБОУ Новоселовской СОШ №5 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным 100% и электронным образовательным ресурсам составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15154 единиц;
- книгообеспеченность учебниками – 100 процентов;
- обращаемость – 2260 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10467 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета. Ежегодно библиотечный фонд пополняется учебниками, утвержденными федеральным перечнем, в 2023 году на сумму 1153003 (один миллион сто пятьдесят три тысячи три рубля) 83 копейки.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9467	7830
2	Педагогическая	15	8
3	Художественная	4280	267
4	Справочная	170	74

5	Языковедение, литературоведение	24	9
6	Естественно-научная	74	56
7	Техническая	10	5
8	Общественно-политическая	114	90

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, которые требуют обновления и замены:

- 554 дисков;
- сетевые образовательные ресурсы – 70;
- ЭФУ-52 единицы

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день и с каждым годом он постоянно снижается

На официально сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

ВЫВОД

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Трудностью остается обеспечение обучающихся рабочими тетрадями по учебным предметам, включенных в УМК, поскольку в этом случае обеспеченность до 5 % заказываются только прописи для первых классов, сумм субвенций не хватает на обеспечение на 100%.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оборудовано только одно рабочее место для самостоятельной работы учащихся. В целом условия созданные в школьной библиотеке нуждаются в обновлении.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по контролю за выявлением книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – в течение года путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В Школе оборудованы 53 учебных кабинета: корпус 1- 31 , корпус 2-22.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Расстановка мебели в кабинетах обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Оснащение кабинетов, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804 недостаточное, но имеется план поэтапного оснащения.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично

Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя, в школе оборудовано три компьютерных класса (2 корпус-1, 1 -корпус 2 однако, несмотря на приобретенное в 2019 году количество ПК, количество детей на один компьютер снизилось с более чем 30 человек на один ПК в 2018 году, до 17 –в 2019 году, до 15 –в 2020году. Мультимедийная техника нуждается в существенном обновлении, более 40% имеет срок эксплуатации более 10 лет.

В 2023 году в рамках федерального проекта «Образование» по созданию цифровой образовательной среды мы получили 34 ноутбука и один принтер. Что значительно улучшило образовательную среду школы. Усилило МТБ Центра «Точка роста». В 2021 году школа приняла участие в федеральном проекте «Современная школа» и на базе образовательного учреждения создан центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста». За счет которого переоснащены три лаборатории: лаборатория по физике; лаборатория по химии; лаборатория по биологии стандартным набором лабораторного оборудования; получен комплект технологического оборудования, который пополнил базу конструкторов, в рамках краевого проекта по

повышению качества образования и позволил открыть два направления дополнительного образования «Робототехника» и «Ардуино».

Поэтому одной из первоочередных задач остается является развитие данного направления.

Так же в школе есть: столярная мастерская (корпус 1,2); кабинет технологии для девочек (корпус 1,2), кабинет ОБЖ.

Оба корпуса оборудованы спортивными залами, оснащение которых постоянно обновляется и пополняется. В спортзалах проведен капитальный ремонт. В корпусе №1 современная спортивная площадка.

Столовая и пищеблок соответствуют требованиям предъявляемым в образовательным учреждениям (кадры, условия), постоянно идет пополнение и обновление технологического оборудования, посуды и кухонного инвентаря, данные расходы в сметах первоочередные.

В корпусах оборудованы медицинские кабинеты, кабинеты узких специалистов (педагога-психолога, учителя дефектолога, учителя логопеда) Приобретены специализированные кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету и закуплено оборудование согласно Федерального перечня.

Динамика изменений материально-технического состояния за 2024 год:

- Проведены косметические ремонты: в классных комнатах и кабинетах, коридорах каждого корпуса.
- Для выполнения санитарно-гигиенических норм планово закупились моющие и дезинфектанты.
- Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.
- В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха, проведена экспертиза на физфакторы.
- Приобретены телевизоры в классные комнаты – 6 шт.
- установлена система «Звонок», которая позволяет проводить музыкальные перемены, радиопередачи, оповещения.

ВЫВОД:

В 2023 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Более подробная информация об условиях на сайте Школы, более подробная информация об оснащенности учебно воспитательного процесса размещена на сайте Школы.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы;
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество 2024
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	775
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	337
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	383
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	230/38,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	31
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3,2)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (6,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4(6,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (23%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	620(80%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		512/69%
– федерального уровня		235/31,7%
– международного уровня		125/16,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	14/14,36%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	84
– с высшим образованием		76/90,4%
– высшим педагогическим образованием		76/90,4%
– средним профессиональным образованием		8/9,6%
– средним профессиональным педагогическим образованием		8/9,6%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	52/61,9%
– с высшей		21/25%
– первой		31/36,9%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11/13%
– больше 30 лет		45/53,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9/10,7%
– от 55 лет		32/38,1%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	80/95,2%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	80/95,2%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	775/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,66