

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5**

Рассмотрено на заседании
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № ____ от « ____ »
_____ 2024 г.

Согласовано
« ____ » _____ 2024 года
Зам. директора
по УВР Чубарова К.Н.

Утверждаю
Директор МБОУ НСОШ № 5
Целитан С. В. _____
Приказ № ____ от « ____ »
_____ 2024г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
внеурочной деятельности
«ИКЗ»

4класс

Учитель: Мозебах Н.В.

Новоселово

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету « В мире русского языка» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ № 5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ № 5;
- Результатов итоговой диагностики;
- Результатов промежуточной аттестации.

Программа предусматривает 102 часа, три часа в неделю.

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей, предусматривает 3 занятия в неделю продолжительностью 35-40 минут.

Основой для разработки рабочей программы являются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Цель: расширить речевую базу обучающихся, подготовить их к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах, сформировать умение пользоваться им в речи.

Задачи:

- 1.Формирование языковых обобщений.
2. Совершенствование произносительной стороны речи.
- 3.Уточнение, расширение и активизация словарного запаса.
- 4.Формирование умений правильно строить и употреблять в речи простое предложение.
- 5.Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.
- 6.Формирование навыков связной устной речи и навыков связной письменной речи.
- 7.Развитие познавательной деятельности обучающихся.
- 8.Воспитание познавательного интереса к родному языку и нравственных качеств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты :

К концу **четвёртого класса** обучающийся научится:

- 1) объяснять роль языка как основного средства общения;
- 2) выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- 3) различать распространённые и нераспространённые предложения;
- 4) распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- 5) применять изученные правила правописания при записи собственного текста;
- 6) находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- 7) осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- 8) строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- 9) создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, объявления и др.);
- 10) корректировать деформированный текст;
- 11) писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- 12) осуществлять поиск информации;
- 13) уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
- 14) сочинять лингвистическую сказку.

Личностные результаты:

- 1) осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) становление ценностного отношения к русскому языку, отражающему историю и культуру страны;
- 3) стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- 4) познавательный интерес к изучению русского языка, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в его познании;
- 5) соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- 6) бережное отношение к окружающим людям, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- 7) первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.

познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- 1) сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (принадлежность к той или иной части речи, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- 2) находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе наблюдения;
- 3) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

4) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

1) формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

2) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование;

3) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом;

4) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

2) находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, дополнительным пособиям);

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

7) готовить небольшие публичные выступления о результатах индивидуальной, парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фотографии) к создаваемой мини-книге.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

1) планировать действия по решению практической задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2) корректировать свои действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

3) соотносить результат деятельности с поставленной задачей;

4) находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

1) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

2) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

3) ответственно выполнять свою часть работы;

4) оценивать свой вклад в общий результат;

5) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Омонимы, омофоны. Каламбуры.	1	02.09.2024
2	Диалектизмы.	1	03.09.2024
3	Диалектизмы.	1	04.09.2024
4	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	09.09.2024
5	Предложение законченное и незаконченное	1	10.09.2024
6	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	11.09.2024
7	Порядок слов в предложении.	1	16.09.2024
8	Выделение в предложении названий предметов, признаков и действий.	1	17.09.2024
9	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	18.09.2024
10	Составление предложений по предметной картинке.	1	23.09.2024
11	Письмо по памяти	1	24.09.2024
12	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	25.09.2024
13	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	1	30.09.2024
14	Ударение в словах.	1	01.10.2024
15	Гласные безударные	1	02.10.2024
16	Проверка безударной гласной в слове	1	07.10.2024
17	Проверка безударной гласной в слове.	1	08.10.2024
18	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1	09.10.2024

19	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1	14.10.2024
20	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	15.10.2024
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ю, Я.	1	16.10.2024
22	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	21.10.2024
23	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	22.10.2024
24	Письмо по памяти	1	23.10.2024
25	Различение твердых и мягких согласных	1	05.11.2024
26	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	06.11.2024
27	Активизация словаря по теме	1	11.11.2024
28	Написание жи-ши, чаща, чу-щу, чк-чн в словах.	1	12.11.2024
29	Написание нщ, чк-чн в словах.	1	13.11.2024
30	Различение правил правописания в словах	1	18.11.2024
31	Разделительный мягкий знак(ь) перед гласными Ё,Е,Ю,Я	1	19.11.2024
32	Разделительный мягкий знак в словах.	1	20.11.2024
33	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	25.11.2024
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	26.11.2024
35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	27.11.2024
36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий	1	02.12.2024
37	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	03.12.2024
38	Письмо по памяти	1	04.12.2024
39	Звонкие и глухие согласные.	1	09.12.2024
40	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	10.12.2024
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	11.12.2024
42	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	16.12.2024
43	Правописание звонких и глухих согласных на конце	1	17.12.2024

	слова		
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	18.12.2024
45	Правописание мягкого знака после шипящих	1	23.12.2024
46	Различение правил проверки парных согласных и безударных	1	24.12.2024
47	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	25.12.2024
48	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	28.12.2024
49	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	13.01.2025
50	Письмо по памяти	1	14.01.2025
51	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	15.01.2025
52	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	20.01.2025
53	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	21.01.2025
54	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	22.01.2025
55	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	27.01.2025
56	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	28.01.2025
57	Различение названий предметов по вопросам кто, что?. Именительный падеж	1	29.01.2025
58	Различение названий предметов по вопросам кого? Чего? Родительный падеж	1	03.02.2025
59	Различение названий предметов по вопросам кому? Чему? Дательный падеж	1	04.02.2025
60	Различение названия предметов по вопросам кем? чем? Творительный падеж	1	05.02.2025
61	Различение названий предметов по вопросам о ком? О чем? Предложный падеж	1	10.02.2025
62	Выделение названий предметов в предложении.	1	11.02.2025

63	Имена собственные	1	12.02.2025
64	Большая буква в именах, отчествах. Фамилиях людей и кличках животных.	1	17.02.2025
65	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	18.02.2025
66	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	19.02.2025
67	Название предметов. Закрепление знаний.	1	25.02.2025
68	Имя прилагательное	1	26.02.2025
69	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	03.03.2025
70	Постановка вопросов к названиям признаков	1	04.03.2025
71	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	05.03.2025
72	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	11.03.2025
73	Определение предмета по его признакам	1	12.03.2025
74	Различие названий предметов, действий, признаков	1	17.03.2025
75	Постановка вопросов к словам в предложении	1	18.03.2025
76	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета		19.03.2025
77	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	31.03.2025
78	Предлоги	1	01.04.2025
79	Предлог ИЗ со словами	1	02.04.2025
80	Предлог ЗА со словами	1	07.04.2025
81	Предлог БЕЗ со словами	1	08.04.2025
82	Предлог ДО со словами	1	09.04.2025
83	Предлог ПРО со словами	1	14.04.2025
84	Предлоги. Закрепление знаний		15.04.2025
85	Письмо по памяти	1	16.04.2025
86	Предложение.	1	21.04.2025

87	Выделение предложения из текста.	1	22.04.2025
88	Деление текста на предложения	1	23.04.2025
89	Завершение начатого предложения	1	28.04.2025
90	Порядок слов в предложении	1	29.04.2025
91	Связь слов в предложении	1	30.04.2025
92	Письмо по памяти	1	05.05.2025
93	Предложение, разные по интонации	1	06.05.2025
94	Вопросительные предложения	1	07.05.2025
95	Восклицательные предложения	1	12.05.2025
96	Разные по интонации предложения	1	13.05.2025
97	Повторение	1	14.05.2025
98	Правописание гласных и согласных в слове	1	19.05.2025
99	Названия предметов, действий, признаков	1	20.05.2025
100	Предложение	1	21.05.2025
101	Письмо по памяти	1	26.05.2025
102	Обобщение и повторение пройденного материала	1	27.05.2025

Итого: 102