

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5**

Рассмотрено на заседании
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № __ от «__»
_____ 2024 г.

Согласовано
«__» _____ 2024 года
Зам. директора
по УВР Чубарова К.Н.

Утверждаю
Директор МБОУ НСОШ № 5
Целитан С. В. _____
Приказ №__ от «__»
_____ 2024г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
внеурочной деятельности
«ИКЗ»

4класс

Учитель: Орлова Е.В.

Новоселово

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 4 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало,

продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	02.09.2024	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	03.09.2024	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	04.09.2024	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	05.09.2024	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	06.09.2024	
6	Алгоритм умножения на однозначное число	1	09.09.2024	
7	Алгоритм деления на однозначное число	1	10.09.2024	
8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	11.09.2024	
9	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	12.09.2024	
10	Работа над ошибками в контрольной работе	1	13.09.2024	
11	Представление текстовой задачи на модели	1	16.09.2024	
12	Правила работы с электронными техническими средствами.	1	17.09.2024	
13	Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	18.09.2024	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	19.09.2024	
15	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	20.09.2024	
16	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	23.09.2024	

17	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	24.09.2024	
18	Решение задачи разными способами	1	25.09.2024	
19	Решение задачи разными способами	1	26.09.2024	
20	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	27.09.2024	
21	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	30.09.2024	
22	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	01.10.2024	
23	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	02.10.2024	
24	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел.	1	03.10.2024	
25	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	04.10.2024	
26	Работа над ошибками в контрольной работе №1	1	07.10.2024	
27	Сравнение и упорядочение чисел	1	08.10.2024	
28	Решение задач на работу	1	09.10.2024	
29	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	10.10.2024	
30	Умножение на 10, 100, 1000	1	11.10.2024	
31	Деление на 10, 100, 1000	1	14.10.2024	
32	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	15.10.2024	
33	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей.	1	16.10.2024	
34	Конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	17.10.2024	
35	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	18.10.2024	
36	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	21.10.2024	

37	Сравнение объектов по площади.	1	22.10.2024	
38	Соотношения между единицами площади, их применение	1	23.10.2024	
39	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	24.10.2024	
40	Решение задач на нахождение площади	1	25.10.2024	
41	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка	1	05.11.2024	
42	Разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	06.11.2024	
43	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	07.11.2024	
44	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	08.11.2024	
45	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	11.11.2024	
46	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	12.11.2024	
47	Решение задач на расчет времени	1	13.11.2024	
48	Доля величины времени, массы, длины	1	14.11.2024	
49	Сравнение величин, упорядочение величин	1	15.11.2024	
50	Закрепление. Таблица единиц времени	1	18.11.2024	
51	Работа над ошибками в контрольной работе №2	1	19.11.2024	
52	Применение представлений о площади для решения задач	1	20.11.2024	
53	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	21.11.2024	
54	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	22.11.2024	
55	Письменное сложение многозначных чисел	1	25.11.2024	
56	Решение задач на нахождение длины	1	26.11.2024	
57	Типовые задания для подготовки к ВПР	1	27.11.2024	

58	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	28.11.2024	
59	Разностное и кратное сравнение величин	1	29.11.2024	
60	Письменное вычитание многозначных чисел	1	02.12.2024	
61	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	03.12.2024	
62	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	04.12.2024	
63	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	05.12.2024	
64	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	06.12.2024	
65	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	09.12.2024	
66	Работа над ошибками в контрольной работе №3	1	10.12.2024	
67	Примеры и контрпримеры	1	11.12.2024	
68	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	12.12.2024	
69	Вычисление доли величины	1	13.12.2024	
70	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	16.12.2024	
71	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	17.12.2024	
72	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	18.12.2024	
73	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	19.12.2024	
74	Типовые задания для подготовки к ВПР	1	20.12.2024	
75	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	23.12.2024	
76	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	24.12.2024	
77	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью	1	25.12.2024	

	числового выражения			
78	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	26.12.2024	
79	Задачи с недостаточными данными	1	27.12.2024	
80	Таблица: чтение, дополнение	1	28.12.2024	
81	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты).	1	09.01.2025	
82	Конструирование: конструирование фигуры из прямоугольников.	1	10.01.2025	
83	Типовые задания для подготовки к ВПР	1	13.01.2025	
84	Выполнение построений	1	14.01.2025	
85	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	15.01.2025	
86	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	16.01.2025	
87	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	17.01.2025	
88	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием.	1	20.01.2025	
89	Составление числового выражения и нахождение его значения	1	21.01.2025	
90	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	22.01.2025	
91	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	23.01.2025	
92	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	24.01.2025	
93	Сравнение геометрических фигур	1	27.01.2025	
94	Типовые задания для подготовки к ВПР	1	28.01.2025	
95	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение	1	29.01.2025	

	неизвестного компонента"			
96	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия»	1	30.01.2025	
97	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	31.01.2025	
98	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	03.02.2025	
99	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	04.02.2025	
100	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	05.02.2025	
101	Работа над ошибками в контрольной работе №3	1	06.02.2025	
102	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	07.02.2025	
103	Применение представлений об умножении для решения практических задач (в одно действие)	1	10.02.2025	
104	Типовые задания для подготовки к ВПР	1	11.02.2025	
105	Применение представлений о делении для решения практических задач (в одно действие)	1	12.02.2025	
106	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	13.02.2025	
107	Разные приемы записи решения задачи	1	14.02.2025	
108	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач.	1	17.02.2025	
109	Работа с утверждениями: формулирование вывода	1	18.02.2025	
110	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника	1	19.02.2025	
111	Решение задач на нахождение периметра квадрата	1	20.02.2025	
112	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	21.02.2025	
113	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	25.02.2025	
114	Периметр многоугольника	1	26.02.2025	

115	Типовые задания для подготовки к ВПР	1	27.02.2025	
116	Решение задач на движение	1	28.02.2025	
117	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	03.03.2025	
118	Работа над ошибками в контрольной работе №5	1	04.03.2025	
119	Использование данных рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	05.03.2025	
120	Использование данных таблицы для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	06.03.2025	
121	Типовые задания для подготовки к ВПР	1	07.03.2025	
122	Использование данных диаграммы, схемы для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	11.03.2025	
123	Разные формы представления одной и той же информации	1	12.03.2025	
124	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	13.03.2025	
125	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	14.03.2025	
126	Применение алгоритмов для вычислений	1	17.03.2025	
127	Деление с остатком	1	18.03.2025	
128	Правила работы с электронными техническими средствами.	1	19.03.2025	
129	Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	20.03.2025	
130	Правила работы с электронными техническими средствами.	1	21.03.2025	
131	Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур.	1	31.03.2025	
132	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	01.04.2025	
133	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	02.04.2025	
134	Повторение пройденного	1	03.04.2025	

135	Типовые задания для подготовки к ВПР	1	04.04.2025	
136	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	07.04.2025	
137	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	08.04.2025	
138	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида)	1	09.04.2025	
139	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире конус.	1	10.04.2025	
140	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	11.04.2025	
141	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	14.04.2025	
142	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	15.04.2025	
143	Типовые задания для подготовки к ВПР	1	16.04.2025	
144	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения".	1	17.04.2025	
145	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	18.04.2025	
146	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	21.04.2025	
147	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	22.04.2025	
148	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	23.04.2025	
149	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	24.04.2025	
150	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	25.04.2025	
151	Закрепление пройденного	1	28.04.2025	
152	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	29.04.2025	
153	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	30.04.2025	
154	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1	05.05.2025	

155	Типовые задания для подготовки к ВПР		06.05.2025	
156	Закрепление. "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса".	1	07.05.2025	
157	Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	08.05.2025	
158	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	12.05.2025	
159	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути.	1	13.05.2025	
160	Работа с текстовой задачей	1	14.05.2025	
161	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле".	1	15.05.2025	
162	Материал для расширения и углубления знаний	1	16.05.2025	
163	Решение текстовых задач	1	19.05.2025	
164	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути.	1	20.05.2025	
165	Построение изученных геометрических фигур с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника,	1	21.05.2025	
166	Построение изученных геометрических фигур с помощью циркуля	1	22.05.2025	
167	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр; их различение, называние	1	23.05.2025	
168	Пространственные геометрические фигуры (тела): конус, пирамида; их различение, называние	1	26.05.2025	
169	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	27.05.2025	
170	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	28.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

