

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено на заседании  
школьного методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № \_\_ от «\_\_»  
\_\_\_\_\_2024 г.

Согласовано  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года  
Зам. директора  
по УВР Чубарова К.Н.  
\_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МБОУ НСОШ № 5  
Целитан С. В. \_\_\_\_\_  
Приказ №\_\_ от «\_\_»  
\_\_\_\_\_2024г.

**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА**  
*внеурочной деятельности*  
*«В мире информации»*

*4класс*

**Учитель: Орлова Е.В.**

**Новоселово**

**2024 – 2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» для 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 18 мая 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Авторской программы составитель С.А.Шейкина, под редакцией Е.А.Галанжиной, Москва «Планета», 2017 год «В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс. Программа внеурочной деятельности.

**Тип программы:** образовательная программа по конкретному виду внеурочной деятельности.

**Цели и задачи внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками»**

**Цели:** создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

**Задачи:**

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;

- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску

Внеурочная деятельность «В мире информации. Работаем с информационными источниками» относится к общеинтеллектуальному направлению.

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год рабочий материал рассчитан на 34 часов в год ( 1 час в неделю).

### **Планируемые предметные результаты изучения курса.**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» выпускники начальной школы приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно- следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

#### ***Личностные:***

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

### ***Метапредметные***

#### *Регулятивные:*

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;  
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- определять и формулировать цель деятельности;

- работать по предложенному плану;

- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### *Коммуникативные:*

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Оценка планируемых результатов освоения программы**

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения

начального общего образования, были выделены следующие **показатели и критерии** диагностики информационной компетентности выпускников начального общего образования:

*1. Работа с источниками информации:*

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

*2. Обработка и представление результатов:*

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» четвероклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);

- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;

- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;

- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;

- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);

- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

## **Содержание программы**

### ***Сплошные тексты***

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### ***Кластеры***

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

### ***Таблицы***

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### ***Диаграммы***

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### ***Графики***

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

### ***Инфографика***

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### ***Исследовательская (групповая) работа***

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями

и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Сроки прохождения	
			По плану	Корректировка
<b>1 четверть – 8 часов</b>				
1	Информация.	1	02.09	
2	По дорогам сказок	1	09.09	
3	Книга - лучший друг.	1	16.09	
4	Книга - лучший друг.	1	23.09	
5	У природы нет плохой погоды.	1	30.10	
6	У природы нет плохой погоды.	1	07.10	
7	К олимпийским вершинам.	1	14.10	
8	К олимпийским вершинам.	1	21.10	
<b>2 четверть – 8 часов</b>				
9	Отправляемся в гости.	1	11.11	
10	Отправляемся в гости.	1	18.11	
11	На рыбалке.	1	25.11	
12	Мы - математики.	1	02.12	
13	Мы - исследователи.	1	09.12	
14	О чём расскажет упаковка?	1	16.12	
15	По страницам Красной книги России.	1	23.12	
16	По страницам Красной книги России.	1	28.12	
<b>3 четверть – 10 часов</b>				
17	В цветочном магазине.	1	13.01	
18	В продуктовом магазине.	1	20.01	
19	В продуктовом магазине.	1	27.01	
20	Готовим сами.	1	03.02	
21	Витамины.	1	10.02	
22	По музеям и выставочным залам.	1	17.02	
23	По музеям и выставочным залам.	1	03.03	
24	Осторожно, огонь!	1	17.03	

25	В зоопарке.	1	22.03	
26	В зоопарке.	1	31.03	
<b>4 четверть – 8 часов</b>				
27	К космическим далям.	1	07.04	
28	Реки России.	1	14.04	
29	Реки России.	1	21.04	
30	По морям и океанам.	1	28.04	
31	По морям и океанам.	1	05.05	
32	По странам и континентам.	1	12.05	
33	По странам и континентам.	1	19.05	
34	Проверь себя.	1	26.05	

**Итого: 34 часа.**

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

1. *Рабочая тетрадь:* В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2016.

2. *Методическое пособие для учителя:* В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2016.