

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено на заседании  
школьного методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № \_\_ от «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Согласовано  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года  
Зам. директора  
по УВР Чубарова К.Н.  
\_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МБОУ НСОШ № 5  
Целитан С. В. \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_ от «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 2024г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*внеурочной деятельности*

*«ИКЗ»*

*4класс*

**Учитель: Орлова Е.В.**

**Новоселово**

**2024 – 2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Авторской программы М.В. Буряк, Е.Н. Карышевой «Смысловое чтение».

Программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности и рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю). Рабочая программа реализуется в очной форме.

Основными **целями** изучения интегрированного курса «Чтение с увлечением» являются:

- развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, рассказов. Оценивание событий и поступков героев;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок;
- духовно-нравственное развитие личности.
- формирование у детей нравственных качеств личности, оценивание героев произведения, размышление над мотивами, обстоятельствами, следствиями поступков персонажей, освоение идеи произведения;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и окружающего мира (истории) через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся.

Программа определяет ряд **задач**:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению детских произведений;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;

- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности четвероклассников;
- развивать устную и письменную речь младших школьников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

**Особенностями** построения программы «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта и т.д.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на историческое прошлое России;
- воспитание нравственно-патриотических качеств, ценностей личности на основе опыта чтения произведений для детей;
- формирование нравственных качеств и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.

##### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения исторического характера;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты:**

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, работать с планом произведения;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов (тем)</b>	<b>Общее количество часов</b>
1.	Государственные символы России	1 ч
2.	Рассказы об исторических событиях XIII - XIX веков	14 ч
3.	Рассказы об исторических событиях XX века	22 ч
4.	Удивительное рядом	27 ч
5.	Практическая работа	4 ч
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>



**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
« ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ. СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ» 4 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	
			По плану	Корректировка
1	Наша Родина – Россия. Государственные символы России.	1 ч	05.09	
2	Олег Тихомиров «Александр Невский».	1 ч	06.09	
3	Георгий Шторм «На поле Куликовом».	1 ч	12.09	
4	Кирилл Кочегаров «Минин и Пожарский».	1 ч	13.09	
5	Сергей Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе».	1 ч	19.09	
6	Сергей Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени».	1 ч	20.09	
7	Анатолий Митяев «Сражение при Гангуте».	1 ч	26.09	
8	Анатолий Митяев «Адмирал Ушаков». Характеристика героя	1 ч	27.09	
9	Анатолий Митяев «Адмирал Ушаков». Работа со словами для справок. знакомство с парусными кораблями	1 ч	03.10	
10	Сергей Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах».	1 ч	04.10	
11	Сергей Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года».	1 ч	10.10	
12	Анатолий Митяев «Адмирал Нахимов».	1 ч	11.10	
13	Сергей Алексеев «Брестская крепость».	1 ч	17.10	
14	Сергей Алексеев «Брестская крепость».		18.10	
15	Сергей Алексеев «Они защищали Москву».	1 ч	24.10	

16	Альберт Цессарский «Операция «Мост».	1 ч	25.10	
17	Юрий Стрехнин «Крепость черноморцев».	1 ч	07.11	
18	Юрий Стрехнин «Крепость черноморцев».	1 ч	08.11	
19	Юрий Стрехнин «Город отважных».	1 ч	14.11	
20	Владимир Богомоллов «За оборону Сталинграда».	1 ч	15.11	
21	Владимир Богомоллов «За оборону Сталинграда».	1 ч	21.11	

22	Александр Насибов «За оборону Кавказа».	1 ч	22.11	
23	Михаил Лободин «За оборону Ленинграда».	1 ч	28.11	
24	Михаил Лободин «За оборону Ленинграда».	1 ч	29.11	
25	Анатолий Митяев «В холодном море».	1 ч	05.12	
26	Евгений Воробьёв «Тринадцатый лыжник».	1 ч	06.12	
27	Александр Шишов «Лесная девочка».	1 ч	12.12	

28	Валерий Воскобойников «В городе на Каме».	1 ч	13.12	
29	Анатолий Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды».	1 ч	19.12	
30	Лев Кассиль «Плот Алексея Андреевича».	1 ч	20.12	

31	Сергей Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка».	1 ч	26.12	
32	Борис Лавренёв «Разведчик Вихров».	1 ч	27.12	
33	Борис Лавренёв «Разведчик Вихров».	1 ч	09.01.25	
34	Евгений Воробьёв «Последние выстрелы».	1 ч	10.01	
35	Владимир Даненбург «Весенняя музыка Вены».	1 ч	16.01	
36	Владимир Даненбург «Чтоб всегда было солнце»	1 ч	17.01	

37	Сергей Алексеев «Последний штурм».	1 ч	23.01	
38	Дмитрий Дажин «За освобождение Праги».	1 ч	24.01	
39	Юрий Нагибин «Рассказы о Гагарине».	1 ч	30.01	
40	Юрий Нагибин «Рассказы о Гагарине».	1 ч	31.01	
41	Янтарь – удивительный камень.	1 ч	06.02	
42	Янтарь – удивительный камень.	1 ч	07.02	
43	Космические дали	1 ч	13.02	
44	Космические дали. Работа с таблицей.	1 ч	14.02	
45	Загадочный подводный мир	1 ч	20.02	
46	Загадочный подводный мир. Работа с диаграммой.	1 ч	21.02	
47	Наука и человек.	1 ч	27.02	
48	Наука и человек. Работа с Толковым словарем.	1 ч	28.02	
49	Удивительное рядом. Три изобретателя одного материала.	1 ч	06.03	
50	Удивительное рядом. Три изобретателя одного материала. Толстые, тонкие вопросы.	1 ч	07.03	
51	Чудо – растение. Китайское яблоко.	1 ч	13.03	
52	Чудо – растение. Китайское яблоко. Составление кластера.	1 ч	14.03	
53	Полезное изобретение. Воздушный шар.	1 ч	20.03	
54	Полезное изобретение. Воздушный шар. Работа с дополнительными источниками.	1 ч	21.03	
55	Наблюдаем за природой. Туман.	1 ч	03.04	
56	Наблюдаем за природой. Туман. Составляем «толстые, тонкие» вопросы	1 ч	04.04	
57	Собрание всемирной премудрости. Происхождение славянской письменности.	1 ч	10.04	
58	Собрание всемирной премудрости. Происхождение славянской письменности. Составление плана, подготовка к пересказу.	1 ч	11.04	



59	«Голубое сердце» России. Составление плана	1 ч	17.04	
60	«Голубое сердце» России. Учимся отвечать на вопросы.	1 ч	18.04	
61	Гордость России. Михаил Ломоносов.	1 ч	24.04	
62	Гордость России. Михаил Ломоносов. Составление кластера.	1 ч	25.04	
63	Заметки путешественника. Кизи.	1 ч	08.05	
64	Заметки путешественника. Кизи. Восстановление текста по памяти.	1 ч	15.05	
65	Практическая работа №1	1 ч	16.05	
66	Практическая работа №2	1 ч	22.05	
67	Практическая работа №3	1 ч	23.05	
68	Практическая работа №4	1 ч		
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>		

