

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5**

**Рассмотрено** на заседании  
школьного методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

**Согласовано**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года  
Зам. директора  
по УВР Чубарова К.Н.  
\_\_\_\_\_

**Утверждаю**  
Директор МБОУ НСОШ № 5  
Целитан С. В. \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**  
*внеурочной деятельности*  
*«ИКЗ»*

*4класс*

**Учитель: Орлова Е.В.**

**Новоселово**

**2024 – 2025 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету « В мире русского языка» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ № 5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ № 5;
- Результатов итоговой диагностики;
- Результатов промежуточной аттестации.

**Программа предусматривает 102 часа, три часа в неделю.**

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей, предусматривает 3 занятия в неделю продолжительностью 35-40 минут.

Основой для разработки рабочей программы являются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

**Цель:** расширить речевую базу обучающихся, подготовить их к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах, сформировать умение пользоваться им в речи.

#### **Задачи:**

- 1.Формирование языковых обобщений.
2. Совершенствование произносительной стороны речи.
- 3.Уточнение, расширение и активизация словарного запаса.
- 4.Формирование умений правильно строить и употреблять в речи простое предложение.
- 5.Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.
- 6.Формирование навыков связной устной речи и навыков связной письменной речи.
- 7.Развитие познавательной деятельности обучающихся.
- 8.Воспитание познавательного интереса к родному языку и нравственных качеств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

## **Предметные, метапредметные и личностные результаты**

### **Предметные результаты :**

К концу **четвёртого класса** обучающийся научится:

- 1) объяснять роль языка как основного средства общения;
- 2) выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- 3) различать распространённые и нераспространённые предложения;
- 4) распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- 5) применять изученные правила правописания при записи собственного текста;
- 6) находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- 7) осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- 8) строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- 9) создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, объявления и др.);
- 10) корректировать деформированный текст;
- 11) писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- 12) осуществлять поиск информации;
- 13) уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
- 14) сочинять лингвистическую сказку.

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) становление ценностного отношения к русскому языку, отражающему историю и культуру страны;
- 3) стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- 4) познавательный интерес к изучению русского языка, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в его познании;
- 5) соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- 6) бережное отношение к окружающим людям, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- 7) первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.

### **познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- 1) сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (принадлежность к той или иной части речи, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- 2) находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе наблюдения;

3) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

4) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

1) формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

2) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование;

3) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом;

4) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

1) выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

2) находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, дополнительным пособиям);

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

7) готовить небольшие публичные выступления о результатах индивидуальной, парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фотографии) к создаваемой мини-книге.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

1) планировать действия по решению практической задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2) корректировать свои действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- 3) соотносить результат деятельности с поставленной задачей;
- 4) находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- 5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- 1) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 2) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- 3) ответственно выполнять свою часть работы;
- 4) оценивать свой вклад в общий результат;
- 5) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Тематическое планирование  
4 класс**

| № п/п | Тема                                                              | Кол-во часов | Дата       |
|-------|-------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| 1     | Омонимы. Синонимы.                                                | 1            | 02.09.2024 |
| 2     | Фразеологические обороты.                                         | 1            | 03.09.2024 |
| 3     | Диалектизмы.                                                      | 1            | 04.09.2024 |
| 4     | Предложение. Выделение предложения из текста.                     | 1            | 09.09.2024 |
| 5     | Предложение законченное и незаконченное                           | 1            | 10.09.2024 |
| 6     | Предложение и его схема. Распространение предложений.             | 1            | 11.09.2024 |
| 7     | Порядок слов в предложении.                                       | 1            | 16.09.2024 |
| 8     | Выделение в предложении названий предметов, признаков и действий. | 1            | 17.09.2024 |
| 9     | Составление предложений по сюжетной картинке.                     | 1            | 18.09.2024 |
| 10    | Составление предложений по предметной картинке.                   | 1            | 23.09.2024 |
| 11    | Письмо по памяти                                                  | 1            | 24.09.2024 |
| 12    | Алфавит. Расположение слов по алфавиту.                           | 1            | 25.09.2024 |
| 13    | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.                         | 1            | 30.09.2024 |
| 14    | Ударение в словах.                                                | 1            | 01.10.2024 |
| 15    | Гласные безударные                                                | 1            | 02.10.2024 |
| 16    | Проверка безударной гласной в слове                               | 1            | 07.10.2024 |
| 17    | Проверка безударной гласной в слове.                              | 1            | 08.10.2024 |

|    |                                                                              |   |            |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
| 18 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.                              | 1 | 09.10.2024 |
| 19 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.                              | 1 | 14.10.2024 |
| 20 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными.                        | 1 | 15.10.2024 |
| 21 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ю, Я.                 | 1 | 16.10.2024 |
| 22 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.                           | 1 | 21.10.2024 |
| 23 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.                           | 1 | 22.10.2024 |
| 24 | Письмо по памяти                                                             | 1 | 23.10.2024 |
| 25 | Различение твердых и мягких согласных                                        | 1 | 05.11.2024 |
| 26 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.                                      | 1 | 06.11.2024 |
| 27 | Активизация словаря по теме                                                  | 1 | 11.11.2024 |
| 28 | Написание жи-ши, чаща, чу-щу в словах.                                       | 1 | 12.11.2024 |
| 29 | Написание жи-ши, чаща, чу-щу в словах.                                       | 1 | 13.11.2024 |
| 30 | Различение правил правописания в словах                                      | 1 | 18.11.2024 |
| 31 | Разделительный мягкий знак(ь) перед гласными И,Е,Ю,Я                         | 1 | 19.11.2024 |
| 32 | Знакомство с разделительным мягким знаком.                                   | 1 | 20.11.2024 |
| 33 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него                       | 1 | 25.11.2024 |
| 34 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком                     | 1 | 26.11.2024 |
| 35 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | 27.11.2024 |
| 36 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий         | 1 | 02.12.2024 |
| 37 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.                              | 1 | 03.12.2024 |
| 38 | Письмо по памяти                                                             | 1 | 04.12.2024 |
| 39 | Звонкие и глухие согласные.                                                  | 1 | 09.12.2024 |
| 40 | Различение звонких и глухих согласных в словах.                              | 1 | 10.12.2024 |
| 41 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова                       | 1 | 11.12.2024 |
| 42 | Наблюдение за парными согласными на конце слова.                             | 1 | 16.12.2024 |

|    |                                                                       |   |            |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|------------|
| 43 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова                | 1 | 17.12.2024 |
| 44 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова          | 1 | 18.12.2024 |
| 45 | Правописание написания звонких и глухих согласных на конце слова      | 1 | 23.12.2024 |
| 46 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.     | 1 | 24.12.2024 |
| 47 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.     | 1 | 25.12.2024 |
| 48 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний                      | 1 | 28.12.2024 |
| 49 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний                      | 1 | 13.01.2025 |
| 50 | Письмо по памяти                                                      | 1 | 14.01.2025 |
| 51 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний                      | 1 | 15.01.2025 |
| 52 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний                      | 1 | 20.01.2025 |
| 53 | Слово                                                                 | 1 | 21.01.2025 |
| 54 | Название предметов, действий и признаков                              | 1 | 22.01.2025 |
| 55 | Название предметов                                                    | 1 | 27.01.2025 |
| 56 | Различение названий предметов по вопросам кто, что?                   | 1 | 28.01.2025 |
| 57 | Различение названий предметов по вопросам кого? Чего?                 | 1 | 29.01.2025 |
| 58 | Различение названий предметов по вопросам кому? Чему?                 | 1 | 03.02.2025 |
| 59 | Различение названия предметов по вопросам кем? чем?                   | 1 | 04.02.2025 |
| 60 | Различение названий предметов по вопросам о ком? О чем?               | 1 | 05.02.2025 |
| 61 | Выделение названий предметов в предложении.                           | 1 | 10.02.2025 |
| 62 | Письмо по памяти                                                      | 1 | 11.02.2025 |
| 63 | Имена собственные                                                     | 1 | 12.02.2025 |
| 64 | Большая буква в именах, отчествах. Фамилиях людей и кличках животных. | 1 | 17.02.2025 |
| 65 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.               | 1 | 18.02.2025 |

|    |                                                                                              |   |            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
| 66 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.                                      | 1 | 19.02.2025 |
| 67 | Название предметов. Закрепление знаний.                                                      | 1 | 25.02.2025 |
| 68 | Название признаков.                                                                          | 1 | 26.02.2025 |
| 69 | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?                       | 1 | 03.03.2025 |
| 70 | Постановка вопросов к названиям признаков                                                    | 1 | 04.03.2025 |
| 71 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета            | 1 | 05.03.2025 |
| 72 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета                                      | 1 | 11.03.2025 |
| 73 | Определение предмета по его признакам                                                        | 1 | 12.03.2025 |
| 74 | Различие названий предметов, действий, признаков                                             | 1 | 17.03.2025 |
| 75 | Постановка вопросов к словам в предложении                                                   | 1 | 18.03.2025 |
| 76 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета                         |   | 19.03.2025 |
| 77 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам | 1 | 31.03.2025 |
| 78 | Предлоги                                                                                     | 1 | 01.04.2025 |
| 79 | Предлог ИЗ со словами                                                                        | 1 | 02.04.2025 |
| 80 | Предлог ЗА со словами                                                                        | 1 | 07.04.2025 |
| 81 | Предлог БЕЗ со словами                                                                       | 1 | 08.04.2025 |
| 82 | Предлог ДО со словами                                                                        | 1 | 09.04.2025 |
| 83 | Предлог ПРО со словами                                                                       | 1 | 14.04.2025 |
| 84 | Предлоги. Закрепление знаний                                                                 |   | 15.04.2025 |
| 85 | Письмо по памяти                                                                             | 1 | 16.04.2025 |
| 86 | Предложение.                                                                                 | 1 | 21.04.2025 |
| 87 | Выделение предложения из текста.                                                             | 1 | 22.04.2025 |
| 88 | Деление текста на предложения                                                                | 1 | 23.04.2025 |
| 89 | Завершение начатого предложения                                                              | 1 | 28.04.2025 |
| 90 | Порядок слов в предложении                                                                   | 1 | 29.04.2025 |

|     |                                              |   |            |
|-----|----------------------------------------------|---|------------|
| 91  | Связь слов в предложении                     | 1 | 30.04.2025 |
| 92  | Письмо по памяти                             | 1 | 05.05.2025 |
| 93  | Предложение, разные по интонации             | 1 | 06.05.2025 |
| 94  | Вопросительные предложения                   | 1 | 07.05.2025 |
| 95  | Восклицательные предложения                  | 1 | 12.05.2025 |
| 96  | Разные по интонации предложения              | 1 | 13.05.2025 |
| 97  | Повторение                                   | 1 | 14.05.2025 |
| 98  | Правописание гласных и согласных в слове     | 1 | 19.05.2025 |
| 99  | Названия предметов, действий, признаков      | 1 | 20.05.2025 |
| 100 | Предложение                                  | 1 | 21.05.2025 |
| 101 | Письмо по памяти                             | 1 | 26.05.2025 |
| 102 | Обобщение и повторение пройденного материала | 1 | 27.05.2025 |
|     |                                              |   |            |

Итого: 102