

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5**

Рассмотрено на заседании
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № ____ от «__»
_____ 2024 г.

Согласовано
«__» _____ 2024 года
Зам. директора
по УВР Чубарова К.Н.

Утверждаю
Директор МБОУ НСОШ № 5
Целитан С. В. _____
Приказ № ____ от «__»
_____ 2024г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
внеурочной деятельности
«Развитие познавательных способностей»

3класс

Учитель: Монахина Н.В.

Новоселово

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа специального курса «Развитие познавательных способностей» разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования на основе нормативной базы:

- Закона «Об образовании в РФ»
- Федерального государственного образовательного стандарта НОО
- Основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся 1 – 4 классов
- Плана внеурочной деятельности на 2024 – 2025 учебный год.
- Авторской программы курса «Развитие познавательных способностей» (автор О.А.Холодова, Москва: издательство «РОСТ», 2011 г.) с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

Учебные пособия для учащихся:

1.. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2014.

Методические пособия для учителя:

1.Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / методическое пособие, 3 класс. Курс «РПС». – М.: Издательство РОСТ, 2015.

Актуальность выбора программы определена следующим фактором: на основе диагностических исследований у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом нового поколения **начального общего образования, отличительными особенностями, которой являются:**

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены

методики, предложенные Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год рабочая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю), что соответствует часам отведенным авторами программы.

При этом рабочая программа составлялась:

- с учётом особенностей класса;
- особенностей авторской программы;
- с целью сохранения требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся, предполагаемым федеральными государственными стандартами образования на I уровне начального общего образования

Тематическое планирование специального курса «Развитие познавательных способностей»

№	Наименование раздела	Количество часов
	I год обучения: (2 класс)	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводное занятие)	1
2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Ребусы.	8
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	3
5	Развитие быстроты реакции. Совершенствование	3

	мыслительных операций.	
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5
	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	5
	Итоговое занятие.	4
	Итого:	34
	II год обучения: (3 класс)	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводное занятие)	1
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	8
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	4
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	4
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	4
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	4
8	Итоговое занятие. Конкурс эрудитов	4
	Итого:	34
	III год обучения: (4 класс)	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводное занятие)	1
2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Ребусы.	9
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	4
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	3
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	6
8	Итоговое занятие. Конкурс эрудитов	4
	Итого:	34

Формы организации занятий: основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная форма работы, работа в парах, групповая и коллективная деятельность.

Методы обмена информацией: повествование, объяснение, диалог, доказательство, рассказ, рассуждение, беседа.

Методы стимулирования и мотивации: игры, соревнования, познавательные беседы, творческие задания; создание ситуации успеха и эмоционально-нравственных ситуаций.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

- стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся по методикам Холодовой О. , Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- текущий;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- итоговый контроль в формах: тестирование, практические работы, творческие работы обучающихся, контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя в рамках накопительной системы, пополнения «Портфеля достижений» ученика.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

1. Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий.
2. Поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
3. Результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
4. Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Ценностные ориентиры изучения курса «Развитие познавательных способностей» в целом ограничиваются ценностью истины. Однако, данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где содержание интегрировано с математическим, историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности обучающихся средствами курса «РПС» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Содержание учебного курса

Задания на развитие внимания. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память. В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и

наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление. Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия такова:

«Мозговая гимнастика» (1 -2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они, же и подготавливают школьника к активной учебно-

познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут). На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Результаты освоения учебного курса (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить решение в спорных ситуациях;

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений:

- определять прямое и переносное значение слов;
- образовывать родственные слова;
- объяснять смысл пословиц;
- подбирать синонимы, антонимы к словам, определять порядок усиления действия;
- видеть и исправлять речевые ошибки в предложениях;
- объяснять значение фразеологизмов, использовать их в предложениях, подбирать фразеологизмы – синонимы и фразеологизмы – антонимы;
- знать нумерацию чисел до 100, считать от 1 до 100, выполнять арифметические действия с числами в пределах 100;
- решать задачи на логику, моделировать условие, составлять таблицу;
- решать нестандартные задачи, оформлять решение в виде таблицы,

схемы, записывать по действиям;

- заполнять магические квадраты размером 3×3 , магические треугольники;
- находить закономерность в расположении фигур по значению 3-4 признаков;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать числовые головоломки, арифметические и буквенные ребусы.

Календарно-тематическое планирование

Календарные сроки	№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Планируемые виды деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
4.09	1	Выявление уровня развития познавательных процессов в начале учебного года.	Вводный урок	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы(П) <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы_(Н) <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи(П) <u>Называть</u> предметы по описанию(П) <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание_(Н) <u>Объяснять</u> значение слов и выражений(П) <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки(П) <u>Различать</u> предметы по цвету,
11.09	2	Упражнения на развитие концентрации внимания. Антонимы. Решение нестандартных задач.	Комбинированный урок	
18.09	3	Тренируем внимание. Исправь пословицы. Решение нестандартных задач.	Комбинированный урок. Групповая работа	
25.09	4	Развитие слуховой памяти. «Расшифруй слово». Антонимы.	Комбинированный урок. Работа в парах	
2.10	5	Упражнения на развитие зрительной памяти. Найди отличия. Синонимы. Решение нестандартных задач.	Комбинированный урок. Индивидуальная работа	
9.10	6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Анаграммы.	Урок - игра	
16.10	7	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания со спичками.	Комбинированный урок. Работа в парах	
23.10	8	Развитие быстроты реакции. Синонимы.	Комбинированный	

		Порядок усиления действия.	ый урок	форме, размеру(П)
6.11	9	Конкурс эрудитов № 1.	Комбинированный урок	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств(Н)
13.11	10	Развитие внимания. Решение нестандартных задач.	Комбинированный урок. Работа в парах	Составлять и преобразовывать фигуры(П) Объяснять значение слов и выражений(П)
20.11	11	Упражнения на развитие слуховой памяти. Фразеологизмы. Решение логических задач.	Комбинированный урок	Различать предметы по цвету, форме, размеру(П)
27.11	12	Тренировка зрительной памяти. «Поправь иностранца». Фразеологизмы и их значение.	Комбинированный урок	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение(Н)
4.12	13	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. «Магический квадрат». Анаграммы.	Комбинированный урок	Определять на глаз размеры предмета(Н)
11.12	14	Развитие воображения. Изографы. Ребусы. Задания со спичками.	Комбинированный урок. Работа в парах	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве(Н)
18.12	15	Упражнения на развитие быстроты реакции. Фразеологизмы и их значение. Решение нестандартных задач.	Комбинированный урок	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений(П)
25.12	16	Итоговое занятие. Конкурс эрудитов № 2.	Урок – игра	Различать предметы по цвету, форме, размеру(П)
15.01	17	Тренировка внимания. Найди окончание фразы. Решение нестандартных задач.	Комбинированный урок	Объяснять значение слов и выражений(П)
22.01	18	Развитие слуховой памяти. Антонимы в пословицах. Фразеологизмы.	Комбинированный урок	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки(П)
29.01	19	Упражнение на развитие зрительной памяти. Смысловые закономерности. Фразеологизмы в предложениях.	Комбинированный урок. Групповая	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и

			работа.	упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр (Н)
5.02	20	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Слова играют в прятки.	Комбинированный урок	<u>Объяснять</u> закономерности(П) <u>Выделять</u> черты сходства и различия(П) <u>Описывать</u> признаки геометрических фигур(Н) <u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов(П) <u>Узнавать</u> предметы по их признакам. <u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками(Н)
12.02	21	Совершенствование воображения. Развитие пространственного представления. Изографы. Ребусы.	Комбинированный урок. Работа в парах	
19.02	22	Развитие быстроты реакции. Чайнворд. Решение нестандартных задач.	Комбинированный урок. Работа в парах	
28.02	23	Развитие концентрации внимания. Числовые ребусы. Фразеологизмы.	Урок - игра	
5.03	24	Упражнения на развитие внимания. Фразеологизмы – синонимы. «Вычисли слово».	Комбинированный урок	
12.03	25	Развитие слуховой памяти. Фразеологизмы – синонимы. Решение нестандартных задач.	Комбинированный урок. Работа в парах	
19.03	26	Итоговое занятие. Конкурс эрудитов № 3.	Урок обобщения и систематизации знаний	
26.03	27	Поиск закономерностей. Анаграммы. Решение логических задач.	Комбинированный урок	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа(П) <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки(П) <u>Давать</u> несложные определения понятиям(П) <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов
2.04	28	Упражнения на развитие воображения. Изографы. Числографы. Ребусы. Задания со спичками.	Комбинированный урок.	
9.04	29	Развитие быстроты реакции. Задания на расшифровку. Фразеологизмы – синонимы.	Комбинированный урок. Групповая	

			работа.	чувств(Н)
16.04	30	Упражнения на развитие концентрации внимания. Фразеологизм и его значение. Решение нестандартных задач.	Комбинированный урок	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета(П) <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве(П)
23.04	31	Развитие внимания. Фразеологизмы – синонимы. Решение нестандартных задач.	Комбинированный урок	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи(П)
7.05	32	Развитие слуховой памяти. Пословицы и поговорки. «Исправь ошибки». Магические квадраты.	Комбинированный урок	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно(П) <u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы(П)
14.05	33	Упражнения на развитие зрительной памяти. Фразеологизмы – антонимы. Решение нестандартных задач.	Комбинированный урок	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр(Н)
21.05	34	Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Урок обобщения и систематизации знаний	

Информационное обеспечение учебного курса

Учебная литература для обучающихся:

1. . Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2014.

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет) / методическое пособие, 3 класс. Курс «РПС». – М.: Издательство РОСТ, 2015.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

ИГРОВЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

Материал на информационном носителе(флэш-карта)

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Компьютер

Мультимедийный проектор.