

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

**Рассмотрено** на заседании  
школьного методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

**Согласовано**  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года  
Зам. директора  
по УВР Чубарова К.Н.  
\_\_\_\_\_

**Утверждаю**  
Директор МБОУ НСОШ № 5  
Целитан С. В. \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_ от « \_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА**  
*внеурочной деятельности*  
*клуб «Почемучки»*

*3 класс*

**Учитель: Глумнушина Г.П.**

**Новоселово**

**2024 – 2025 учебный год**

## Пояснительная записка

- Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373,ФЗ от 29 декабря 2012г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
Рабочая программа для 2 класса рассчитана на 34 часа ( один час в неделю)

Проблема работы с **одарёнными детьми** чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Современная школа в условиях быстро меняющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика. Исходя из этого, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности. С целью совершенствования работы по выявлению одарённых детей, создания условий для оптимального развития одарённых и способных детей создана данная программа.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одарёнными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одарённого ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности, поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одарённых детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, её организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одарённый ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в неё нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

**Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одарёнными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности**

### **Цель программы:**

- выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых детей;
- создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявилась, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие способностей.

### **Задачи:**

- выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика на этапе его обучения в начальной школе;
- проводить внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности;
- произвести отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствует развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставлять возможность совершенствовать способности в совместной урочной и внеурочной деятельности со сверстниками, родителями, учителем, через самостоятельную работу;
- воспитывать целеустремлённость, активность учащихся в выдвижении перед собой целей, настойчивость и последовательность в их воплощении;
- поддерживать талантливого ребёнка в реализации его интересов в школе и семье совместно с родителями (тематические родительские собрания, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники).

### **Формы работы с одарёнными детьми.**

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике учителя элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.
- Дополнительные занятия с одарёнными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.
- Участие в школьных, районных, всероссийских и международных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.).
- Участие в конкурсах, интеллектуальных играх, концертной деятельности, фестивалях, спортивных соревнованиях.
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия).

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:**

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

- Создание системы взаимодействия с родителями учащихся;
- Развитие потенциала детей;
- Проведение мероприятий по различным направлениям с одарёнными детьми;
- Создание условий поддержки и защиты одарённых детей.

## **Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми**

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей;
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в различных образовательных областях;
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем;
4. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями.
5. Настоящая программа призвана обеспечить плановость, систематичность процесса работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми.

### **Структура работы с одаренными детьми**

#### ***Формы работы с одаренными детьми:***

- групповые занятия;
- занятия по интересам;
- конкурсы;
- олимпиады;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность.

#### **Предполагаемые результаты развития УУД**

##### **Личностные УУД:**

Формирование основных моральных норм: развитие толерантности во взаимоотношениях. Развитие регуляторов поведения. Развитие познавательных интересов, учебной мотивации.

##### **Регулятивные УУД:**

##### **Формировать:**

умение учиться и способность к организации своей деятельности; умение оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; умение находить в чужой и своей работе ошибки, объяснять причину; умение прогнозировать результат вычисления;

учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

#### Познавательные УУД:

Учиться в диалоге: понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать в соответствии с правилами речевого этикета.

Анализировать объекты с целью выделения признаков.

Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход выполнения.

Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.

Моделировать изученные арифметические зависимости.

Преобразовывать объект в знаково-символическую модель.

Исследовать: сравнивать данные, выделять тождества(различия), определять общие признаки, устанавливать закономерности.

Учить выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (обобщения); выделять существенные признаки и их синтезировать (подведение под понятие), устанавливать аналогии.

#### Коммуникативные УУД:

Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.

Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. Сравнить свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.

Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение.

Выдвигать предположения: находить основания для выбора арифметических действий.

Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.

## Тематическое планирование занятий с одаренными детьми

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		по плану	
1-2	Решение задач повышенной трудности	5.09 12.09	
3-4	Решение задач повышенной трудности.	19.09 26.09	
5-6	Решение задач с недостающими данными.	3.10, 10.10	
7-8	Решение олимпиадных заданий по русскому языку.	17.10 24.10	
9-10	Анализ и решение олимпиадных заданий по математике.	7.11 14.11	
11-12	Решение заданий российского конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	21.11 28.11	
13-24	Индивидуальные консультации по проведению исследований и оформлению исследовательских проектов.	5.12, 12.12 19.12, 26.12 09.01, 16.01, 23.01, 30.01, 6.02, 13.02, 20.02, 27.02	
25	Решение олимпиадных заданий по математике.	6.03	
26	Решение заданий повышенной трудности.	13.03	
27	Решение задач на развитие логического мышления.	20.03	
28	Выполнение заданий школьного тура олимпиады по русскому языку.	4.04	
29	Выполнение заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей	11.04	
30	Выполнение заданий олимпиады по математике.	18.04	
31	Выполнение заданий школьного тура олимпиады по математике.	25.04	

32	Выполнение заданий олимпиады по окружающему миру.	3.05	
33	Решение заданий повышенной сложности	16.05	
34	Подведение итогов. Выявление сложностей в работе. Решение задач на развитие логического мышления.	23.05	

### Литература

1. Герман О. И. «Математика. 2 класс. Карточки заданий».
- Волкова С. И. «Карточки с математическими заданиями. 2 класс».
2. Узорова О. В. «Сборник примеров для письменных вычислений по математике».
  
- 3 Арасланова Г. А. «Справочник тренажёров по русскому языку».
4. Вахрушева Т. В., Попова Е.В. «300 упражнений по русскому языку».
5. Нефёдова Е. А., Узорова О. В. «350 правил и упражнений по русскому языку».
6. Узорова.О. В., Нефёдова Е. А. «Справочное пособие по русскому языку».
7. Ушакова О. Д. «Проверялочка».
8. Шукейло В. А. «Сборник проверочных и контрольных работ».

