

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено на заседании
школьного методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол № __ от «__»
_____ 2024 г.

Согласовано

«__» _____ 2024 года

Зам. директора

по УВР Чубарова К.Н.

Утверждаю

Директор МБОУ НСОШ № 5

Целитан С. В. _____

Приказ №__ от «__»
_____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«ИКЗ»

2а класс

Учитель: Лаевская И.Н.

Новоселово

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван

сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым

материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока		Дата изучения
1	Текст	1	3.09
2	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	4.09
3	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	5.09
4	Тема текста	1	7.09
5	Тема текста	1	7.09
6	Основная мысль	1	10.09
7	Основная мысль	1	11.09
8	Заглавие текста	1	12.09
9	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	14.09
10	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1	14.09
11	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1	17.09
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	18.09
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	19.09
14	Предложение и слово	1	21.09
15	Связь слов в предложении	1	21.09
16	Виды предложений по цели высказывания	1	24.09
17	Виды предложений по цели высказывания	1	25.09
18	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	26.09

19	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	28.09
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	28.09
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	1.10
22	Предложение	1	2.10
23	Слово и его значение	1	3.10
24	Однозначные и многозначные слова	1	5.10
25	Однозначные и многозначные слова	1	5.10
26	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	8.10
27	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	9.10
28	Синонимы	1	10.10
29	Синонимы	1	12.10
30	Синонимы в тексте	1	12.10
31	Антонимы	1	15.10
32	Антонимы	1	16.10
33	Отработка написания словарных слов	1	17.10
34	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	19.10
35	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1	19.10
36	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	22.10
37	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	23.10
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	24.10
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	26.10
40	Корень как часть слова	1	5.11
41	Корень как общая часть родственных слов	1	6.11
42	Корень слова: обобщение знаний	1	7.11
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	9.11
44	Изменение формы слова с помощью	1	9.11

	окончания		
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	12.11
46	Суффикс как часть слова	1	13.11
47	Суффикс как часть слова	1	14.11
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	16.11
49	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	16.11
50	Роль суффиксов и приставок	1	19.11
51	Роль суффиксов и приставок	1	20.11
52	Состав слова	1	21.11
53	Состав слова	1	23.11
54	Состав слова	1	23.11
55	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	26.11
56	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	27.11
57	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	28.11
58	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	30.11
59	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	30.11
60	Перенос слов по слогам	1	3.12
61	Перенос слов по слогам	1	4.12
62	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	5.12
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	7.12
64	Единообразное написание гласных в корне	1	7.12
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	10.12
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	11.12
67	Правописание слов с безударным	1	12.12

	гласным звуком в корне		
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	14.12
69	Непроверяемые гласные в корне слова	1	14.12
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	17.12
71	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	18.12
72	Списывание текста.	1	19.12
73	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	21.12
74	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	21.12
75	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	24.12
76	Функции мягкого знака	1	25.12
77	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1	27.12
78	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1	27.12
79	Повторение алгоритма списывания текста	1	9.01
80	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	11.01
81	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	11.01
82	Корень как часть слова	1	14.01
83	Суффикс как часть слова	1	15.01
84	Приставка как часть слова	1	16.01
85	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	18.01
86	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	18.01
87	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	21.01
88	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	22.01

89	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	23.01
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	25.01
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	25.01
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	28.01
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	29.01
94	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	30.01
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	1.02
96	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	1.02
97	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	4.02
98	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	5.02
99	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	6.02
100	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	8.02
101	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	8.02
102	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	11.02
103	Использование на письме разделительных ь и Ь	1	12.02
104	Использование на письме разделительных ь и Ь	1	13.02
105	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	15.02

106	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	15.02
107	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	18.02
108	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	19.02
109	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	20.02
110	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	22.02
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	22.02
112	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	25.02
113	Имя существительное как часть речи	1	26.02
114	Имя существительное: употребление в речи	1	27.02
115	Имя существительное: употребление в речи	1	1.03
116	Имя существительное: значение	1	1.03
117	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	4.03
118	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	5.03
119	Употребление прописной и строчной буквы	1	6.03
120	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	9.03
121	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	9.03
122	Имя существительное: изменение по числам	1	11.03
123	Число имён существительных	1	12.03
124	Глагол как часть речи	1	13.03
125	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	15.03
126	Глагол: вопросы «что делать?», «что	1	15.03

	сделать?» и др.		
127	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	18.03
128	Единственное и множественное число глаголов	1	19.03
129	Единственное и множественное число глаголов	1	20.03
130	Единственное и множественное число глаголов	1	22.03
131	Имя прилагательное как часть речи	1	22.03
132	Имя прилагательное: значение	1	1.04
133	Имя прилагательное: значение	1	2.04
134	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	3.04
135	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	5.04
136	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	5.04
137	Текст-описание	1	8.04
138	Особенности текстов-описаний	1	9.04
139	Текст-рассуждение	1	10.04
140	Особенности текстов-рассуждений	1	12.04
141	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	12.04
142	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	15.04
143	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	16.04
144	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	17.04
145	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	19.04
146	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	19.04
147	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	22.04
148	Части речи: обобщение	1	23.04
149	Части речи: систематизация знаний	1	24.04

150	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	26.04
151	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	26.04
152	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	29.04
153	Окончание как изменяемая часть слова	1	30.04
154	Окончание как изменяемая часть слова	1	3.05
155	Корень как часть слова	1	3.05
156	Корень как часть слова	1	6.05
157	Подбор однокоренных слов	1	7.05
158	Суффикс как часть слова	1	8.05
159	Суффикс как часть слова	1	10.05
160	Составление новых слов с помощью суффикса	1	10.05
161	Составление новых слов с помощью суффикса	1	13.05
162	Приставка как часть слова	1	14.05
163	Изменение слов с помощью приставки	1	15.05
164	Повторение орфограммы безударная гласная в корне слова	1	17.05
165	Повторение орфограммы безударная гласная в корне слова	1	17.05
166	Повторение орфограммы безударная гласная в корне слова	1	20.05
167	Отработка применения правил на изученные орфограммы	1	21.05
168	Отработка применения правил на изученные орфограммы	1	22.05
169	Отработка применения правил на изученные орфограммы	1	24.05
170	Отработка применения правил на изученные орфограммы	1	24.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	