

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено на заседании
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № __ от «__»
_____ 2024 г.

Согласовано
«__» _____ 2024 года
Зам. директора
по УВР Чубарова К.Н.

Утверждаю
Директор МБОУ НСОШ № 5
Целитан С. В. _____
Приказ №__ от «__»
_____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«ИКЗ»

2класс

Учитель: Иванова О.Ю.

Новоселово

2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа внеурочной коррекционной работы по русскому языку для учащихся 2 класса с ОВЗ (ЗПР)

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной коррекционной работы по русскому языку для учащихся 2 «б» класса с ОВЗ (ЗПР) разработана в соответствии с

-ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья,

-Адаптированной программой для детей с задержкой психического развития МБОУ Новоселовской СОШ № 5 с, Новоселово Красноярского края;

-авторской программой Л.Ф.Климановой и др. по русскому языку для 1-4 классов общеобразовательных школ.

Ведущая **целевая** установка внеурочной коррекционной работы по русскому языку направлена на обеспечение современного образования младшего школьника с ЗПР в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Курс рассчитан на 2 ч в неделю, 68 ч в год. Срок реализации – 1 год.

Содержание и методы обучения спецкурса «Развиваем речь» направлены на

– коррекцию и развитие устной и письменной речи учащихся с ЗПР,

– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

-обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Программа реализуется с учетом общих принципов и правил коррекционной работы с детьми с ОВЗ, в том числе и с детьми с ЗПР:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Объектом изучения курса являются язык и речь (устная и письменная).

Большое внимание уделяется речевому этикету. Дети учатся соблюдать правила общения.

Обучающиеся знакомятся с особенностями устной речи: окраской голоса, громкостью, темпом и учатся говорить громко, чтобы слышали все дети в классе, говорить тихо, чтобы слышал рядом стоящий, говорить высоким и низким голосом, менять силу голоса от тихого к громкому и от громкого к тихому, говорить без напряжения.

Для этого используются

- специальные дыхательные и игровые упражнения для развития основных качеств голоса – силы и высоты;
- физминутки с речевым сопровождением, пальчиковые игры (они обогащают словарный запас, улучшают дикцию и выразительность речи);
- подражание речи педагога, смена силы голоса от громкого к тихому, и наоборот;
- скороговорки.

Задания на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса, словесные игры, сравнение, нахождение лишнего слова и т.д. также способствуют развитию речи.

Развитию связной устной речи способствует работа с текстом: ответить на вопросы по содержанию, пересказать с опорой на рисунки, высказать свое мнение, найти в тексте подтверждение словам, дать оценку поступкам героев и т.д. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Планируемые результаты

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты могут проявляться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);

- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные *регулятивные* универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные *коммуникативные* универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Учебно-методическое обеспечение

Костенко Ф.Д. Дидактический материал по развитию речи: 2 кл. – М. Просвещение, 2001

Михайлова С.Ю. «Дружим с русским языком» : 2 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций – М.: Вентана-Граф, 2016 (Серия «Работа над ошибками»)

Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников (Серия «Развитие познавательных способностей») .- М.: Издательство РОСТ, 2016.

Синицын В.А. Мастерская речевого творчества. 1-4 кл. Пособие для учителя. М.: Издательство РОСТ, 2012г.

Синицын В.А. Мастерская речевого творчества: играем, мечтаем, рассказываем. Рабочая тетрадь. 2 кл.- М.: Издательство РОСТ, 2017г.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану
	Мир общения. Собеседники.	1	03.09
1	Слово , предложение и текст в речевом общении.	1	04.09
2	Слово , предложение и текст в речевом общении.	1	10.09
3	Гласные и согласные звуки,обозначение их буквами. Алфавит.	1	11.09
4	Гласные и согласные звуки,обозначение их буквами. Алфавит.	1	17.09
5	Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	1	28.09
6	Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	1	24.09

7	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН,ЩН.	1	25.09
8	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН,ЩН.	1	1.10
9	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН,ЩН.	1	2.10
10	Слог. Перенос слов.	1	08.10
11	Ударение. Ударный слог.	1	09.10
12	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	1	15.10
13	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1	16.10
14	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1	22.10
15	Что рассказало слово. Имена собственные и нарицательные. Слова с несколькими значениями	1	23.10
16	Слова с несколькими значениями. Имена собственные и нарицательные	1	05.11
17	Слова с несколькими значениями	1	06.11
18	Омонимы	1	12.11
19	Синонимы.	1	13.11
20	Антонимы.	1	19.11
21	Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов..	1	20.11
22	Как собрать и разобрать слово. Морфемный состав слова.	1	26.11
23	Как собрать и разобрать слово. Морфемный состав слова.	1	27.11
24	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	3.12
25	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	4.12
26	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	10.12
27	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	11.12
28	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	17.12
29	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	18.12

30	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	24.12
31	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	25.12
32	Правописание согласных в корне слова.	1	14.01
33	Правописание согласных в корне слова.		15.01
34	Приставка.	1	21.01
35	Приставка.	1	22.01
36	Суффикс.	1	28.01
37	Суффикс.	1	29.01
38	Суффикс.	1	04.02
39	Окончание.	1	05.02
40	Окончание.	1	11.02
41	Окончание.	1	12.02
42	Обобщение знаний по теме «Состав слова».	1	18.02
43	Обобщение знаний по теме «Состав слова».	1	19.02
44	Что такое части речи.	1	25.02
45	Имя существительное.	1	26.12
46	Имя существительное.	1	04.03
47	Имя существительное.	1	05.03
48	Глагол.	1	11.03
49	Глагол.	1	12.03
50	Глагол.	1	18.03
51	Имя прилагательное.	1	19.03
52	Имя прилагательное.	1	01.04
53	Имя прилагательное.	1	02.04
54	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	08.04
55	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	09.04
56	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	15.04

57	Роль имени прилагательного в речи.	1	16.04
58	Роль имени прилагательного в речи.	1	22.04
59	Предлог.	1	23.04
60	Раздельное написание предлогов со словами.	1	06.05
61	Раздельное написание предлогов со словами.	1	07.05
62	Раздельное написание предлогов со словами.	1	13.05
63	Предлоги и приставки.	1	14.05
64	Обобщение знаний по теме «Части речи».	1	20.05
65	Предложение. Главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	21.05
66	Предложение. Главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	27.05
67	Текст. Типы текстов	1	28.05
68	Текст. Типы текстов	1	29.05
	Итого	68	