

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5**

Рассмотрено на заседании
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № __ от «__»
_____ 2024 г.

Согласовано
«__» _____ 2024 года
Зам. директора
по УВР Чубарова К.Н.

Утверждаю
Директор МБОУ НСОШ № 5
Целитан С. В. _____
Приказ №__ от «__»
_____ 2024г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
внеурочной деятельности
«ИКЗ»

4класс

Учитель: Сидоренко Л.М.

Новоселово

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Учение с увлечением (математика)» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 18 мая 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы М.В.Буряк «Математика с увлечением». Рабочая программа курса внеурочной деятельности: 4 класс М.В Буряк, Е.Н. Карышева — М.:Планета, 2014-(Учение с увлечением).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Учение с увлечением (математика)»

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на

однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Личностные результаты к концу учебного курса:

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Содержание изучаемого курса

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения приобретённые при изучении математики в начальной школе, овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе предмет «Математика» является основой для развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, закрепление вычислительных навыков.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития школьника. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что курс «Учение с увлечением (математика)» дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к изучаемым предметам и позволяет использовать полученные знания на практике.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ
«Учение с увлечением (математика)»**

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения	Корректровка
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»	Рассказ-беседа. Игры-соревнования: «Лучший математик», «Гонка за лидером».	02.09.2024	
2	Вводное занятие «Математика – царица наук»		03.09.2024	
3	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	Беседа «Из истории чисел». Решение примеров Применение различных цифр и чисел в современной жизни	04.09.2024	
4	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение		05.09.2024	
5	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение		06.09.2024	
6	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение		09.09.2024	
7	Интересные приемы устного счёта.			10.09.2024
8	Интересные приемы устного счёта.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды	11.09.2024	
9	Интересные приемы устного счёта.		12.09.2024	
10	Десятичная система записи чисел.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	13.09.2024	
11	Десятичная система записи чисел.		16.09.2024	
12	Десятичная система записи чисел.		18.09.2024	
13	Решение	Решение	19.09.2024	

	текстовых задач.	арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений		
14	Решение текстовых задач.		20.09.2024	
15	Решение текстовых задач.		23.09.2024	
16	Решение занимательных задач в стихах.		24.09.2024	
17	Решение занимательных задач в стихах.		25.09.2024	
18	Решение занимательных задач в стихах.		26.09.2024	
19	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	Вычисление значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;	27.09.2024	
20	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия		30.09.2024	
21	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия		01.10.2024	
22	Геометрические фигуры	Различение изображения простейших	02.10.2024	
23	Геометрические		03.10.2024	

	фигуры	пространственных фигур		
24	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	(шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавание в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);	04.10.2024	
25	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)		07.10.2024	
26	Алгоритм умножения на однозначное число	Выполнение арифметических действий: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное число на однозначное число письменно (в пределах 100 – устно)	08.10.2024	
27	Алгоритм умножения на однозначное число		09.10.2024	
28	Алгоритм умножения на однозначное число		10.10.2024	
29	Алгоритм деления на однозначное число		11.10.2024	
30	Алгоритм деления на однозначное число		14.10.2024	
31	Алгоритм деления на однозначное число		15.10.2024	
32	Игры с числами	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление 05.11 18. Игры с числами примеров: поиск цифры, которая скрыта.	16.10.2024	
33	Игры с числами		17.10.2024	
34	Математические игры.	Построение «математических»	18.10.2024	

35	Математические игры.	пирамид: «Сложение в пределах 1000. Вычитание в пределах 1000»	21.10.2024	
36	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда .	22.10.2024	
37	Числовые головоломки		23.10.2024	
38	Игры с числами	Игра - соревнование «Веселый счёт»	24.10.2024	
39	Игры с числами		25.10.2024	
40	Письменное сложение многозначных чисел	Выполнение арифметических действий: сложение с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно)	05.11.2024	
41	Письменное сложение многозначных чисел		06.11.2024	
42	Письменное сложение многозначных чисел		07.11.2024	
43	Письменное вычитание многозначных чисел	Выполнение арифметических действий: вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно)	08.11.2024	
44	Письменное вычитание многозначных чисел		11.11.2024	
45	Письменное вычитание многозначных чисел		12.11.2024	
46	Алгоритмы для решения примеров	Составление алгоритмов и применение их на практике при решении примеров. Действия противоположные по значению.	13.11.2024	
47	Алгоритмы для решения примеров		14.11.2024	
48	Вычисление доли величины	Нахождение доли величины, величину по её доле;	15.11.2024	
49	Вычисление доли	Нахождение доли	18.11.2024	

	величины	величины, величину по её доле;		
50	Вычисление доли величины		19.11.2024	
51	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)		20.11.2024	
52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)		21.11.2024	
53	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)		22.11.2024	
54	Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу.	25.11.2024	
55	Спичечный» конструктор	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием	26.11.2024	
56	Задачи с недостаточными данными	Решение практических задач, связанных с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, нахождение недостающей информации (например, из таблиц, схем), нахождение различных способов решения;	27.11.2024	
57	Задачи с недостаточными данными		28.11.2024	

58	Занимательные углы	Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу	29.11.2024	
59	Занимательные углы		02.12.2024	
60	Занимательные углы		03.12.2024	
61	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	Выполнение разбиения (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);	04.12.2024	
62	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений		05.12.2024	
63	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия;	06.12.2024	
64	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комм. Решение		09.12.2024	

	задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) интегрированием)			
65	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	Решение практических задач, связанных с повседневной жизнью (например, покупка товара)	10.12.2024	
66	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)		11.12.2024	
67	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)		12.12.2024	
68	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи		13.12.2024	
69	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи		16.12.2024	
70	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи		17.12.2024	
71	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи		18.12.2024	
72	Измерение длины	Придумывание новых мерок. Измерение длины различных учебных принадлежностей, угадывание названия предмета по заданной мере измерения длины,	19.12.2024	
73	Измерение длины		20.12.2024	

		исследовательская работа.		
74	Решение задач на движение	Использование при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём.	23.12.2024	
75	Решение задач на движение		24.12.2024	
76	Решение задач на движение		25.12.2024	
77	Решение задач на движение		26.12.2024	
78	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки		Заполнение данных в таблицу, столбчатую диаграмму; Использование алгоритма деления с остатком.	27.12.2024
79	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки	28.12.2024		
80	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки	09.01.2025		
81	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки	10.01.2025		
82	Использование данных таблицы,	13.01.2025		

	диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки			
83	Деление с остатком		14.01.2025	
84	Деление с остатком		15.01.2025	
85	Деление с остатком		16.01.2025	
86	Магические квадраты.	Использование алгоритма деления .	17.01.2025	
87	Магические квадраты.		20.01.2025	
88	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000		21.01.2025	
89	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000		22.01.2025	
90	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000		23.01.2025	
91	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000		24.01.2025	
92	Письменное умножение и деление многозначных чисел	Выполнение арифметических действий: умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное число письменно .	27.01.2025	
93	Письменное умножение и деление многозначных чисел		28.01.2025	
94	Задачи-смекалки.	Решение задач с некорректными данными, задач,	30.01.2025	
95	Задачи-смекалки.		31.01.2025	

		допускающих несколько способов решения.		
96	Секреты задач	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач	03.02.2025	
97	Секреты задач		04.02.2025	
98	Задачи – тесты.	Блиц – турнир по решению задач	05.02.2025	
99	Задачи – тесты.		06.02.2025	
100	Письменное умножение и деление многозначных чисел	Выполнение арифметических действий: умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное число письменно .	07.02.2025	
101	Письменное умножение и деление многозначных чисел		10.02.2025	
102	Развиваем воображение.	Составление задач на нахождение среднего арифметического числа	11.02.2025	
103	Развиваем воображение.		12.02.2025	
104	Алгоритм деления на двузначное число . пределах 100000	Использование алгоритма. Различение окружности и круга, изображение с помощью циркуля и линейки окружности заданного радиуса;	13.02.2025	
105	Алгоритм деления на двузначное число . пределах 100000		14.02.2025	
106	Алгоритм деления на двузначное число . пределах 100000		17.02.2025	
107	Алгоритм деления на двузначное число . пределах 100000		18.02.2025	
108	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса		19.02.2025	
109	Окружность и круг: построение, нахождение		20.02.2025	

	радиуса			
110	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса		21.02.2025	
111	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	Использование при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём.	24.02.2025	
112	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути		25.02.2025	
113	Применение алгоритмов для вычислений		26.02.2025	
114	Применение алгоритмов для вычислений		27.02.2025	
115	Разные формы представления одной и той же информации		28.02.2025	
116	Разные формы представления одной и той же информации		03.03.2025	
117	Разные формы представления одной и той же информации		04.03.2025	
118	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения		05.03.2025	
119	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения		06.03.2025	

	умножения			
120	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения		07.03.2025	
121	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)		10.03.2025	
122	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)		11.03.2025	
123	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)		12.03.2025	
124	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка		13.03.2025	
125	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка		14.03.2025	
126	Применение алгоритмов для		17.03.2025	

	построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка			
127	Письменное умножение и деление многозначных чисел		18.03.2025	
128	Письменное умножение и деление многозначных чисел		19.03.2025	
129	Письменное умножение и деление многозначных чисел		20.03.2025	
130	Письменное умножение и деление многозначных чисел		21.03.2025	
131	Классификация объектов по одному-двум признакам		31.03.2025	
132	Классификация объектов по одному-двум признакам		01.04.2025	
133	Классификация объектов по одному-двум признакам		02.04.2025	
134	Закрепление по теме "Письменные вычисления"		03.04.2025	
135	Закрепление по теме "Письменные вычисления"		04.04.2025	
136	Закрепление по		07.04.2025	

	теме "Письменные вычисления"			
137	"Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"		08.04.2025	
138	"Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"		09.04.2025	
139	"Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"		10.04.2025	
140	"Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"		11.04.2025	
141	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы		14.04.2025	
142	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы		15.04.2025	
143	Задачи на нахождение производительности труда, времени		16.04.2025	

	работы, объема выполненной работы			
144	Задачи с избыточными и недостающими данными		17.04.2025	
145	Задачи с избыточными и недостающими данными		18.04.2025	
146	Задачи с избыточными и недостающими данными		21.04.2025	
147	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач		22.04.2025	
148	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач		23.04.2025	
149	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач		24.04.2025	
150	Повторение по теме "Геометрические фигуры"		25.04.2025	
151	Повторение по теме "Геометрические фигуры"		28.04.2025	
152	Повторение по теме "Геометрические фигуры"		29.04.2025	
153	"Разные способы решения		30.04.2025	

	некоторых видов изученных задач"			
154	"Разные способы решения некоторых видов изученных задач"		05.05.2025	
155	"Разные способы решения некоторых видов изученных задач"		06.05.2025	
156	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути		07.05.2025	
157	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути		12.05.2025	
158	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути		13.05.2025	
159	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути		14.05.2025	
160	Работа с текстовой задачей		15.05.2025	
161	Работа с текстовой задачей		16.05.2025	
162	Работа с текстовой задачей		19.05.2025	
163	Работа с текстовой задачей		20.05.2025	
164	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его		21.05.2025	

	значения			
165	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения		22.05.2025	
166	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения		23.05.2025	
167	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"			
168	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"			
169	Закрепление пройденного			
170	Итоговое занятие	Составление дерева возможностей	22.05	