

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено на заседании  
школьного методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Согласовано  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года  
Зам. директора  
по УВР Чубарова К.Н.  
\_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МБОУ НСОШ № 5  
Целитан С. В. \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 2024г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*внеурочной деятельности*

*«ИКЗ»*

*2класс*

**Учитель: Иванова О.Ю.**

**Новоселово**

**2024 – 2025 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Математика – как учебный предмет – один из сложнейших предметов для детей ЗПР. Дети, зачисленные в первый класс, в лучшем случае считают до 10 (прямой счёт), но не могут определить состав числа, не улавливают смысл значений «больше – меньше», нечётко дифференцируют геометрические фигуры.

Особенностью обучающихся являются недостатки устойчивости и концентрации внимания, плохая память, не всегда адекватное восприятие, слабая сформированность логических приёмов умственных действий и замедленный тип мыслительной деятельности, поэтому изучение математики для детей с ЗПР — это тяжёлый и утомительный процесс.

Наибольший положительный эффект в учебном процессе оказывает применение подгрупповых коррекционно–развивающих занятий, который даёт возможность учащимся с разными познавательными возможностями почувствовать уверенность в своих силах, способствует активизации мыслительной деятельности, включения в творческую деятельность. На индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятиях систематически восполняются пробелы в элементарных знаниях и практическом опыте. При этом возникает положительная мотивация и положительная динамика «качества знаний» по математике.

Содержание подгрупповых коррекционно–развивающих занятий по предмету «Математика» соответствует разделам учебной программы «Математика» авторов М. И.Моро, Ю. М.Колягина, М. А.Бантовой и др., учебно-методического комплекта «Школа России».

**Цель программы:** оказание квалифицированной психолого–педагогической поддержки учащихся, испытывающих стойкие затруднения в овладении программой по математике.

**Программа коррекционной работы разработана** в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-образовательных задач, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных:

**Задачи:**

### 1. *Коррекционно–образовательные задачи:*

- восполнение пробелов математического развития учащихся путём обогащения их чувственного опыта, организация предметно–практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых трудных тем, обучение поэтапным действиям;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления.

### 2. *Коррекционно–развивающие задачи:*

- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;

- активизация **познавательной деятельности**, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;

### 3. *Коррекционно–воспитательные задачи:*

- воспитание положительной учебной мотивации, формирование познавательного интереса к математике;
  - развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
- При обучении математике детей с задержкой психического развития (ЗПР) следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой:

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно–развивающие занятия рассчитаны на 4 года обучения детей, испытывающие стойкие трудности в обучении математике.

## 1. **Общая характеристика курса**

Общие направляющие принципы:

- активное усиление практической направленности изучаемого материала;
  - опора на жизненный опыт ребёнка, сохранение и укрепление здоровья;
  - органичное включение в содержание программ коррекционно–развивающего блока, предусматривающего восполнение опыта познавательной деятельности;
  - планирование и построение учебной работы с учётом реального уровня развития, индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития (индивидуализация);
  - единство диагностики и коррекции (внедрение в учебный процесс педагогической диагностики школьной успешности и её основных содержательных характеристик: журнал школьной успешности, педагогическая и психологическая карта учащегося).
- Внедрение педагогической диагностики в учебный процесс позволяет строить индивидуальную и подгрупповую работу.

К проведению подгрупповых коррекционно–развивающих занятий по математике предъявляются следующие требования:

- преподавать новый материал предельно развернуто (эффективно применение графических опор, схем, памяток – инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений);
- отводить значительное место практической деятельности;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- все задания должны развивать познавательную активность учеников. Для этого используются элементы развивающей технологии Л. В. Занкова: наблюдение, сравнение, сопоставление, классификация, группировка, выявление закономерностей. Предъявляются вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод»;
- находить любой повод для обоснованной похвалы ученика.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к детям: учитывается уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Предусматриваются задания различной степени трудности. Одним детям требуется увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое

применение наглядных средств, другим – дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению.

#### **1. Описание места учебного курса в учебном плане.**

Продолжительность реализации программы подгрупповых коррекционно–развивающих занятий по русскому языку: в течение учебного года занятие один раз в неделю.

Режим занятий:

- периодичность: 1 час в неделю продолжительностью 40 минут;
- общее количество – 34 часа.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к детям: учитывается уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Предусматриваются задания различной степени трудности. Одним детям требуется увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим – дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению.

#### **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного курса**

Для повышения качества коррекционно–развивающих занятий необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

***Личностные результаты:***

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### ***Метапредметные результаты.***

#### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- проговаривать последовательность действий на уроке
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
- учиться работать по предложенному учителем плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные УУД:**

- осознавать познавательную задачу;
- слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в раздаточных материалах;
- выполнять учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- искать и выделять необходимую информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **1. Содержание учебного курса**

Содержание предусматривает интеграцию арифметического, алгебраического и геометрического материала. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле и четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах. Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между прямыми и обратными действиями, между компонентами и результатом действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. Важное место в программе курса занимает ознакомление с величинами и их измерением. Включение элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Нумерация, сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100.

## 1. Тематическое планирование

| №                               | Тема                                                                 | Количество часов |       |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|-------|
| Диагностика по предмету.        |                                                                      |                  |       |
| 1                               | Развитие памяти, мышления. Десяток.                                  | 1                | 5.09  |
| 2                               | Развитие памяти, мышления. Десяток.                                  | 1                | 6.09  |
| 3                               | Развитие мышления, внимания. Числа от 1 до 20.                       | 1                | 12.09 |
| 4                               | Развитие мышления, внимания. Числа от 1 до 20.                       | 1                | 13.09 |
| 5                               | Развитие зрительной памяти. Сложение и вычитание.                    | 1                | 19.09 |
| 6                               | Развитие зрительной памяти. Сложение и вычитание.                    | 1                | 20.09 |
| 7                               | Развитие внимания, мышления. Нахождение значений числовых выражений. | 1                | 26.09 |
| 8                               | Развитие внимания, мышления. Нахождение значений числовых выражений. | 1                | 27.09 |
| Нумерация чисел в пределах 100. |                                                                      |                  |       |
| 9                               | Коррекция зрительной памяти. Однозначные и двузначные числа.         | 1                | 3.10  |

|    |                                                                                               |   |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 10 | Коррекция зрительной памяти. Однозначные и двузначные числа.                                  | 1 | 4.10  |
| 11 | Развитие восприятия, мышления. Разрядные слагаемые.                                           | 1 | 10.10 |
| 12 | Развитие восприятия, мышления. Разрядные слагаемые.                                           | 1 | 11.10 |
| 13 | Развитие глазомера, пространственных измерительных умений. Таблица единиц длины.              | 1 | 17.10 |
| 14 | Развитие глазомера, пространственных измерительных умений. Таблица единиц длины.              | 1 | 18.10 |
| 15 | Развитие логического мышления. Порядок действий в выражениях.                                 | 1 | 24.10 |
| 16 | Развитие логического мышления. Порядок действий в выражениях.                                 | 1 | 25.10 |
| 17 | Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Сравнение числовых выражений.               | 1 | 7.11  |
| 18 | Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Сравнение числовых выражений.               | 1 | 8.11  |
| 19 | Развитие аналитических способностей. Свойства сложения.                                       | 1 | 14.11 |
| 20 | Развитие аналитических способностей. Свойства сложения.                                       | 1 | 15.11 |
| 21 | Развитие мыслительных операций. Приёмы вычислений вида: $36+2$ , $36+20$ .                    | 1 | 21.11 |
| 22 | Развитие мыслительных операций. Приёмы вычислений вида: $36+2$ , $36+20$ .                    | 1 | 22.11 |
| 23 | Развитие логического мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $26+4$ , $30-7$ , $60-24$ . | 1 | 28.11 |
| 24 | Развитие логического мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $26+4$ , $30-7$ , $60-24$ . | 1 | 29.11 |
| 25 | Коррекция зрительной памяти. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы.      | 1 | 5.12  |
| 26 | Коррекция зрительной памяти. Решение задач на нахождение неизвестного                         | 1 | 6.12  |

|                      |                                                                                  |   |       |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                      | слагаемого, суммы.                                                               |   |       |
| 27                   | Развитие логического мышления. Решение уравнений.                                | 1 | 12.12 |
| 28                   | Развитие логического мышления. Решение уравнений.                                | 1 | 13.12 |
| 29                   | Развитие аналитических способностей. Проверка сложения и вычитания.              | 1 | 19.12 |
| 30                   | Развитие аналитических способностей. Проверка сложения и вычитания.              | 1 | 20.12 |
| 31                   | Развитие мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $45+23$ , $57-26$          | 1 | 26.12 |
| 32                   | Развитие мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $45+23$ , $57-26$          | 1 | 27.12 |
| 33                   | Развитие логического мышления, внимания, памяти. Сложение вида $37+48$ , $37+53$ | 1 | 9.01  |
| 34                   | Развитие логического мышления, внимания, памяти. Сложение вида $37+48$ , $37+53$ | 1 | 10.01 |
| 35                   | Развитие внимания, восприятия, мышления. Сложение вида $87+13$ .                 | 1 | 16.01 |
| 36                   | Развитие внимания, восприятия, мышления. Сложение вида $87+13$ .                 | 1 | 17.01 |
| 37                   | Развитие логического мышления, памяти. Вычитание вида $40-8$ , $50-24$           | 1 | 23.01 |
| 38                   | Развитие логического мышления, памяти. Вычитание вида $40-8$ , $50-24$           | 1 | 24.01 |
| 39                   | Коррекция пространственной ориентации. Прямоугольник. Квадрат. Их свойства.      | 1 | 30.01 |
| 40                   | Коррекция пространственной ориентации. Прямоугольник. Квадрат. Их свойства.      | 1 | 310.1 |
| Умножение и деление. |                                                                                  |   |       |
| 41                   | Развитие внимания и связной математической речи. Действие умножение.             | 1 | 6.02  |
| 42                   | Развитие внимания и связной математической речи. Действие умножение.             | 1 | 7.02  |
| 43                   | Коррекция зрительной памяти. Периметр прямоугольника.                            | 1 | 13.02 |

|                                |                                                                                                    |   |       |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 44                             | Коррекция зрительной памяти. Периметр прямоугольника.                                              | 1 | 14.02 |
| 45                             | Коррекция зрительного восприятия. Компоненты умножения.                                            | 1 | 20.02 |
| 46                             | Коррекция зрительного восприятия. Компоненты умножения.                                            | 1 | 21.02 |
| 47                             | Развитие внимания, логического мышления. Действие деление.                                         | 1 | 27.02 |
| 48                             | Развитие внимания, логического мышления. Действие деление.                                         | 1 | 28.02 |
| 49                             | Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Решение задач на деление.                        | 1 | 6.03  |
| 50                             | Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Решение задач на деление.                        | 1 | 7.03  |
| 51                             | Развитие аналитических способностей. Связь между умножением и делением.                            | 1 | 13.03 |
| 52                             | Развитие аналитических способностей. Связь между умножением и делением.                            | 1 | 14.03 |
| 53                             | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Задачи с величинами: цена, кол-во, стоимость. | 1 | 20.03 |
| 54                             | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Задачи с величинами: цена, кол-во, стоимость. | 1 | 21.03 |
| Табличное умножение и деление. |                                                                                                    |   |       |
| 55                             | Развивать мыслительные операции. Умножение числа 2 и на 2.                                         | 1 | 3.04  |
| 56                             | Развивать мыслительные операции. Умножение числа 2 и на 2.                                         | 1 | 4.04  |
| 57                             | Коррекция зрительной памяти. Деление на 2.                                                         | 1 | 10.04 |
| 58                             | Коррекция зрительной памяти. Деление на 2.                                                         | 1 | 11.04 |
| 59                             | Развитие мышления, внимания, памяти. Умножение числа 3 и на 3.                                     | 1 | 17.04 |
| 60                             | Развитие мышления, внимания, памяти. Умножение числа 3 и на 3.                                     | 1 | 18.04 |
| 61                             | Развитие аналитических умений, гибкости                                                            | 1 | 24.04 |

|                        |                                                                                         |    |       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|                        | мышления. Решение задач на умножение и деление.                                         |    |       |
| 62                     | Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Решение задач на умножение и деление. | 1  | 25.04 |
| 63                     | Развитие долговременной памяти. Табличное умножение и деление на 2 и 3.                 | 1  | 8.05  |
| 64                     | Развитие долговременной памяти. Табличное умножение и деление на 2 и 3.                 | 1  | 15.05 |
| Повторение изученного. |                                                                                         |    |       |
| 65                     | Развитие мыслительных операций. Сложение и вычитание в пределах 100.                    | 1  | 16.05 |
| 66                     | Развитие мыслительных операций. Сложение и вычитание в пределах 100.                    | 1  | 22.05 |
| 67                     | Развитие памяти, внимания. Нахождение значений числовых выражений.                      | 1  | 23.05 |
| 68                     | Развитие памяти, внимания. Нахождение значений числовых выражений.                      | 1  | 29.05 |
|                        | Итого                                                                                   | 68 |       |

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

7. Моро М. И. Бантова М. А. Бельтюкова Г. В., Волковой С. И. Степановой С. В. Учебник «Математика» для 2 класса. (часть 1, часть 2). М: Просвещение, 2008г.
8. Программно – методические материалы. Математика. Начальная школа. М.:Дрофа, 2001г. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы I – IV. Подготовительный класс. С. Г. Шевченко М.: Школьная Пресса, 2004.
9. С. Д. Шевченко «Школьный урок: как научить каждого». Москва: Просвещение, 1991г
- 10.Л. В.Шибеева Программы реабилитации школьников с несформированной учебной деятельностью. Российское педагогическое агенство. Москва, 1996г Школа России. Концепция и программы для нач. кл. Г. В.Бельтюков, С. И. Волкова и др.-М., «Просвещение», 2008 г
- 11.И. Н.Щербо Школьная коррекционно –развивающая служба: из опыта работы [средней школы](#) № 000 г Москвы. – М.: Новая школа, 1997г

#### **1. Планируемые результаты**

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначения действий умножения и деления.
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должны уметь:***

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).