

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5**

Рассмотрено на заседании
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № ____ от «__»
_____ 2024 г.

Согласовано
«__» _____ 2024 года
Зам. директора
по УВР Чубарова К.Н.

Утверждаю
Директор МБОУ НСОШ № 5
Целитан С. В. _____
Приказ № ____ от «__»
_____ 2024г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
внеурочной деятельности
«ИКЗ»

3класс

Учитель: Глумнушина Г.П.

Новоселово

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

- Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373,ФЗ от 29 декабря 2012г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на 170 часов (5 раз в неделю).

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель и задачи программы:

- ликвидация пробелов у обучающихся в обучении русскому языку и математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;

- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и учащихся к слабому ученику.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

У обучающихся:

- получение знаний за курс 3 класса;
- выбор форм получения знаний.

Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Принципы построения - приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

При работе со слабоуспевающими обучающимися необходимо учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Слабоуспевающие дети.

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль правильности выполнения.

Прогнозируемый результат:

1. Усвоение учащимися программного материала по предметам в полном объеме.
2. Улучшение качества обученности учащихся данной группы.

**Тематическое планирование индивидуально-групповых занятий
со слабоуспевающими учащимися.**

Предмет: русский язык

Пробелы в знаниях уч-ся: *нахождение грамматической основы предложения, работа над правописанием изученных орфограмм, определять части речи, разбор по составу.*

Предмет: математика

Пробелы в знаниях уч-ся: *решение задач изученных видов, сравнение числовых выражений, нахождение периметра и площади заданной фигуры.*

Предмет : литературное чтение

Умение работать с текстом

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
1	Признаки текста	1	2.09.2024
2	Тема текста	1	3.09.2024
3	Главная мысль текста	1	4.09.2024
4	Сложение в пределах 100	1	5.09.2024
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	6.09.2024
6	Вычитание в пределах 100	1	9.09.2024
7	Работа с текстом	1	10.09.2024
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	11.09.2024
9	Письмо под диктовку	1	12.09.2024
10	Цель предложения	1	13.09.2024
11	Решение примеров на + и -	1	16.09.2024
12	Работа с текстом	1	17.09.2024
13	Связь слов в предложении	1	18.09.2024
14	Главные члены предложения	1	19.09.2024
15	Подлежащее	1	20.09.2024
16	Сказуемое	1	23.09.2024
17	Решение задач	1	24.09.2024
18	Решение уравнений	1	25.09.2024
19	Устные способы + и -	1	26.09.2024
20	Словосочетания	1	27.09.2024
21	Уравнения	1	30.09.2024

22	Составление рассказа по картине	1	1.10.2024
23	Название компонентов	1	2.10.2024
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	3.10.2024
25	Название компонентов	1	4.10.2024
26	Прямое и переносное значение слова	1	7.10.2024
27	Безударные гласные	1	8.10.2024
28	Решение задач	1	9.10.2024
29	Работа с текстом	1	10.10.2024
30	Части речи.	1	11.10.2024
31	Составление плана текста	1	14.10.2024
32	Однокоренные (родственные) слова;	1	15.10.2024
33	Характеристика звуков русского языка	1	16.10.2024
34	Табличное умножение	1	17.10.2024
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	18.10.2024
36	Табличное деление	1	21.10.2024
37	Задачи на смекалку	1	22.10.2024
38	Отработка способов решения орфографической задачи	1	23.10.2024
39	План текста.	1	24.10.2024
40	Решение задач	1	25.10.2024
41	Окончание	1	5.11.2024
42	Порядок действий	1	6.11.2024
43	Окончание	1	7.11.2024
44	Порядок действий	1	8.11.2024
45	приставка	1	11.11.2024
46	Работа с текстом	1	12.11.2024
47	суффиксы	1	13.11.2024
48	Решение задач	1	14.11.2024
49	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	15.11.2024
50	Решение задач	1	18.11.2024
51	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	19.11.2024
52	Решение задач	1	20.11.2024
53	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	21.11.2024
54	Порядок действий	1	22.11.2024

55	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	25.11.2024
56	Порядок действий	1	26.11.2024
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	27.11.2024
58	Решение выражений	1	28.11.2024
59	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	29.11.2024
60	Решение выражений	1	2.12.2024
61	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	3.12.2024
62	Решение выражений	1	4.12.2024
63	Правописание суффиксов	1	5.12.2024
64	Работа с текстом	1	6.12.2024
65	Правописание суффиксов	1	9.12.2024
66	Решение задач	1	10.12.2024
67	Решение задач	1	11.12.2024
68	Правописание приставок	1	12.12.2024
69	Правописание приставок	1	13.12.2024
70	Работа с данными в таблице	1	16.12.2024
71	Работа с данными в таблице	1	17.12.2024
72	Сравнение единиц длины	1	18.12.2024
73	Сравнение единиц массы	1	19.12.2024
74	Письмо под диктовку	1	20.12.2024
75	Решение задач	1	23.12.2024
76	Табличное деление	1	24.12.2024
77	Составляем план текста	1	25.12.2024
78	Составляем план текста	1	26.12.2024
79	Составляем план текста	1	27.12.2024
80	Занимательные задачи	1	28.12.2024
81	Имя существительное	1	9.01.2025
82	Решение задач	1	10.01.2025
83	Имя существительное	1	13.01.2025
84	Решение задач	1	14.01.2025
85	Род имен существительных	1	15.01.2025
86	Решение уравнений	1	16.01.2025
87	Род имён существительных	1	17.01.2025
88	Решение задач	1	20.01.2025
89	Мягкий знак после шипящих	1	21.01.2025

90	Работа с текстом	1	22.01.2025
91	Письмо под диктовку	1	23.01.2025
92	Письменный способ + и-	1	24.01.2025
93	Учимся писать изложение	1	27.01.2025
94	Учимся писать изложение	1	28.01.2025
95	Решение задач	1	29.01.2025
96	Падеж имён существительных	1	30.01.2025
97	Падеж имён существительных	1	31.01.2025
98	уравнение	1	3.02.2025
99	Падеж имён существительных	1	4.02.2025
100	Падеж имён существительных	1	5.02.2025
101	Решение задач	1	6.02.2025
102	Работа с текстом	1	7.02.2025
103	Склонение	1	10.02.2025
104	Склонение	1	11.02.2025
105	Учимся писать изложение	1	12.02.2025
106	Решение задач	1	13.02.2025
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	14.02.2025
108	Периметр фигур	1	17.02.2025
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го скл	1	18.02.2025
110	Площадь фигур	1	19.02.2025
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	20.02.2025
112	Единицы времени	1	21.02.2025
113	Правописание окончаний имён существительных во2 скл	1	24.02.2025
114	Правописание безударных окончаний имён существительных во 2 скл	1	25.02.2025
115	Решение задач	1	26.02.2025
116	Письмо под диктовку	1	27.02.2025
117	Решение уравнений	1	28.02.2025
118	Работа с текстом	1	3.03.2025
119	Деление	1	4.03.2025
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	5.03.2025
121	Деление	1	6.03.2025
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	7.03.2025
123	Деление	1	10.03.2025

124	Задачи на смекалку	1	11.03.2025
125	Склонение имён прилагательных	1	12.03.2025
126	Склонение имен прилагательных	1	13.03.2025
127	Решение задач на движение	1	14.03.2025
128	Решение задач на движение	1	17.03.2025
129	Решение задач на движение	1	18.03.2025
130	Орфографическая зоркость	1	19.03.2025
131	Орфографическая зоркость	1	20.03.2025
132	Орфографическая зоркость	1	21.03.2025
133	Выражения	1	31.03.2025
134	Выражения	1	1.04.2025
135	Работа с текстом	1	2.04.2025
136	Личные местоимения	1	3.04.2025
137	Личные местоимения	1	4.04.2025
138	Решение задач	1	7.04.2025
139	Решение задач	1	8.04.2025
140	Решение задач	1	9.04.2025
141	Местоимения с предлогами	1	10.04.2025
142	Местоимения с предлогами	1	11.04.2025
143	Местоимения с предлогами	1	14.04.2025
144	Периметр и площадь	1	15.04.2025
145	Периметр и площадь	1	16.04.2025
146	Глагол	1	17.04.2025
147	Неопределённая форма глагола	1	18.04.2025
148	Решение задач	1	21.04.2025
149	Настоящее время глаголов	1	22.04.2025
150	Будущее время глаголов	1	23.04.2025
151	Решение задач	1	24.04.2025
152	уравнения	1	25.04.2025
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	28.04.2025
154	Род глаголов	1	29.04.2025
155	Работа с текстом	1	30.04.2025
156	Правописание частицы не с глаголами	1	5.05.2025
157	Правописание частицы не с глаголами	1	6.05.2025
158	Решение задач	1	7.05.2025
159	Решение задач	1	13.05.2025
160	Части речи	1	14.05.2025
161	Части речи	1	15.05.2025

162	Письменное умножение	1	16.05.2025
163	Письменное умножение	1	19.05.2025
164	Внетабличное деление	1	20.05.2025
165	Внетабличное деление	1	21.05.2025
166	Внетабличное деление	1	22.05.2025
167- 170	Внетабличное деление	3	23.05.2025