

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено на заседании методического объединения начальных классов  
школьного методического объединения учителей Зам. директора по УВР  
Согласовано «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года  
Утверждаю  
Директор МБОУ НСОШ № 5  
Целитан С. В. \_\_\_\_\_  
К.Н.Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*внеурочной деятельности*  
*«Индивидуальные коррекционные занятия»*

*1а класс*

Учитель: Варочкина Ольга Андреевна

Новоселово

2024 – 2025 учебный год

Данная рабочая программа разработана на основе Примерных программ начального образования ФГОС, авторской программы по обучению грамоте Горещкого В.Г и др. (УМК «Школа России» ), авторской программы по «Математике» (М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова), концепции системы «Школы России».

Данный УМК ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников, развитие интереса к познанию, потребности и желанию учиться в школе.

Программа рассчитана на 165 часов за год. Данная программа рассчитана на закрепление следующих предметов: литературное чтение, русский язык, математика.

#### Распределение часов

| Название предмета | Количество часов |
|-------------------|------------------|
| Русский язык      | 55               |
| Чтение            | 55               |
| Математика        | 55               |

#### Общая характеристика предметов

Курс русского языка начинается с обучения грамоте.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Специфическая особенность обучению чтения заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений,

навыков и способов деятельности; что позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Результаты освоения предмета по литературному чтению

#### **Личностные результаты**

формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению

формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты**

способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **Предметные результаты**

формирование потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов

разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации,

умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

развитие умения создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Результаты освоения по русскому языку.

**Личностные** результаты изучения русского языка

осознание языка как основного средства человеческого общения;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные** результаты

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы.

**Предметные** результаты

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Результаты освоения по математике.

**Личностные** результаты:

готовность учащихся целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета, события, факта;

способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

познавательный интерес к математической науке.

### **Метапредметные результаты:**

#### *1 регулятивные:*

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата, умение осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;

#### *2 познавательные:*

овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### *3 коммуникативные:*

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Предметные результаты:**

изучить таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания на уровне автоматизированного навыка;

научатся считать предметы в пределах 20;

находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);

решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

| №  | Тема                                                                   | Дата |
|----|------------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | Деление речи на предложения                                            |      |
| 2  | Обведение и письмо элементов букв                                      |      |
| 3  | Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». |      |
| 4  | Деление предложений на слова.                                          |      |
| 5  | Обведение и письмо элементов букв.                                     |      |
| 6  | На сколько больше? На сколько меньше?                                  |      |
| 7  | Деление слов на слоги.                                                 |      |
| 8  | Обведение и письмо элементов букв.                                     |      |
| 9  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».                    |      |
| 10 | Буквы и звуки.                                                         |      |
| 11 | Написание букв. Соединение букв.                                       |      |
| 12 | Число 3,4,5.                                                           |      |
| 13 | Образование слога.                                                     |      |
| 14 | Закрепление письма изученных букв.                                     |      |
| 15 | Знаки «>», «<», «=».                                                   |      |
| 16 | Чтение слов с изученными буквами.                                      |      |
| 17 | Гласные и согласные звуки.                                             |      |
| 18 | Число 6,7                                                              |      |
| 19 | Чтение слов с буквами Л,л,Р,р.                                         |      |
| 20 | Письмо слов и предложений с Л,л,Р,р.                                   |      |
| 21 | Многоугольники.                                                        |      |
| 22 | Образование слога.                                                     |      |
| 23 | Гласные и согласные звуки.                                             |      |
| 24 | Сантиметр.                                                             |      |
| 25 | Буква Е – показатель мягкости согласного звука.                        |      |
| 26 | Буква Е – показатель мягкости согласных                                |      |
| 27 | Число 8,9                                                              |      |
| 28 | Обозначение звуков.                                                    |      |
| 29 | Письмо плавных закруглений букв                                        |      |
| 30 | Увеличить на... Уменьшить на...                                        |      |
| 31 | Чтение слов, текстов с буквами З,з,Б,б.                                |      |
| 32 | Закрепление написания изученных букв                                   |      |
| 33 | Знаки «+», «-», «=».                                                   |      |
| 34 | Гласные буквы                                                          |      |
| 35 | Закрепление полученных навыков письма.                                 |      |
| 36 | Задача (условие, вопрос).                                              |      |

|    |                                                             |  |
|----|-------------------------------------------------------------|--|
| 37 | Буква Я- показатель мягкости согласных звуков.              |  |
| 38 | Буквы Я.я, обозначающие звуки (й а).                        |  |
| 39 | Слагаемые. Сумма.                                           |  |
| 40 | Гласные буквы и звуки О,А                                   |  |
| 41 | Письмо слов и предложений.                                  |  |
| 42 | Задачи на сложение и вычитание.                             |  |
| 43 | Чтение текстов.                                             |  |
| 44 | Написание слов с изученными буквами                         |  |
| 45 | Составление задач на сложение и вычитание.                  |  |
| 46 | Чтение слов, предложений с буквой Ч, Г.                     |  |
| 47 | Написание слов и предложений                                |  |
| 48 | Приемы вычислений.                                          |  |
| 49 | Чтение слов с мягким знаком.                                |  |
| 50 | Написание слов и предложений                                |  |
| 51 | Приемы вычислений.                                          |  |
| 52 | Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш,Ъ.         |  |
| 53 | Написание слов и предложений                                |  |
| 54 | Решение задач                                               |  |
| 55 | Чтение слов, предложений с изученными буквами               |  |
| 56 | Письмо слов, текстов с изученными буквами.                  |  |
| 57 | Заучивание таблиц + 3,- 3.                                  |  |
| 58 | Чтение слов, предложений с изученными буквами               |  |
| 59 | Написание слов и предложений с изученными буквами           |  |
| 60 | Решение задач                                               |  |
| 61 | Буква Ё – показатель мягкости согласных звуков.             |  |
| 62 | Письмо предложений и текстов с буквами й,х.                 |  |
| 63 | Примеры вида: $\pm 1$ , $\pm 2$ , $\pm 3$ .                 |  |
| 64 | Чтение слов и текстов с изученными буквами                  |  |
| 65 | Закрепление написания слов с изученными буквами             |  |
| 66 | Решение задач                                               |  |
| 67 | Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами      |  |
| 68 | Письмо слов, предложений, текстов с изученными буквами      |  |
| 69 | Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. |  |
| 70 | Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами      |  |
| 71 | Письмо слов, предложений, текстов с изученными буквами      |  |
| 72 | Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. |  |
| 73 | Чтение слов и предложений.                                  |  |
| 74 | Закрепление письма изученных букв                           |  |

|     |                                                                         |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|--|
| 75  | Перестановка слагаемых                                                  |  |
| 76  | Чтение слов, предложений с буквами Щ, щ.                                |  |
| 77  | Письмо слов, предложений с буквами Щ, щ.                                |  |
| 78  | Перестановка слагаемых.                                                 |  |
| 79  | Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами.                 |  |
| 80  | Закрепление письма изученных букв.                                      |  |
| 81  | Состав чисел в пределах 10.                                             |  |
| 82  | Чтение слов, предложений с изученными буквами.                          |  |
| 83  | Письмо слов, предложений с изученными буквами.                          |  |
| 84  | Связь между суммой и слагаемыми.                                        |  |
| 85  | Чтение текстов с изученными буквами.                                    |  |
| 86  | Письмо предложений с изученными буквами.                                |  |
| 87  | Решение задач.                                                          |  |
| 88  | Чтение текстов с изученными буквами.                                    |  |
| 89  | Письмо слов с изученными буквами.                                       |  |
| 90  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.                                      |  |
| 91  | Чтение произведений А.С.Пушкина                                         |  |
| 92  | Правописание безударных гласных в корне слова                           |  |
| 93  | Закрепление состава чисел.                                              |  |
| 94  | Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами                  |  |
| 95  | Правописание безударных гласных в корне слова                           |  |
| 96  | Решение задач.                                                          |  |
| 97  | Чтение произведений советских писателей                                 |  |
| 98  | Правописание безударных гласных в корне слова                           |  |
| 99  | Решение примеров.                                                       |  |
| 100 | Чтение произведений русских писателей                                   |  |
| 101 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.                 |  |
| 102 | Литр.                                                                   |  |
| 103 | Чтение рассказов.                                                       |  |
| 104 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.                 |  |
| 105 | Решение примеров.                                                       |  |
| 106 | Чтение рассказов. Прогнозирование содержания произведений               |  |
| 107 | Правописание жи-ши.                                                     |  |
| 108 | Решение задач.                                                          |  |
| 109 | Анализ текста его воспроизведение по опорным словам и картинному плану. |  |
| 110 | Правописание ча-ща.                                                     |  |
| 111 | Решение задач.                                                          |  |
| 112 | Пересказ произведения по картинному плану.                              |  |

|     |                                                                                  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 113 | Деление слов на слоги.                                                           |  |
| 114 | Дециметр.                                                                        |  |
| 115 | Чтение сказок.                                                                   |  |
| 116 | Ударение.                                                                        |  |
| 117 | Ознакомление с задачей в два действия.                                           |  |
| 118 | Чтение по ролям.                                                                 |  |
| 119 | Перенос слов.                                                                    |  |
| 120 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.                            |  |
| 121 | Определение настроения произведений.                                             |  |
| 122 | Звуки и буквы.                                                                   |  |
| 123 | Повторение таблицы сложения.                                                     |  |
| 124 | Стихи русских писателей.                                                         |  |
| 125 | Буквы Е Ё Ю Я и их функции в словах.                                             |  |
| 126 | Задачи в два действия.                                                           |  |
| 127 | Чтение юмористических произведений.                                              |  |
| 128 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.                              |  |
| 129 | Повторение таблицы сложения.                                                     |  |
| 130 | Чтение произведений о детях.                                                     |  |
| 131 | Слова с удвоенными согласными.                                                   |  |
| 132 | Повторение таблицы сложения.                                                     |  |
| 133 | Передача интонацией настроений и чувств героев.                                  |  |
| 134 | Правила переноса слов с одной строки на другую.                                  |  |
| 135 | Решение примеров.                                                                |  |
| 136 | Анализ и оценка поступков героев.                                                |  |
| 137 | Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки.                        |  |
| 138 | Решение задач.                                                                   |  |
| 139 | Пересказ текста по картинному плану.                                             |  |
| 140 | Парные глухие и звонкие согласные звуки.                                         |  |
| 141 | Решение примеров.                                                                |  |
| 142 | Чтение произведений о дружбе.                                                    |  |
| 143 | Правописание слов с мягким знаком (ь).                                           |  |
| 144 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток.                                |  |
| 145 | Чтение произведений о животных.                                                  |  |
| 146 | Правописание парных согласных звуков на конце слов.                              |  |
| 147 | Решение задач.                                                                   |  |
| 148 | Различение жанров художественных произведений.                                   |  |
| 149 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. |  |
| 150 |                                                                                  |  |
| 151 |                                                                                  |  |
| 152 |                                                                                  |  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 153 |  |  |
| 154 |  |  |
| 155 |  |  |
| 156 |  |  |
| 157 |  |  |
| 158 |  |  |
| 159 |  |  |
| 160 |  |  |
| 161 |  |  |
| 162 |  |  |
| 163 |  |  |
| 164 |  |  |
| 165 |  |  |