

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. РУСИНОВА

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ  
Новоселовской СОШ № 5  
Протокол от \_\_\_\_\_.2024 №

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ Новоселовской СОШ №5  
\_\_\_\_\_ С.В. Целитан  
от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Курс юного переговорщика»**  
Социально-гуманитарная направленность  
Базовый уровень  
Возраст учащихся 13-14 лет  
Срок реализации программы 1 год

Составители:  
Парпура Ольга Леонидовна,  
педагог дополнительного  
образования;

Новоселово  
2024

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик Программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс юного переговорщика» (далее – Программа) разработана в соответствии нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №2 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края, 2021 год.

- Устав МБОУ Новоселовской СОШ № 5.

**Направленность Программы** – социально-гуманитарная. На занятиях учащиеся ознакомятся с медиативными и восстановительными подходами. Так же пройдут обучение конструктивному общению, самоуважению. На занятиях у подростков будут развиваться чувства

переживания, умение понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим.

### **Новизна и актуальность**

**Новизна Программы.** Программа реализуется по модульному принципу на базе Новоселовской СОШ № 5. В Программе 3 модуля. Модули программы реализуются последовательно. Все модули объединены одной целью программы, имеют свое название и задачи. По окончании каждого модуля проходит тест на все темы данного модуля.

**Актуальность Программы** определяется запросом со стороны детей и родителей. Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнёрства. Обучение подростков ненасильственным методам взаимодействия с другими способствует решению этих задач, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

На занятиях дети научатся использовать медиативные и восстановительные подходы в повседневной жизни. Так же освоят понятие «конфликт» и способы его разрешения, научатся распознавать свои чувства, эмоций, связанные с трудными ситуациями.

**Отличительные особенности.** Программа базового уровня реализуется в очной модульной форме, в каникулярное время.

Первый модуль-интенсив 6ч. (3 раза по 2 часа), ноябрь 2024г.

Второй модуль-интенсив 6 ч. (3 раза по 2 часа), январь 2025г.

Третий модуль-интенсив 6 ч. (3 раза по 2 часа), март 2025г.

Программа состоит из трех образовательных модулей:

**Модуль «Правила и способы успешной коммуникации».** Учащиеся знакомятся с принципами и особенностями общения, учатся распознавать свои эмоции и чувства;

**Модуль «Конфликт и медиация».** Учащиеся знакомятся с понятиями «конфликт», «медиация». Обучаются приёмам разрешения конфликта.

**Модуль «Восстановительный и медиативный подходы».** Учащиеся знакомятся с восстановительным и медиативным подходом. Принимают участие в технологии «Круг».

Программа включает в себя психолого-педагогические занятия и техники для учащихся Новосёловской СОШ №5 .

По окончании Программы учащиеся могут начать обучение в программах продвинутого уровня социально-гуманитарной направленности.

**Адресат программы**

**Категория детей:**

Программа предназначена для детей старшего школьного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды. В программе могут заниматься как мальчики, так и девочки.

**Возраст детей:** 13-14 лет.

**Наполняемость групп:** 3 группы по 20 человек, минимум 18, максимум 20.

**Предполагаемый состав групп:** разновозрастной.

**Условия приема детей:** набор учащихся в Программу свободный. Система набора детей на вакантные места осуществляется по результатам собеседования.

**Срок реализации программы и объем учебных часов:** 1 год обучения: 18 часов, 3 модуля по 6 часов, 1 день в модуле – 2 часа.

**Форма обучения** – очная модульная.

**Режим занятий:** занятия проходят в каникулярное время, 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 45 мин, перемена 15 минут.

## **1.2. Цели и задачи**

**Цель:** обучение учащихся первоначальным умениям и навыкам разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации.

**Задачи:**

**Предметные:**

- формировать целостное представление о природе конфликтов, научиться систематизировать и анализировать причины их возникновения;
- формировать умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации;
- формировать навыки социокультурной компетенции.
- развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;
- развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;

**Метапредметные:**

- развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников.

**Личностные:**

- воспитывать социально ценные отношения и переживания в сообществе;
- воспитывать навыки коллективизма;
- развивать самооценку ребёнка;
- развивать позиции активной ответственности.

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план

Таблица 1

Название модулей, тем	Количество часов			Форма аттестации\контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль 1. Правила и способы успешной коммуникации</b>	6	2	4	
Занятие 1. Принципы конструктивного взаимодействия	2	0,5	1,5	Наблюдение, обратная связь
Занятие 2. Эмоции и чувства	2	0,5	1,5	Наблюдение, обратная связь
Занятие 3. Технологии ненасильственного общения	2	1	1	Наблюдение, обратная связь
<b>Модуль 2. Конфликт и медиация</b>	6	2	4	
Занятие 1. Понятие конфликта	2	0,5	1,5	Наблюдение, обратная связь
Занятие 2. Как разрешаются конфликты	2		2	Наблюдение, обратная связь
Занятие 3. Медиация	2	1,5	0,5	Наблюдение, обратная связь
<b>Модуль3. Восстановительный и медиативный подходы</b>	6	1	5	
Занятие 1. Восстановительный подход	2	0,5	1,5	Наблюдение, обратная связь
Занятие 2. Медиативный подход	2	0,5	1,5	Наблюдение, обратная связь
Занятие 3. Итоговая аттестация «Круг»	2		2	Опрос по всем темам программы
Всего	18	5	13	

### Содержание учебного плана

#### Модуль 1.

**Принципы конструктивного взаимодействия** *Теория (0,5 ч.):* беседа о принципах медиативного подхода. Определение правил, рамок и границ при работе в группе. Определение способов для реализации медиативных принципов.

*Практика (1,5 ч.): телесно-ориентированная практика. Разработка правил группы. Общение в формате группового обсуждения о принципах медиативного подхода.*

*Формы контроля: наблюдение, обратная связь.*

**Эмоции и чувства Теория (0,5 ч.):** беседа о эмоциях и чувствах при возникновении конфликта.

*Практика (1,5 ч.):* упражнение на внимание. Групповая дискуссия по выбору способа разрешения конфликтной ситуации.

*Формы контроля: наблюдение, обратная связь.*

**Технологии ненасильственного общения Теория (1 ч.):** беседа о технологии ненасильственного общения. Ознакомление с правилами выполнения техники «Центрирование» и «Я-Сообщение».

*Практика (1 ч.):* упражнения на принятие, выполнение техники «Центрирования» и техники «Я-Сообщение».

*Формы контроля: наблюдение, обратная связь.*

## **Модуль 2.**

**Понятие конфликта Теория (0,5 ч.):** разбор понятия «конфликт», демонстрация видеосюжета «Мост».

*Практика (1,5 ч.):* игра «Поменяйтесь местами те, кто...», дискуссия «Конструктивная и деструктивная роли конфликтов». Просмотр видеосюжета «Мост»

*Формы контроля: наблюдение, обратная связь.*

**Как разрешаются конфликты Теория (-ч.):**

*Практика (2 ч.):* разыгрывание сценки «Как обычно разрешается конфликт».

*Формы контроля: наблюдение, обратная связь.*

**Медиация Теория (1,5 ч.):** обсуждение основных понятий «медиация», «медиатор». Осмысление принципов «сотрудничество» и «уважение».

*Практика (0,5 ч.):* разработка принципов «медиации».

*Формы контроля: наблюдение, обратная связь.*

## **Модуль 3.**

**Восстановительный подход Теория (0,5 ч.):** введение в тему «Восстановительный подход».

*Практика (1,5 ч.):* игра «Сбереги товарища – убеги к товарищу». Проведение восстановительной беседы по плану.

*Формы контроля: наблюдение, обратная связь.*

**Медиативный подход Теория (0,5 ч.):** определение медиативного подхода, беседа о службе медиации в школе, её цели и задачи.

*Практика (1,5 ч.):* упражнение на сотрудничество. Медиативная беседа (разбор ситуации). Составление плана.

*Формы контроля: наблюдение, обратная связь.*

**Итоговая аттестация «Круг» Теория (0,5 ч.):** знакомство с технологией «Круга», ознакомление с правилами «Круга».

**Практика (1,5 ч.):** применение технологии «Круг».

**Форма контроля:** Опрос (итоговый контроль) по всем темам программы.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные**

- сформированность целостного представления о природе конфликтов, уметь систематизировать и анализировать причины их возникновения;

- сформированность умений разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации;

- сформированность навыков социокультурной компетенции.

- развитие психологической готовности и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;

- развитие способностей понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;

### **Метапредметные:**

- развитие способностей к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников.

### **Личностные:**

- воспитание социально ценных отношений и переживаний в сообществе;

- воспитание навыков коллективизма;

- развитие самооценки ребёнка;

- развитие позиции активной ответственности.

## **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Таблица 2

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1		02 сентября	30 мая	3 Октябрь, декабрь, март	9	18 часов	3 модуля Октябрь, декабрь, март по 6 часов, 1 раз по 2 часа	Итоговая аттестация Март 2025

## 2.2. Условия реализации Программы

**Материально-технические условия:** Аудитория не менее 30 кв. м, столы и стулья или стулья с откидными столиками, компьютер и мультимедийная установка для воспроизведения видеофайлов; – флипчарт. Канцелярские принадлежности: писчая бумага, карандаши.

**Информационное обеспечение:** видеофайлы.

<http://www.youtube.com/watch?v=ycDaKYuwUA4>)

**Кадровое обеспечение Программы.** Программа реализуется педагогами дополнительного образования Новосёловской СОШ №5:

- **Парпура Ольга Леонидовна**, опыт работы 8 лет (общий стаж работы в образовании более 20 лет). Образование: Абаканское музыкальное училище. Культурно-просветительная работа, квалификация – Руководитель самодеятельного оркестра народных инструментов; переподготовка: КГПУ им. В.П. Астафьева Психолого-педагогическое образование, специальность: «Педагог психолог»; курсы повышения квалификации: «Особенности реализации Федеральной рабочей программы воспитания в школе» 180 часов, 2023г.; Тестирование по теме – «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС».

- **Кроневальд Виктория Владимировна**, опыт работы 2 года (стаж психологической работы 11 лет). Образование: КГПУ им. В.П.Астафьева, квалификация – учитель-логопед и специальный психолог; курсы повышения квалификации: «Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 80 часов 2023г.

- **Козелепова Юлия Николаевна**, (опыт работы 2 года) образование: Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского федерального университета, квалификация - педагог - психолог.

## 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

**Формы отслеживания и фиксации:** дневник наблюдений, журнал учета работы педагога дополнительного образования, отзывы детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** диагностическая карта.

**Оценочные материалы**

– **входной контроль** проводится в начале года для оценки эмоционально-личностных особенностях детей в форме: входная диагностика;

– **текущий контроль** - в форме наблюдения, обратной связи;

– **итоговый контроль** проводится в конце третьего образовательного модуля в форме: итоговая диагностика.

#### **Уровни освоения содержания Программы**

**Высокий уровень:** значительная положительная динамика в эмоционально – личностных особенностях подростка.

**Средний уровень:** незначительная положительная динамика в эмоционально – личностных особенностях подростка.

**Низкий уровень:** отсутствие динамики в эмоционально-личностных особенностях подростка.

### **2.4. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса:** очно, модульная.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, исследовательский проблемный, дискуссионный.

**Методы воспитания:** метод примера, убеждение, создание воспитательных ситуаций, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая, групповая.

**Формы организации учебного занятия:** круглый стол, беседа, практическое занятие.

**Педагогические технологии:** технология модульного обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия:** вводная часть, основная часть, заключительная часть.

**Дидактические материалы:** дневник самонаблюдения, раздаточный материал «эмоции».

### **2.5. Список литературы**

#### **Список литературы, рекомендованный педагогам**

1. Азбука медиации / сост. Шамликашвили Ц., Ташевский С. – Москва Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2011. – 64 с.

2. Банькина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов. – Москва, 2007 – 125 с.

3. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее / Томас Гордон при участии Ноэля Берча. – Москва: Ломоносовъ, 2010. – 432 с.

4. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Подготовлены

Минпросвещения России и согласованы с Минюстом России. Протокол заседания Правительственной комиссии от 25 сентября 2019 г. № 23 – 18 с.

5. Методические рекомендации по созданию служб медиации и интеграции восстановительного подхода в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков открытого или закрытого типа / М.В. Быкова, А.А. Винокуров, В.П. Графский, А.Х. Пачеко-Рейнага, А.А. Пентин. – Москва: ФГБУ «ФИМ», 2019. – 48 с.

6. Шамликашвили Ц.А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2013. – 128 с.

#### **Список литературы, рекомендованный родителям**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва: Астрель, 2010. – 251 с.

2. Стейнберг Лоуренс. Переходный возраст. Не упустите момент / пер. с англ. Юлии Константиновой. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 304 с.

3. Шамликашвили Ц.А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2013. – 128 с.

#### **Список литературы, рекомендованный учащимся**

1. Прокофьева Н.И. Психологические аспекты ведения переговоров. Москва: Феникс, 2012. – 147 с

2. Азбука медиации / сост. Шамликашвили Ц., Ташевский С. – Москва Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2011. – 64 с.