

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено на заседании
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № __ от «__»
_____2024 г.

Согласовано
«__» _____ 2024 года
Зам. директора
по УВР Чубарова К.Н.

Утверждаю
Директор МБОУ НСОШ № 5
Целитан С. В. _____
Приказ №__ от «__»
_____2024г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«ИКЗ»
1класс

Учитель: Черноморец Е.Ю.

Новоселово

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

1. Актуальность программы

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предметам. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС) появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям. Нельзя переносить известные методические приемы массовой школы на процесс обучения русскому языку, математики, литературы детей с ЗПР. Потребность в разработке новой коррекционно-развивающей программы, которая будет соответствовать последним достижениям коррекционной педагогики, побудила заняться этой работой.

Дети ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре.

Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная

замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на успеваемости.

У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.

В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Организованы коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

2. Цель программы:

- создание системы комплексной помощи детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

3. Задачи:

На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, счёта, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены.

Задачи коррекционно-развивающего обучения систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода. Задачи эти достаточно значимы и продиктованы опытом работы с данной категорией учащихся, в целом они сводятся к такому перечню:

Обучающие коррекционно-развивающие:

1. развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации ;
2. развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
3. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
4. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
5. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
6. подведение под понятие, выведение следствий;
7. установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:

- умение ориентироваться в задании; - планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; - осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

Формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.

Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

Повышение общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

Формирование учебной мотивации. компетенции.

Формирование ИКТ

Воспитывающие:

1. Формирование социально-нравственного поведения:

ответственное отношение к учебе; - соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения; - осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.); - осознание необходимости самоконтроля;

2. Эстетическое и экологическое воспитание.

4. Принципы коррекционно-развивающей работы:

* принцип соблюдения интересов ребенка. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;

* принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

* принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;

* принцип усложнения заданий, упражнений;

* принцип развивающей направленности обучения;

* принцип наглядности и занимательности обучения;

* принцип доступности обучения;

* принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;

* принцип вариативности;

* принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

5. Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

5.1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики

5.2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;

5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти;
7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

5.3. Развитие основных мыслительных операций:

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность;
5. развитие комбинаторных способностей

5.4. Развитие различных видов мышления:

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

5.5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

1. Развитие речи, владение техникой речи
2. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.
3. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
4. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.
5. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.
6. Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

6. Методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности:

- * словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- * наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- * практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

7. Методы по степени активности познавательной деятельности:

- * репродуктивные;

8. Методы организации деятельности и опыта поведения:

- * поручение;
- * упражнение;
- * приручение;
- * оценивание;
- * создание воспитывающей ситуации.

9. Рабочая коррекционно-образовательная программа для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) составлена на основе: «Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы»/ Под редакцией С.Г. Шевченко, авторы-составители: Р.Д. Триггер, Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова С.Г. Шевченко и др. – М.: Школьная пресса, 2004;

«Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т.Г.Рамзаевой, М.: Просвещение, 2010;

Условия эффективности: постановка цели, формирование положительного отношения к деятельности и ее цели, опора на имеющиеся знания и опыт, организация деятельности на основе образца, формирование активной самостоятельной позиции, стремление к успеху с опорой на общественное мнение.

Методологическую основу Рабочей коррекционно-образовательной программы составили теоретические положения о необходимости комплексного коррекционного воздействия на психическое развитие ребенка с ЗПР, отраженные в научных трудах М.М. Кольцовой, Л.С.Выготского, А.Р. Лурия и др. и практической значимости коррекционно - развивающего обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, нарушением интеллекта, ЗПР, социально-педагогической запущенностью.

10. Формы проведения коррекционных занятий:

1. индивидуальные занятия
2. групповые занятия для детей с ЗПР

Для лучшего усвоения учебного материала, закрепления знаний, умений и навыков, решения коррекционных задач занятия проводятся и в форме открытого мероприятия, занимательного часа с приглашением специалистов сопровождения, работающих с этими детьми.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

1класс в

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1-4	Обследование	4	02.09
			02.09
			03.09
			04.09
5	Речь устная и письменная	1	04.09
6	Рабочая строка и нерабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.Штриховка	1	05.09
7	Речь устная и письменная	1	09.09
8	Рабочая строка и нерабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.Штриховка	1	09.09
9	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	10.09
10	Предложение.	1	11.09
11	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	11.09
12	Письмо овалов и полуовалов.	1	12.09
13	Предложение.	1	16.09
14	Письмо овалов и полуовалов.	1	16.09
15	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1	17.09
16	Предложение.		18.09
16	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».		18.09
17	Рисование бордюров.	1	19.09
18	Слово и предложение		23.09
19	Письмо длинных прямых наклонных линий.		23.09
20	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».		24.09

21	Слово и предложение		25.09
22	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».		25.09
23	Письмо длинных прямых наклонных линий.		26.09
24	Слово и предложение		30.09
25	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу(вправо).		30.09
26	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».		01.10
27	Слово. Слог.		02.10
28	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».		02.10
29	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу(вправо).		03.10
30	Слово. Слог.		07.10
31	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу(вправо).		07.10
32	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».		08.10
33	Слово. Слог.		09.10
34	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».		09.10
35	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху(влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу(вправо).		10.10
36	Ударение.		14.10
37	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху(влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу(вправо).		14.10
38	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».		15.10
39	Ударение.		16.10
40	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».		16.10
41	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху(влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу(вправо).		17.10
42	Ударение.		21.10
43	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		21.10
44	Сравнение групп предметов. Отношения		22.10

	«столько же», «больше», «меньше».		
45	Ударение.		23.10
46	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».		23.10
47	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		24.10
	II четверть		
48	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».		05.11
49	Звуки в окружающем мире и в речи.		06.11
50	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».		06.11
50	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		07.11
51	Звуки в окружающем мире и в речи.		11.11
52	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.		11.11
53	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».		12.11
54	Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах.		13.11
55	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».		13.11
56	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.		14.11
57	Звуки в словах.		18.11
58	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.		18.11
59	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.		19.11
60	Звуки в словах.		20.11
61	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.		20.11
62	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.		21.11
63	Звуки в словах. Гласные		25.11
64	Письмо коротких и длинных наклонных линий.		25.11
65	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.		26.11
66	Звуки в словах. Гласные		27.11
67	Сравнивание групп предметов. «На сколько		27.11

	больше (меньше)?». Пространственные представления.		
68	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		28.11
69	Звуки в словах. Согласные		02.12
70	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		02.12
71	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.		03.12
72	Звуки в словах. Согласные		04.12
73	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.		04.12
74	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов		05.12
75	Слог- слияние.		09.12
76	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов.		09.12
77	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.		10.12
78	Слог- слияние.		11.12
79	Понятия «много», «один». Цифра 1 и 2. Письмо цифры 2.		11.12
80	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов.		12.12
81	Слог- слияние.		16.12
82	Письмо коротких и длинных наклонных линий. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		16.12
83	Понятия «много», «один». Цифра 1 и 2. Письмо цифры 2.		17.12
84	Гласный звук [а], буквы А, а		18.12
85	Число 3. Письмо цифры 3		18.12
86	Строчная буква а и заглавная буква А		19.12
87	Гласный звук [о], буквы О, о		23.12
88	Строчная буква о. Заглавная буква О		23.12
89	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».		24.12
90	. Гласный звук [и], буквы И, и.		25.12
91	Числа 3,4. Письмо цифры 4. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».		25.12
92	Строчная буква и. Заглавная буква И		26.12
93	Гласный звук [ы], буква ы.		28.12
94	Строчная буква ы.		28.12
	III четверть		

95	Письмо изученных букв. Диктовка		09.01 2025
96	Гласный звук [у], буквы У, у.		13.01
97	Строчная буква у. Заглавная буква У		13.01
98	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		14.01
99	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.		15.01
100	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		15.01
101	Строчная буква н. Заглавная буква Н		16.01
102	Чтение слов с буквой Н.		20.01
103	Запись слов с буквой н, Н		20.01
104	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Число 5. Письмо цифры 5.		21.01
105	Чтение слов с буквой Н.		22.01
106	Состав числа 2,3,4,5 из двух слагаемых.		22.01
107	Списывание с печатного текста слогов, слов с буквой н		23.01
108	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.		27.01
109	Строчная буква с . Заглавная буква С		27.01
110	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч		28.01
111	Чтение слов с буквой С (Н)		29.01
112	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Состав числа 2,3,4,5 из двух слагаемых.		29.01
113	Письмо слогов и слов с буквой с (н)		30.01
114	Чтение слов, предложений с буквами с, н		03.02
115	Запись букв, слогов под диктовку и с печатного текста с буквами с, н		03.02
116	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч		04.02
117	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.		05.02
118	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.		05.02
119	Строчная буква к , слоги с буквой к		06.02
120	Чтение слогов и слов с буквой К (Н, С)		10.02
121	Заглавная буква К. Запись слогов и слов с буквой К		10.02
122	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.		11.02
123	Чтение слогов , слов и предложений с изученными буквами		12.02
124	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.		12.02
125	Запись слогов , слов и предложений с изученными буквами с печатного текста и под диктовку.		13.02
126	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.		24.02

127	Строчная буква т и слоги с изученными буквами		24.02
128	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).		25.02
130	Чтение слов с изученными буквами.		26.02
131	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Числа 6, 7. Письмо цифр 6, 7		26.02
132	Заглавная буква Т. Письмо слов с изученными буквами.		27.02
133	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.		03.03
134	Строчная буква л. Заглавная буква Л		03.03
135	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Равенство. Неравенство. Состав чисел 6 и 7		04.03
136	Чтение слов, предложений с буквой Л.		05.03
137	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Равенство. Неравенство. Числа 8, 9. Письмо цифр 8, 9		05.03
138	Запись слогов, слов и предложений с изученными буквами с печатного текста и под диктовку.		06.03
139	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Чтение слов с буквой Р.		10.03
140	Строчная буква р. Запись слогов и слов с буквой р		10.03
141	Многоугольник. Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Равенство. Неравенство. Состав чисел 8 и 9		11.03
142	Чтение слов, предложений, текста с буквой р		12.03
143	. Число 10. Запись числа 10. Состав числа 10. Сантиметр		12.03
144	Запись слогов, слов и предложений с изученными буквами с печатного текста и под диктовку.		13.03
145	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Чтение слов с буквой В.		17.03
146	Строчная буква в. Заглавная буква В. Запись слогов и слов с буквой в		17.03
148	Увеличить на ... Уменьшить на ...		18.03
149	Чтение слов, предложений с буквой в.		19.03
150	Увеличить на ... Уменьшить на ...		19.03
151	Запись слогов, слов и предложений с изученными буквами с печатного текста и под диктовку.		20.03
	IV четверть		
152	Гласные буквы Е, е. Буква е – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.		31.03

153	Строчная буква е. Заглавная буква Е		31.03
154	Увеличить на ... Уменьшить на ...		01.04
155	Обозначение буквой е звуков [й], [э] в начале слова и после гласной буквы.		02.04
156	Сложение с нулём. Вычитание нуля.		02.04
157	Запись слогов, слов и предложений с изученными буквами с печатного текста и под диктовку.		03.04
158	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Чтение слов с буквой П.		07.04
159	Строчная буква п. Заглавная буква П. Запись слогов и слов с буквой п		07.04
160	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».		08.04
161	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Чтение слов с буквой м		09.04
162	Прибавить и вычесть число 2. Слагаемые. Сумма		09.04
163	Строчная буква м. Заглавная буква М. Письмо изученных букв.		10.04
164	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Чтение слов с буквой З.		14.04
165	Строчная буква з. Заглавная буква З.		14.04
166	Задача (условие, вопрос). Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		15.04
167	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Чтение слов с буквой Б.		16.04
168	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 2.		16.04
169	Строчная буква б. Заглавная буква Б. Письмо изученных букв.		17.04
170	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д, т.		21.04
171	Строчная буква д. Заглавная буква Д		21.04
172	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).		22.04
173	Гласные буквы Я, я. Буква я – показатель мягкости предшествующего согласного в слогослиянии. Обозначение буквой я звуков [й], [а] в начале слова и после гласной буквы.		23.04
175	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений		23.04
176	Строчная буква я. Заглавная буква Я.		24.04
177	Согласные звуки [г],[г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г, к.		28.04

178	Строчная буква г. Заглавная буква Г		28.04
179	Решение задач на сложение и вычитание числа 3. Составление и заучивание таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 3.		29.04
180	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.		30.04
181	Задачи на увеличение числа на несколько единиц		30.04
182	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Правило написания сочетаний ча – чу.		05.05
183	Буква ь - показатель мягкости предшествующего согласного звука. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.		05.05
184	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		06.05
185	Буква ь- показатель мягкости предшествующего согласного звука		07.05
186	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.		07.05
187	Буква ь. Письмо слов с ь.		08.05
188	. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. . Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.		12.05
189	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Написание слов с сочетанием ши.		12.05
190	Решение задач на разностное сравнение чисел.		13.05
191	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] [ш] Чтение слов и предложений с буквами ж, ш. Сочетания жи – ши.		14.05
192	Решение задач на разностное сравнение чисел.		14.05
193	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж. Письмо изученных букв, слов с сочетаниями жи, ши.		15.05
194	Гласные буквы Ё, ё. Обозначение буквой ё звуков [й], [о] в начале слова и после гласной буквы. Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.		19.05
195	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.		19.05
196	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.		20.05
197	Звук [й], буква Й, й.		21.05
198	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Решение задач.		21.05