

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
МБОУ Новоселовской СОШ №5

Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Новоселовской СОШ №5

_____ С.В.Целитан

Приказ от 02.09.2024 № 216

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
Новоселовской средней общеобразовательной школы №5 имени Героя
Советского Союза В.И. Русинова**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в МБОУ Новоселовской средней общеобразовательной школе №5 им. Героя Советского Союза В.И. Русинова (далее – ОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

- Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Новоселовской средней общеобразовательной школы №5 им. Героя Советского Союза В.И. Русинова;

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований

к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования; - *экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования;
- *НОКО* – независимая оценка качества образования;
- *НИКО* – национальные исследования качества образования;
- *ВПП* – всероссийская проверочная работа;
- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;
- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;
- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;
- *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;
- *ФООП* – федеральная основная образовательная программа;
- *УУД* – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОО,
- педагогический совет,
- научно-методический совет,
- методические объединения учителей-предметников,
- иные временные субъекты.

4.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на районный и краевой уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);

- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.2. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

- принимает участие:

1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.3. Научно-методический совет и методические объединения учителей-предметников ОО:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.4. В функции психолого-педагогической службы ОО в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;

- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;

- разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;

- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

4.5. В функции органов государственного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом ОО) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

- оценка эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения качества условий обучения.

5. Организация оценки качества образования.

5.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в ОО образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;

- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;

- оценка качества условий образовательной деятельности;

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;

- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2).

5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО;

- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;

- интеграции урочной и внеурочной деятельности;

- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;

- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся

- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;

- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- социального, научно-методического партнерства;

- деятельности внутришкольных методических объединений.

5.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета ОО.

5.3. Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений, обучающихся включает:

- предметные результаты обучения (*Приложение 3*);

- метапредметные результаты обучения (*Приложение 4*);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (в динамике);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.3.1. Внешние мероприятия по оценке качества образования могут быть использованы в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя ОО,

- результаты профессиональных педагогических конкурсов,

- мониторинги эффективности руководителей,

- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

5.2.4. Качество условий образовательной деятельности (*Приложение 5*):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

7.Взаимодействие ВСОКО и ВШК

7.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

7.2. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

7.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в ОО образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

7.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора школы об организации и

проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

7.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

7.6. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в образовательной организации.

7.7. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

8. Основные виды контроля и оценивания

8.1. Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.

8.2. Оценивание образовательных достижений учащихся происходит в рамках текущего (поддерживающего) и тематического оценивания. Для получения объективной информации по любому виду оценивания применяется критериальный подход:

8.2.1. В рамках поддерживающего оценивания допускается проведение любых текущих работ, а также диагностических работ, позволяющих проводить оценку процесса достижения планируемых результатов. Выставление отметок в рамках поддерживающего оценивания допускается только с согласия ребенка и в его интересах; выставление отметок по результатам диагностических работ не допустимо.

Порядок оценивания и выставления отметок за работы, выполняемые в рамках поддерживающего оценивания, разрабатывается и регламентируется образовательной организацией самостоятельно

8.2.2. Для предъявления результата проверочных работ, не отраженных в классном журнале, учитель ведет свою внутреннюю документацию (форма ее организации определяется самостоятельно учителем), в которой отражается вся успеваемость обучающегося в рамках поддерживающего оценивания)

8.2.3. В рамках тематического оценивания проводятся работы текущей и промежуточной аттестации. В классные журналы выставляются все отметки, полученные обучающимся в ходе выполнения тематических работ.

8.3. Стартовая диагностика

8.3.1. Стартовая диагностика на уровне НОО проводится в начале 1 класса с целью определения готовности к обучению на уровне НОО и выступает как точка отсчета для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Предметом оценки является сформированность предпосылок к учебной деятельности и готовности к овладению грамотой, счетом, чтением. А также по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. Показатели по этим предметам определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего

развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

8.3.2. Стартовая диагностика на уровне ООО проводится в 5 классе по русскому языку и математике с целью оценки готовности к обучению на уровне ООО. Предметом оценки является сформированность учебно-познавательной деятельности, владение универсальными и специфическими для данных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями

8.3.3. Стартовая диагностика на уровне СОО проводится в начале 10 класса по русскому языку и математике, в том числе, по предмету, который изучается на углубленном уровне, и определяет готовность к обучению на уровне СОО по выбранному профилю обучения.

8.4. Текущее оценивание

8.4.1. Предметом оценки в рамках текущего оценивания являются тематические планируемые результаты. Текущее оценивание является непрерывным и направлено на оценку процесса формирования планируемых результатов.

8.4.2. Текущее оценивание может быть формирующим (поддерживающим) поддерживающим (формирующим) и направлено на выявление и осознание педагогическим работником совместно с обучающим проблем в обучении, а также выстраивание путей по корректировке образовательных результатов с целью их улучшения и повышения качества знаний.

8.4.3. В ходе текущего оценивания педагог применяет весь арсенал средств и форматов фиксации образовательных результатов, позволяющих отслеживать динамику индивидуальных достижений обучающегося.

8.4.4. Текущее оценивание включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективированные методы (анализ письменных ответов и иных работ, обучающихся).

8.4.5. В рамках текущего оценивания могут проводиться диагностические работы, позволяющие провести промежуточную/предварительную оценку процесса формирования и достижения планируемых результатов и выявления причин затруднений. Они позволяют провести уровень освоения предметных результатов и сопоставить их с требуемыми. Результаты диагностических работ подлежат корректировке в сторону улучшения

8.4.6. В качестве содержательной и критериальной базы оценивания выступают планируемые предметные и метапредметные результаты, закрепленные в образовательных программах на каждом уровне получения образования.

8.5. Тематическое (констатирующее/контролирующее) оценивание:

8.5.1. Тематические проверочные работы, которые носят констатирующий (контролирующий) характер, проводятся с целью оценки результатов достижения по конкретной теме/модулю/разделу.

8.5.2. Итоги констатирующих/контролирующих (тематических) работ служат участникам образовательного процесса информацией о фактическом уровне достижения требуемых образовательной программой образовательных результатах по конкретному предмету и полноте реализации образовательной программы обучающимся

8.5. Промежуточная аттестация

8.5.1. Порядок и формы организации промежуточной аттестации устанавливаются образовательной организацией самостоятельно в соответствии со ст. 58 ФЗ-273

8.5.2. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного учебного года для обучающихся 2-11 классов

8.5.3. Возможны следующие варианты промежуточной аттестации:

- выставляется годовая оценка (отметка) по итогам накопленной оценки в течение учебных периодов (четверть, полугодие, триместр) с учетом, что в течение учебных периодов было выполнено не менее 50% (50% в 10-11 классах, 75% во 2 - 9 классах с учетом, что мы определили по одной тематической работе в четверть/полугодии) тематических работ, выполняемых в рамках констатирующего оценивания, дающих объективную информацию о полноте и уровне реализации образовательной программы по учебному предмету;

- проводится итоговая работа и при выставлении годовой оценки (отметки) учитываются результаты этой работы. Например, высчитывается среднее арифметическое оценок (отметок), выставленных по итогам учебного периода (четверть, полугодие, триместр) и итоговой работы;

- иные варианты, не противоречащие ст.58 ФЗ- 273

8.5.4. На основании результатов промежуточной аттестации принимается решение о переводе в следующий класс и допуске к итоговой аттестации за уровень ООО и СОО.

8.6. Итоговое оценивание

8.6.1.Итоговое оценивание происходит в конце обучения на уровне получения образования.

8.6.1. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы является оценка достижения предметных результатов, которая ведётся как в ходе текущего, тематического и промежуточного оценивания, так и в ходе процедуры итогового оценивания.

8.6.2. Анализ индивидуальных образовательных достижений, обучающихся включает: результаты соотношения процедур текущего, тематического оценивания и промежуточной аттестации обучающихся; динамику личных достижений учащегося в освоении метапредметных умений; активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях; активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

8.6.3. На основании ФГОС НОО итоговая оценка влияет на перевод обучающихся на следующий уровень получения образования. В соответствии со ст.58 ФЗ-273 на перевод в следующий класс влияют результаты

промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, а также ст. 66 п. 5 «обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования».

Таким образом, перевод обучающихся на следующий уровень получения образования возможен в случае удовлетворительного оценивания достижения предметных результатов.

9. Документы ВСОКО

9.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (Приложение 1);
- сводные ведомости успеваемости;
- план ВСОКО на учебный год;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

9.2. Состав документов ВСОКО **ежегодно** регулярно по мере необходимости корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<p>Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии).</p>
Раздел 2	Система управления ОО	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления.</p>
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального общего; - основного общего; - среднего общего. <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.</p>
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	<p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p>

		<i>Иное(например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)¹.</i>
Раздел 5	Особенности организации учебного процесса	<p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в очно-заочной форме; - заочной форме. <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с применением дистанционных технологий; - с применением электронных средств обучения.
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников	<p>Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Доля выпускников старших классов, поступивших:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в вузы, - в ссузы. <p>Доля выпускников основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поступивших в профильные классы ОО; - перешедших на обучение в другие ОО; - поступивших в ссузы.
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.).</p>
Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение	Соответствие используемых учебников федеральному перечню.

¹ Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.

	образовательного процесса	Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.
Раздел 9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов;
Раздел 10	Материально-технические условия	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося. Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся. Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями).
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО. Информационно-аналитические продукты ВСОКО. Администрирование процедур ВСОКО.

Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения ²
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	Чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ

²В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности ³ и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержанию заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется

³ Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	Имеется/не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/не соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется/не имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	

	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.20	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.21	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%

	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		
<p>Познавательные УУД</p> <p>1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях</p>	<p>Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символическими средств при решении учебных задач</p>	<p>Способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании</p>	<p>Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта</p>
<p>2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией</p>	<p>Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту</p>	<p>Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка</p>	<p>Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов</p>
<p>3) Логические операции</p>	<p>Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p>	<p>Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов.</p>

		классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение		

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	Чел./%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	Чел./%
Психологические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%

	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информ	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%

ационно е обеспеч ение	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует

Типовая содержательная модель ВСОКО

(приложение к типовому положению)

(данная модель может быть дополнена иными показателями в зависимости от специфики школы и действующего Положения о ВСОКО; Положения о формах, порядке, периодичности оценочной деятельности, иных Положений, регламентирующих образовательную и оценочную деятельность в ОО)

Раздел 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
объектный критерий	предметный критерий	показатели	процедуры оценки	функция/ вид/цель оценки	инструменты оценки
<p>Готовность к обучению на уровне НОО</p> <p>(ФООП НОО п.19.36)</p>	<p>Сформированность предпосылок учебной деятельности</p>	<p>Готовность к овладению грамотой, чтению и счету</p>	<p>внутренняя /внешняя</p>	<p><i>диагностическая</i></p> <p>(точка отсчета для оценки динамики)</p>	<p>КИМ ЦОКО, IPiPS, и другие стандартизированные оценочные инструменты, включая цифровые</p>
<p>Готовность к обучению на уровне ОО</p> <p>(ФООП ОО п.18.26)</p>	<p>Готовность к изучению предметов на уровне ОО в первый год его изучения</p>	<p>Структура мотивации, сформированность учебно-познавательной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами</p>	<p>внутренняя</p>	<p><i>диагностическая</i></p> <p>(точка отсчета для оценки динамики)</p>	<p>комплексная диагностическая работа, подготовленная педагогами с использованием стандартизированных и нестандартных инструментов оценки</p>

		работы с информацией, знаково-символическим и средствами, логическими операциями			
<p>Готовность к обучению на уровне СОО (ФООП СОО п.18.26)</p>	<p>Готовность к изучению отдельных (углубленных) предметов на уровне ООО в 10 классе по выбранному профилю</p>	<p>Структура мотивации, сформированность учебно-познавательной деятельности, владение универсальным и и специфическим и для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическим и средствами, логическими операциями</p>	<p>внутренняя</p>	<p><i>диагностическая</i></p> <p>(точка отсчета для оценки динамики)</p>	<p>комплексная диагностическая работа, подготовленная педагогами с использованием стандартизованных и не стандартизованных инструментов оценки</p>

Предметные результаты	Тематические планируемые результаты ФОП НОО п. 19.37 ФОП ООО, СОО п.18.27	Процесс формирования планируемых результатов, сформулированных на языке действий обучающихся Индивидуальное продвижение обучающихся в освоении программы учебного предмета	внутренняя	<i>текущее</i> (формирующее, диагностическое) выявление и осознание педагогическим работником и обучающимися проблем в обучении, корректировка результатов	разнообразные формы и техники формирующего оценивания для организации обратной связи, позволяющие включать учеников в оценочную деятельность; диагностические работы в различной форме
Предметные результаты	Тематические планируемые результаты ФОП НОО п.19.38 ФОП ООО, СОО п. 18.28	Уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету	внутренняя	<i>тематическое</i> (констатирующее) (оценка уровня достижения результатов в относительном соответствии с требованиями)	проверочные или контрольные работы в различной форме, позволяющие проводить комплексную оценку достигнутых результатов по конкретной теме
Предметные		Качество знаний (численность/доля учащихся по уровням образования,	внутренняя	мониторинг образовательных достижений	сводный отчет по итогам учебного периода; отчет учителя; отчет классного

результаты (способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании и учебных предметов с учетом формируемых метапредметных действий)	академическая успеваемость	успевающих на «4» и «5» по результатам рубежного оценивания, в общей численности)		(качество реализации ОП)	руководителя из базы КИАСУО;
		Успеваемость (численность/доля обучающихся по уровням образования, не имеющих отметок «2» по итогам рубежного оценивания, в общей численности)	внутренняя	<i>мониторинг</i> образовательных достижений (качество реализации ОП)	сводный отчет по итогам учебного периода; отчет учителя; отчет классного руководителя из базы КИАСУО;
		Результаты промежуточной аттестации (в соответствии со ст. 58 ФЗ «Об образовании» и порядке, установленном в ОО с учетом требований ФГОС и ФООП) ФОП НОО п.19.40	внутренняя	<i>анализ ОР</i> (оценка уровня достижения планируемых результатов)	накопленная оценка и результаты тематических (констатирующих работ) по всем учебным предметам

	Результативность выполнения ВПР	внешняя	анализ (уровень достижения планируемых результатов в сравнении с результатами накопленной оценки)	стандартизированные КИМ ВПР
результаты освоения ООП НОО п.19.42	Оценка реализации ОП каждым обучающимся и готовности продолжить обучение на следующем уровне образования (способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебных предметов с учетом формируемых метапредметных действий	внутренняя	анализ (оценка готовности продолжить образование на уровне ООО)	результаты накопленной оценки и итоговой работы

	Результативность выполнения ВПР (математика, русский язык, окружающий мир)	внешняя	<i>анализ</i> (оценка качества реализации ОП)	стандартизированные КИМ ВПР
результаты освоения ООП ООО	для обучающихся, допущенных к экзамену по результатам промежуточной аттестации и годовых оценок	внутренняя	<i>итоговая</i> (оценка реализации ОП)	результаты ПА
	средний балл ОГЭ по предметам по обязательным предметам	внешняя	<i>анализ</i> образовательных достижений (качество реализации ОП)	результаты ГИА
	средний балл ОГЭ по предметам по выбору предметам	внешняя	<i>анализ</i> образовательных достижений (качество реализации ОП)	результаты ГИА

		доля обучающихся, получивших аттестаты с отличием	внешняя	<i>анализ</i> образовательных достижений (качество реализации ОП)	результаты ГИА
		численность обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты в основной период сдачи ОГЭ по учебным предметам	внешняя	<i>анализ</i> образовательных достижений (качество реализации ОП)	результаты ГИА
		доля обучающихся, получивших аттестаты	внешняя	анализ (качество реализации ОП)	результаты ГИА
Предметные результаты (способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи,	результаты освоения ООП СОО	численность/доля обучающихся, допущенных к экзамену по результатам промежуточной аттестации и годовых оценок	внутренняя	<i>анализ</i> (оценка реализации ОП)	результаты ПА
		численность/доля обучающихся, получивших аттестаты	внешняя	<i>анализ</i> (качество реализации ОП)	результаты ГИА

<p>построенные на основном содержании и учебных предметов с учетом формируемых метапредметных действий)</p>	<p>доля обучающихся, получивших медали I и II степени</p>	<p>внешняя</p>	<p><i>анализ</i> (качество реализации ОП)</p>	<p>результаты ГИА</p>
	<p>средний балл ЕГЭ <i>по обязательным предметам и предметам по выбору базового и углубленного изучения предметов</i></p>	<p>внешняя</p>	<p><i>анализ</i> (качество реализации ОП)</p>	<p>результаты ГИА</p>
	<p>численность/доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ <i>по русскому языку/математике</i></p>	<p>внешняя</p>	<p><i>анализ</i> (качество реализации ОП)</p>	<p>результаты ГИА</p>
	<p>численность/доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ <i>по предметам по выбору,</i></p>	<p>внешняя</p>	<p><i>анализ</i> (качество реализации ОП)</p>	<p>результаты ГИА</p>

		базового и углубленного уровня изучения;			
		конкурентоспособность учеников (доля обучающихся, поступивших на бюджетные специальности в ВУЗ	внутренняя	<i>анализ</i>	результаты поступления выпускников
<p>Метапредметные результаты (через учебные предметы)</p> <p>ФОРМНОЕ ПОСРЕДСТВО П. 19.19-19.30</p>	познавательные УУД	базовые исследовательские базовые логические работа с информацией	внутренняя	<i>текущее (формирующее)</i>	техники формирующего оценивания
	коммуникативные УУД	Сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности	внутренняя	<i>текущее (формирующее)</i>	техники формирующего оценивания, применяемые в ходе совместной работы

ФОП ООО, СОО п.17.4.	регулятивные УУД	Умения самоорганизац ии, самоконтроля, развитие эмоциональног о интеллекта	внутренняя	<i>текущее</i> (формирую щее)	Форматы, позволяющие включать обучающихся в оценочную деятельность (листы самооценки, листы самоконтроля, листы достижений, листы обратной связи и др.)
	умения работать в команде на уровне НОО	Регулятивные и коммуникатив ные умения: целеполагание, планирование, распределение функций и их выполнение, контроль; участие в презентации, взаимодействие в группе, ориентация на партнера, лидера ФОП п. 19.27	внешняя	<i>констатиру ющая</i>	Групповой проект по материалам ЦОКО
		Уровень сформированнос ти читательской	интегриров анная (внешняя, интегриров анная во	<i>поддержив ающая</i> <i>(диагности ческая)</i>	Стандартизир ованные КИМ КДР-4,6, РЭШ

<p>Функциональная грамотность</p> <p>ФОП ООО, СОО</p> <p>п. 18.18-20</p>	грамотности (4-9 класс)	внутреннюю)		
	Уровень сформированности математической грамотности (5-9)	интегрированная	<i>поддерживающая (диагностическая)</i>	Стандартизированные КИМ КДР-8, РЭШ
	Уровень сформированности естественнонаучной грамотности (7-9)	интегрированная	<i>поддерживающая</i>	Стандартизированные КИМ КДР-8, РЭШ
	Уровень сформированности финансовой грамотности (8 и 10)	внутренняя	<i>(диагностическая)</i>	Стандартизированные КИМ, РЭШ
	Уровень сформированности цифровой грамотности	внутренняя	<i>поддерживающая</i>	Стандартизированные/Нестандартизированные оценочные инструменты, разработанные и подобранные в ОО,

<p>Метапредметные результаты (через урочную и внеурочную деятельность)</p>	<p>Сформированность УУД через учебно-исследовательскую и проектную деятельность (уровень ООО, СОО)</p> <p>ФОП ООО, СОО п.18.10, 18.15, 18.19, 18.20</p>	<p>показатели устанавливаются образовательной организацией самостоятельно в зависимости от требований к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности и проекта</p> <p>Здесь представлены примерные показатели (из опыта ОО)</p> <p>ФОП п.18.203.</p>	<p>внутренняя</p>	<p><i>мониторинг ОР</i></p> <p>(цели оценки – ФОП ООО, СОО п.18.19- 18.20)</p>	<p>Критерии оценки проекта в ФОП ООО п.18.20.5; ФОП СОО п.18.20.4</p>
		<p>Результаты защиты продукта по курсу «Основы проектной и исследовательской деятельности» в 5-7 класса</p>	<p>внутренняя</p>	<p><i>констатирующая</i></p> <p>(оценка процесса и результата в выполнении продуктов ПИД)</p>	<p>экспертные оценочные листы в зависимости от типа проекта и учебного исследования</p>
		<p>Результаты самооценки динамики индивидуального продвижения в ПИД и самоопределения по выполнению итогового</p>	<p>внутренняя</p>	<p><i>развивающая</i></p> <p>(оценка процесса и результата в выполнении</p>	<p>творческий портфолио, отражающий динамику индивидуального продвижения с 5-7 класс, экспертные</p>

		продукта ПИД в 8 классе		продуктов ПИД)	оценочные листы
		Результаты комплексной оценки индивидуально го продукта ИПД в 9 классе	внутренняя	<i>констатирующая,</i> <i>мониторинг ОР</i> (оценка процесса и результата в выполнении продуктов ПИД)	критерии оценки итогового проекта
		Результаты самооценки выполнения курсовой работы, как продукта ПИД по курсу «Индивидуальный проект» в 10 классе	внутренняя	<i>развивающая</i> <i>мониторинг ОР</i> (оценка процесса и результата в выполнении продуктов ПИД)	листы самооценки с критериями самооценки
		Результаты комплексной оценки выполнения и презентации курсовой	внутренняя	констатирующая, мониторинг ОР	критерии оценки итогового продукта курсовой работы

		работы в 11 классе		(оценка процесса и результатов выполнения продуктов ПИД)	
Образовательные результаты в совокупности	Достижения обучающихся во внеурочной деятельности	численность/доля обучающихся, победителей и призеров муниципального/регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников	внутренняя	анализ	результаты конкурсов
		численность/доля обучающихся, победителей и призеров научно-практических конференций различного уровня (1-4 класс; 5-7 класс; 8-11 класс)	внутренняя	анализ	результаты конкурсов
		численность/доля обучающихся, участников различных	внутренняя	анализ	результаты конкурсов

		конкурсов, олимпиад			
		иные			
Личностные результаты п.18.13	Участие обучающихся в общественно – значимых мероприятиях	перечень мероприятий определяется ОО самостоятельно	внутренняя	внутренний мониторинг	результаты участия
	ценностно- смысловые установки	Примерные диагностики: - Сформированность гражданской идентичности, морально- этических суждений (нравственного потенциала) - Сформированность социальной роли обучающихся; - Профессиональ ное самоопределен ие. Осознанный выбор своей образовательно й территории; - Сформированн	внутренняя	внутренний мониторинг (диагности ческая)	стандартизиро ванные тесты мониторинг участия учеников в мероприятиях

		<p>ость мотивации к учебной деятельности, самооценка</p> <p>и др. по выбору школы</p>			
--	--	---	--	--	--

Рекомендации к разделу 1: При разработке содержательная модель по данному компоненту ВСОКО может быть разделена по уровням образования, особенно если в больших образовательных организациях деятельность курируется разными людьми

Раздел 2. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
объектный критерий	предметный критерий	показатели	процедуры оценки	функция/в ид/цель оценки	инструменты оценки
Образовательные программы	Основные образовательные программы	соответствие ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО требованиям ФГОС, ФООП; своевременные корректировки (при необходимости), ссылки на изменяющие документы	внутренняя	анализ (соблюдение законодательства и требований)	изучение НПБ, анализ соответствия
	Рабочие программы урочной и внеурочной деятельности	разработка рабочих программ в соответствии с локальным актом школы; использование конструктора	внутренняя	анализ (соблюдение единства требований)	Федеральные рабочие программы, шаблоны программ из конструктора, анализ соответствия, требования ФГОС к рабочей программе

	рабочих программ; корректировка программ по результатам оценочных процедур			
Реализация образовательных программ	полнота реализации образовательных программ ВСЕМИ обучающимися (выполнение учебного плана, индивидуального учебного плана; результаты текущего и тематического оценивания; соотношение оценочных процедур; выполнение программы и ее своевременная корректировка)	внутренняя	анализ ОП (оценка достижения планируемых результатов в каждом обучающемся; объективность оценочной деятельности)	календарно-тематическое планирование педагогов, электронный журнал
	количество/доля обучающихся, для которых применяется сетевая форма реализации образовательных программ урочной/внеурочной деятельности	внутренняя	анализ ОП (полнота реализации ОП за счет внешних ресурсов)	количественный анализ

Организация УВП	Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - наличие индивидуальных учебных планов (далее – ИУП) на основе проектирования индивидуальных траекторий образования; - полнота и качество реализации ИУП; - численность/доля обучающихся, для которых разработан ИУП <p>(ФГОС НОО, ООО п.20,21</p> <p>ФГОС СОО п.18.3.1)</p>	внутренняя	мониторинг (реализация требований ФГОС, удовлетворение запросов, обучающихся)	анализ запросов на разработку ИУП, анкетирование выпускников 9 класса и другие материалы, позволяющие оценить качество организации ОП по данному показателю
		<ul style="list-style-type: none"> - наличие и доступ педагогов к информации, рекомендациям об индивидуальных особенностях, обучающихся; - использование педагогами информации об особенностях, обучающихся 	внутренняя	мониторинг (учет индивидуальных особенностей, предоставление равных условий всем обучающимся)	образовательные результаты обучающихся, особенно находящихся в группе риска, испытывающих проблемы в обучении; протоколы педконсилиумов (плановых и внеплановых) др..

		при организации и корректировке УВП			
		- учет образовательных достижений, обучающихся (результатов внешних и внутренних оценочных процедур, рубежного оценивания) при организации УВП	внутренняя	мониторинг (управление УВП по результатам оценочных процедур на уровне всех участников УВП)	выводы педагогов, сформулированные по результатам диагностик; внесенные корректировки в рабочие программы, анализ посещенных уроков, оценка динамики ОР обучающихся
		- создание реализации краткосрочных ИУП компенсирующего типа для ликвидации академической задолженности и системных пробелов в знаниях, обучающихся по различным причинам	внутренняя	мониторинг (учет индивидуальных особенностей, предоставление равных условий всем обучающимся)	образовательные результаты обучающихся, для которых были созданы компенсирующие ИУП

Уровень изучения предмета	численность/доля обучающихся, получающих образование с углубленным изучением предметов	внутренняя	анализ (качество реализации программ углубленного обучения, эффективность организации УВП, выявление дефицитов)	статистические данные КИАСУО
	численность/доля обучающихся, выбирающих для сдачи ГИА предмет, изучающийся углубленно	внутренняя	анализ	результаты ГИА,
	результаты ГИА предметов, изучаемых на углубленном уровне		анализ	результаты ГИА,
	результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне	внутренняя	анализ (оценка эффективности УВП)	результаты ПА, внешних и внутренних диагностических и констатирующих процедур
	использование современных образовательны	внутренняя	анализ, экспертиза	результаты посещения уроков, ИОМ педагогов

Организация УВП	Системно-деятельностный подход при организации УВП	х технологий в УВП, направленных на формирование различных видов грамотностей		(оценка качества организации и учебных занятий)	
		организация УВП с включением обучающихся в оценку собственных достижений на каждом этапе	внутренняя	анализ, экспертиза (оценка качества организации и учебных занятий)	техники внутриклассного оценивания, используемые педагогами
		соответствие урока критериям системно-деятельностного подхода	внутренняя	мониторинг экспертиза (оценка качества организации и учебных занятий)	диагностическая карта урока
		организация оценочной деятельности соответствии с установленным и требованиями к формам, порядку оценивания образовательных достижений обучающихся Положением о системе оценивания результатов	внутренняя	мониторинг, экспертиза (оценка качества организации и учебных занятий)	электронный журнал и др.

	освоения образовательных программ обучающимися			
Объективность оценивания	сравнение результатов региональных, всероссийских проверочных и/или диагностических процедур с годовыми отметками/отметками за промежуточную аттестацию; динамика ВПР	внутренняя / внешняя	анализ (оценка качества организации учебных занятий)	результаты ВПР, диагностических работ, журнал КИАСУО
Удовлетворенность	удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом	внутренняя / внешняя	мониторинг	анкетирование НОКО иные инструменты, применяемые школой
	иные ...			

Раздел 3. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ

объектный критерий	предметный критерий	показатели	процедуры оценки	функция оценки (цель)	инструменты оценки
Условия	Нормативно-правовое обеспечение	наличие, соответствие законодательству РФ организационно-правовой документация (Устав, лицензия, пр.), локальных нормативных, распорядительных актов (качество и необходимое количество документов)	внутренняя	анализ	самообследование на предмет соответствия требованиям чек-лист
	Материально-техническое обеспечение	площадь объектов недвижимого имущества, переданного ООО в оперативное управление	внутренняя	анализ	инвентаризация
		общая площадь помещений в расчете на одного обучающегося	внутренняя	анализ	инвентаризация
		количество помещений для осуществления образовательной деятельности	внутренняя	анализ	инвентаризация

		соответствие требованиям СанПиН, электробезопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, требований охраны труда, отсутствие/наличие предписаний МЧС, трудовой инспекции, Роспотребнадзор и пр	внутренняя	анализ	инвентаризация самообследование
		оснащение, оборудование в соответствии требованиям СанПиН, ФГОС	внутренняя	анализ	инвентаризация
		помещения, оборудование для медицинского обслуживания в соответствии СанПиН, отсутствие/наличие предписаний	внутренняя	анализ	инвентаризация
		помещения, оборудование для организации питания в соответствии СанПиН, отсутствие/наличие предписаний	внутренняя	анализ	инвентаризация самообследование

Условия	Учебно-методическое, библиотечное - информационное обеспечение	объем, перечень, соответствие требованиям ФГОС и ФООП, утвержденному федеральному перечню учебников и учебных пособий	внутренняя	анализ	инвентаризация самообследование
		наличие/отсутствие, объем, перечень ЭОР (учебники, каталоги, пр	внутренняя	анализ	инвентаризация самодиагностика
		наличие/отсутствие/степень развития единой информационной сети (базы данных, средства обработки информации)	внутренняя	анализ	инвентаризация самообследование
		электронный документооборот (наличие/отсутствие/степень развития)	внутренняя	анализ	самообследование
		количество компьютеров в расчете на одного учащегося	внутренняя	анализ	инвентаризация самообследование
		доступ к сети Интернет с любой точки образовательного учреждения	внутренняя	анализ	самообследование

		для всех обучающихся			
Условия	Кадровое обеспечение	укомплектованность педагогическими кадрами для реализации программ НОО, ООО, СОО	внутренняя	мониторинг	штатное расписание, тарификация
		соответствие образования преподаваемому предмету и уровню программы	внутренняя	мониторинг	дипломы об образовании и переподготовке
		наличие квалификационной категории	внутренняя	мониторинг	приказы о присвоении категории, аттестационные листы
		вовлеченность педагогов в реализацию программы (плана) профессионального развития школы	внутренняя	мониторинг	итоги рефлексии, опросники и пр. документы, позволяющие провести оценку включенности педагога
		разработка и реализация ИОМ педагога для решения индивидуальных профессиональных задач/проблем/дефицитов	внутренняя	анализ поддерживающая	ИОМ педагогов, анализ реализации ИОМ, лист самооценки и др.

		методическая активность педагогов (вовлеченность педагогов в диссеминацию профессионального педагогического опыта)	внутренняя	мониторинг	портфолио
		профессиональное развитие (повышение квалификации педагогов не реже 1 раза в 3 года)	внутренняя	мониторинг	документы о курсах ПК (не менее 16 часов)
Условия	Психолого - педагогические	включение в образовательный процесс возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования	внутренняя	анализ	учебный план доп. образования план ВР
		предоставление возможностей для самореализации, социализации через реализацию социально-значимых проектов	внутренняя	анализ	перечень проектов и итоги их реализации, статистика включенности
		создание условий для исследовательск	внутренняя	анализ мониторинг	итоги реализации рабочих программ

		ой, творческой деятельности			внеурочной деятельности и доп. образования
		иные			

Раздел 4. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ

объектный критерий	предметный критерий	показатели	процедуры оценки	механизмы/инструменты оценки
Поддержан е стабильного функционир ования школы	Согласован ность действий	<p>организация мероприятий для участников УВП по разработке, согласованию и доведению основных ориентиров функционирован ия школы; информирование сообщества о намерениях и планах администрации</p> <p>Перечень возможных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседания Попечительских, Управляющих, Наблюдательных советов; - общешкольные родительские собрания(конференции); 	внутренняя	план мероприятий, протоколы проведенных мероприятий, решения, предложения

		<ul style="list-style-type: none"> - собрания коллектива; - родительские классные собрания; - собрания Совета обучающихся - др. 		
		<p>ознакомление участников УВП с принятыми в школьном сообществе нормами и правилами, традициями, установленными Уставом Корпоративным стандартам (при наличии) и иными документами, регламентирующими организационную культуру</p>	внутренняя	<p>трудовые соглашения, журналы проведения инструктажей, протоколы собраний и др.</p>
Поддержани е стабильного функционир ования школы	Перспектив ное и оперативно е	<p>определение приоритетных направлений с учетом федеральных, региональных, муниципальных программ и проектов</p>	внутренняя	<p>анализы и перспективные планы работы подразделений, структур</p>

планирование	планирование образовательного процесса (формирование учебного плана, курсов внеурочной деятельности, программ ДО, программы сетевого взаимодействия для реализации ОП, графики оценочных процедур и др.)	внутренняя	аналитические справки по итогам внутренних и внешних оценочных процедур; учебные планы, договора сетевого взаимодействия и др.
	планирование воспитательного процесса в соответствии с программой воспитания: - планируемые мероприятия и их воспитательное значение; - перечень внедряемых социально-значимых проектов; - др.	внутренняя	планы воспитательной работы классных руководителей, план воспитательной работы школы

		<p>планирование работы по профессиональному развитию педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа (план) профессионального развития с учетом выделенных в анализе методической работы проблем; - план организации работы с ИОМ; - план повышения квалификации в соответствии со сроками и выявленных проблем; - график аттестации; - план работы организации наставнической деятельности; - план диссеминации опыта <p>и др.</p>	внутренняя	анализ методической работы и планы проф. развития
Поддержанное стабильное	Организация взаимодействия	включенность в муниципальные/региональные/фе	внутренняя	результаты включенности; самодиагностика

функционирования школы	внешней средой; СМИ	деральные ведомственные и межведомственные проекты		
		иницирование и реализация проектов для разных категорий участников УВП с привлечением представителей местного сообщества (открытые дни, фестивали, стажерские площадки, творческие конкурсы, соревнования и др.)	внутренняя / внешняя	отчеты о проведенных мероприятиях (заметки, статьи в госпабликах, сайте ООО, СМИ и др.)
		выстраивание системы взаимодействия с целью профориентации и самоопределения обучающихся (взаимодействие с учреждениями профессионального образования, предприятиями)	внутренняя	план (программа взаимодействия); договора, мониторинги включенности, статистические данные
		привлечение родительской общественности к участию в социально-	внутренняя	количественная и качественная статистика участия в мероприятиях; самодиагностика

		<p>значимых проектах школы/муниципалитета, общественно значимых мероприятиях (разработка и реализация проектов; участие в конференциях, круглых столах по вопросам воспитания, образования и др.)</p>		
	<p>Организация взаимодействия участников УВП</p>	<p>-условия для работы ученического взаимодействия (Совет учащихся, Совет старшеклассников и др.)</p> <p>-условия для педагогического взаимодействия (ШМО, творческие группы, форсайт-сессии, наставнические пары и др.)</p> <p>-условия для родительского взаимодействия (Совет отцов и др.)</p>	<p>внутренняя</p>	<p>план работы, протоколы заседания, информация о проведенных мероприятиях, локальные акты, регламентирующие деятельность</p>

	<p>Организац я контрольно - аналитичес кой деятельнос ти</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проблемный анализ результатов образовательного процесса; - проблемный анализ обучающей и воспитательной деятельности педагогических кадров; - состояние школьной образовательной среды, материальной базы, за ресурсосбережением; - соблюдения правил охраны труда и техники безопасности; - ведение текущей организационно-распорядительной документации; - анализ эффективности 	<p>внутренняя</p>	<p>самообследование</p>
--	--	--	-------------------	-------------------------

	<p>Поддержка мотивации участников УВП</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация помощи обучающимся, нуждающимся в специальной педагогической поддержке; - стимулирование результативной работы педагогов и других работников школы; - стимулирование учебных и вне учебных достижений обучающихся; - поощрение представителей родительской общественности по результатам взаимодействия 	<p>внутренняя</p>	<p>мониторинг участия участников УВП</p>
--	---	--	-------------------	--